



OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



Zorgplan 2015-2019

Monique Devilee
Voorn 9 - 11
2986 JA Ridderkerk
0180426731

Hoofdlocatie:
Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:
Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



Zorgbreedte op de Botter

Algemene inleiding

Voor u ligt het Zorgplan van obs de Botter.

Op onze school worden de resultaten van de leerlingen op de voet gevolgd. Hiervoor maken we onder ander gebruik van het leerlingvolgsysteem. Door de hele school wordt gewerkt met cito voor de didactische ontwikkeling. Er wordt ook door de leerkrachten geobserveerd. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 werken met de BOSOS-lijsten.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 wordt ingevuld in ZIEN. Doordat we op deze manier goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van de kinderen kunnen we desgewenst hulp bieden.

We werken met groepsoverzichten en groepsbeelden voor de vakgebieden rekenen en spelling. Dit jaar vullen we de groepsoverzichten aan met de vakgebieden technisch lezen en begrijpend lezen. De kleutergroepen werken met het groepsplan rekenen en taal.

Door middel van het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen krijgen we een beeld van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en kan er waar nodig een doelgerichte aanpak worden geformuleerd.

Drie maal per jaar wordt het groepsplan opgesteld en geëvalueerd. Er wordt drie maal per jaar naar aanleiding van het rapport en portfolio verslag gedaan naar de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De school streeft ernaar om vanuit het handelingsgericht werken te komen tot opbrengstgericht werken. Centraal staat het bieden van ondersteuning en begeleiding, gericht op kinderen en hun opvoeders en begeleiders/opvoeders met als doel te komen tot een optimale ontwikkeling binnen de grenzen van ieders mogelijkheden.

Op de vraag wat een zorgleerling is, kan niet zo gemakkelijk een antwoord gegeven worden. Een leerling kan voor de ene leerkracht een zorgleerling zijn, terwijl een andere leerkracht met de betreffende leerling geen moeite heeft. Dit heeft te maken met de aard van het probleem van de leerling en met de competentie van de leerkracht als het gaat om het verlenen van de juiste hulp. Ook de groepsamenstelling kan per jaar verschillen en kan effect hebben op de te bieden hulp. Is de leerkracht niet in staat om hulp te bieden, dan spreken we van handelingsverlegenheid. Voor die leerkracht is die leerling een zorgleerling en dient de leerling te worden aangemeld bij de intern begeleider.

We spreken ook van een zorgleerling indien een leerling bij toetsen van het leerlingvolgsysteem tweemaal achtereen geen vorderingen heeft gemaakt en kennelijk op een bepaald niveau blijft hangen. Ook dan wordt de leerling met de intern begeleider besproken.

Samen met de intern begeleider wordt bekeken welke interventies er ingezet kunnen worden om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de behoefte van de desbetreffende leerling.

In hoofdstuk 1 wordt beschreven wat de functie van het Zorgplan op de Botter is.

In hoofdstuk 2 kunt u lezen wat de doelstellingen van de zorg zijn.

In hoofdstuk 3 staat de missie en de visie van de zorg op onze school beschreven.

Hoofdstuk 4 geeft informatie over de zorgverbreding op groepsniveau en in hoofdstuk 5 wordt u geïnformeerd over de zorgverbreding op schoolniveau.

De externe zorgverbreding wordt beschreven in hoofdstuk 6.

In hoofdstuk 7 passend onderwijs

In hoofdstuk 8 wordt beschreven hoe de feedback en evaluatie plaats vindt op schoolniveau.

Hoofdlocatie:

Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:

Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



Tenslotte zullen in hoofdstuk 9 de beleidsvoornemens vanuit de zorg worden weergegeven voor de komende vier jaar. En het meerjarenbeleidsplan opgesteld door IB Ridderkerk.

1. Functie van het zorgplan van obs de Botter

Het zorgplan kent een viertal functies;

Kwaliteitsdocument

Het zorgplan is een document voor kwaliteitsverbetering met als doel het inrichten van de zorgstructuur waarbij de leerlingen de zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. De basis hiervoor zijn de beleidsvoornemens van de Botter en vanuit de IB groep Ridderkerk.

Planningsdocument

Vanuit het meerjarenbeleidsplan worden de doelstellingen en de daaraan gekoppelde activiteiten t.a.v. de zorg geactualiseerd om de kwaliteit van de zorg te onderhouden en/of te verbeteren. Daar zijn alle IB-ers uit de IB groep Ridderkerk bij betrokken. De taken binnen dit samenwerkingsverband zijn verdeeld. Betrokkenen voeren de verschillende activiteiten uit en de resultaten worden in kaart gebracht. Jaarlijks worden de doelstellingen geëvalueerd en geborgd.

Verantwoordingsdocument

Het zorgplan is een verantwoordingsdocument naar de overheid. Het zorgplan moet voldoen aan een aantal eisen, vastgelegd in de Wet Primair Onderwijs. De inspectie toetst het zorgplan aan deze eisen.

Borgingsdocument

Het zorgplan dient ook als borgingsinstrument. De afspraken, doelen en voornemens op het gebied van de zorg staan hierin gedocumenteerd. Zo spreekt ieder teamlid dezelfde taal. Jaarlijks wordt het plan geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

2. Doelstellingen van de zorg op de Botter

Kind mag zichzelf zijn

Ieder kind heeft zijn eigen talent en ieder kind heeft zijn eigen ontwikkelpunten. Door de veelzijdigheid van werkvormen en gebruik van materialen willen we ieder kind tot zijn recht laten komen. Door de intensieve samenwerking met Stichting Bram (Stichting met meervoudig gehandicapte kinderen) leren we hen dat ieder kind ertoe doet.

Een pedagogisch klimaat waarbinnen de verschillen tussen kinderen m.b.t. leerachterstanden en gedrag zichtbaar mogen zijn voor alle kinderen. Accepteren en respecteren dat niet alle kinderen hetzelfde zijn. Zien dat elk individueel kind zijn/haar eigen mogelijkheden en onmogelijkheden heeft. Het feit dat de Botter accepteert dat een kind ergens moeite mee heeft, kan voor een kind een opluchting zijn, waardoor ruimte ontstaat voor verdere ontwikkeling.

Samen

Samen betekent voor de Botter dat de kinderen van en met elkaar leren. Daarbij streven wij naar een optimale samenwerking tussen de leerling, de ouders/verzorgers en de school. Een goede communicatie is hierbij een voorwaarde. We dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en welbevinden van de kinderen.

Hoofdlocatie:

Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:

Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISSSCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



Samen betekent ook dat wij partner in de wijk zijn en dat wij onze school openstellen ten behoeve van de wijk, en gezamenlijke activiteiten organiseren. We laten daarmee de kinderen zien dat zij onderdeel zijn van een bredere maatschappij.

Er wordt gestreefd de lesstof aan te bieden naar de mogelijkheden van elk kind. Wij gaan juist uit van de mogelijkheden en focussen niet op de beperkingen van het kind. Samen leren van en met elkaar. Dit zie je terug in de werkvormen in de groep. Het onderwijsconcept is erop gericht dat er naar de behoefte van elk kind individueel gekeken wordt. Het onderwijs wordt zo ingericht dat elk kind wordt uitgedaagd een stapje verder te gaan in zijn/haar ontwikkeling.

Gericht op de toekomst

Onze kinderen zijn de volwassenen van de toekomst. Wij leren de kinderen vaardigheden die hen voorbereiden op deze toekomst. Om deze vaardigheden te ontwikkelen maken wij gebruik van iPads, Engels in alle groepen en zetten wij het project leren-leren in. Maar ook het leren samenwerken en de samenwerking met Stichting Bram zorgen voor sociaal sterkere kinderen die voorbereid zijn op een wereld na de basisschool.

De school besteedt veel aandacht aan de omgang met elkaar, normen en waarden. Elke dag wordt er aandacht besteed aan de omgangsvormen tussen de kinderen onderling, maar ook tussen kind en leerkracht.

Aandacht

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar niveau en tempo. Wij organiseren ons onderwijs zodanig dat hier aandacht en ruimte voor is. Samen met ouders en kind zoeken we naar de meest optimale en haalbare onderwijssetting waarbij in de onderwijsbehoeften van het kind wordt voorzien.

Een goed gevoel van eigenwaarde in combinatie met de juiste vaardigheden moet kinderen steeds zelfstandiger maken. Werkend vanuit de kerndoelen en rekening houdend met de verschillen tussen kinderen in tempo, intelligentie, prestaties, resultaten, sociale ontwikkeling en leerweg zijn leidend om te zorgen dat kinderen met de juiste bagage de basisschool verlaten.

3. Visie op zorg op de Botter

Opvoeden en onderwijzen gaan naast elkaar. Het beste klimaat voor het kind wordt gecreëerd wanneer kind, ouder en school wezenlijk met elkaar in verbinding zijn en wanneer een ieder daarbinnen in verbinding is.

Leerlingen

De Botter is een school waar het kind centraal staat.

De leerlingenzorg is zo ingericht dat we uitgaan van de onderwijsbehoeften van elk kind. We werken vanuit het HandelingsGerichtWerken principe (HGW)

In de groepsoverzichten worden de onderwijsbehoeften van elk kind benoemd. Dit leidt tot een handelingsgerichte aanpak van de leerkracht. Het aanbod van ons onderwijs is daar op gericht.

Leerkracht

In een warme sfeer, binnen een veilige setting worden betekenisvolle en uitdagende activiteiten aangeboden.

De leerkracht zal een klimaat scheppen waarin iedere leerling zich gewaardeerd en veilig voelt. De leerkracht is primair verantwoordelijk voor een goede aanpak van onderwijs, zorg en extra zorg. Er wordt doelgericht en systematisch gewerkt. De geboden hulp wordt planmatig geëvalueerd. Omdat wij

Hoofdlocatie:

Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:

Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



ervan uitgaan dat het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoefte van de leerling een verantwoordelijkheid van de leerkracht is, wordt deze zo goed mogelijk ondersteund. De kinderen doen hierdoor kennis op en leren vaardigheden die zij nodig hebben om zich te ontwikkelen tot zelfverzekerde en zelfstandige mensen. We streven ernaar om zoveel mogelijk preventief in te zetten, maar zal in de praktijk ook curatief zijn. Zorg in de groep, maar ook de interne zorg waarbij een beroep wordt gedaan op de intern begeleider. De intern begeleider is er om de leerkrachten te ondersteunen en te adviseren in dit proces. De intern begeleider heeft een netwerk waarop zij kan terugvallen.

Ouders

Het contact met ouders is van essentieel belang. Ouders zijn ervaringsdeskundigen, zij kennen het kind het langst en het best. Aan het begin van het schooljaar nodigen wij ouders al uit voor een ouder-vertelgesprek. In dit gesprek spreken ouders de verwachtingen uit wat betreft de zorg en de samenwerking voor hun kind. Wij vinden het van belang om ouders al in een vroeg stadium op de hoogte te brengen van de ontwikkeling van hun kind. In eerste instantie voeren zij met de leerkracht en/of de intern begeleider een gesprek. Mocht er externe zorg nodig zijn voor het kind dan zijn ouders hier ook bij aanwezig. Te denken valt aan deelname SOT (schoolondersteuningsteam) en HIA (Handelingsgericht integraal arrangeren) gesprek.

Gesprekken met ouders worden vastgelegd in Parnassys.

Kwaliteitszorg

Op de Botter werken we systematisch en transparant. Het is inzichtelijk wat er gedaan wordt. We noteren gesprekken, oudergesprekken, toetsgegevens en leerlingbesprekingen en de sociaal emotionele ontwikkeling (ZIEN) in het administratiesysteem Parnassys. Door op deze wijze te werken kan er dossieropbouw plaats vinden. Zowel op het niveau van het kind, als de groep en de school. Binnen de Botter worden de ontwikkelingen van kinderen gevolgd door o.a. de gegevens van de methode gebonden toetsen en de resultaten uit het leerlingvolgsysteem te analyseren. Door systematisch en transparant te werken is inzichtelijk wat er gedaan wordt. Dit werkt kwaliteit verhogend. Dit gebeurt op het niveau van het kind, de groep en de school. Binnen de Botter worden de ontwikkelingen van kinderen gevolgd door o.a. de gegevens van observaties, methode-gebonden toetsen en resultaten uit het LOVS te analyseren. Er wordt op kind- of groepsniveau geanalyseerd door de leerkracht en op schoolniveau wordt dit door de intern begeleider en de directie gedaan. De analyses worden op leerkracht- en teamniveau besproken tijdens groepsbesprekingen en bouw- of teamvergaderingen. De extra hulp die de leerkracht biedt wordt in een handelingsplan of groepsbeeld vastgelegd. De leerkracht kan de intern begeleider consulteren.

Handelings Gericht Werken

Het onderwijs op de Botter is zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden. Extra zorg vindt zoveel mogelijk binnen de groep plaats en wordt planmatig uitgevoerd. De leerkracht kan bij het bieden van de extra zorg worden ondersteund door interne of externe specialisten. Wanneer de grenzen van de mogelijke zorg binnen de school wordt overschreden, zal er verwijzing naar externe instanties plaats vinden (extern handelen). In extreme situaties zal dit kunnen leiden tot verwijzing naar een andere onderwijs/zorgvoorziening (externe zorg). Ouders worden vanaf het begin betrokken bij overlegmomenten. In eerste instantie voeren zij gesprekken met leerkrachten en intern begeleider. Ouders denken op deze wijze actief mee m.b.t. het advies en de werkwijze van de school in het kader van de extra zorg voor hun kind. Samen met de ouders worden de juiste beslissingen genomen.

De Botter werkt vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW).

Hoofdlocatie:

Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:

Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISCHOOL

De Botter

SAMEN JEZELF ZIJN



HGW gaat uit van 7 principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en de uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en omgeving. We gebruiken daarvoor het transactionele referentiekader (dit kind, uit dit gezin, in deze school, met deze leerkracht en met deze leerlingen).
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie je vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De directie is verantwoordelijk voor de inbedding van bovenstaand concept en het leiding geven aan de verandering binnen school. De IB-er is verantwoordelijk voor het zichtbaar operationaliseren van het concept in begeleiding, betrokkenheid van de verschillende personen, het hanteren van aangepaste procedures en formulieren. De IB-er initieert dit proces en begeleidt en coacht de leerkrachten hierin.

Hoofdlocatie:

Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:

Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485



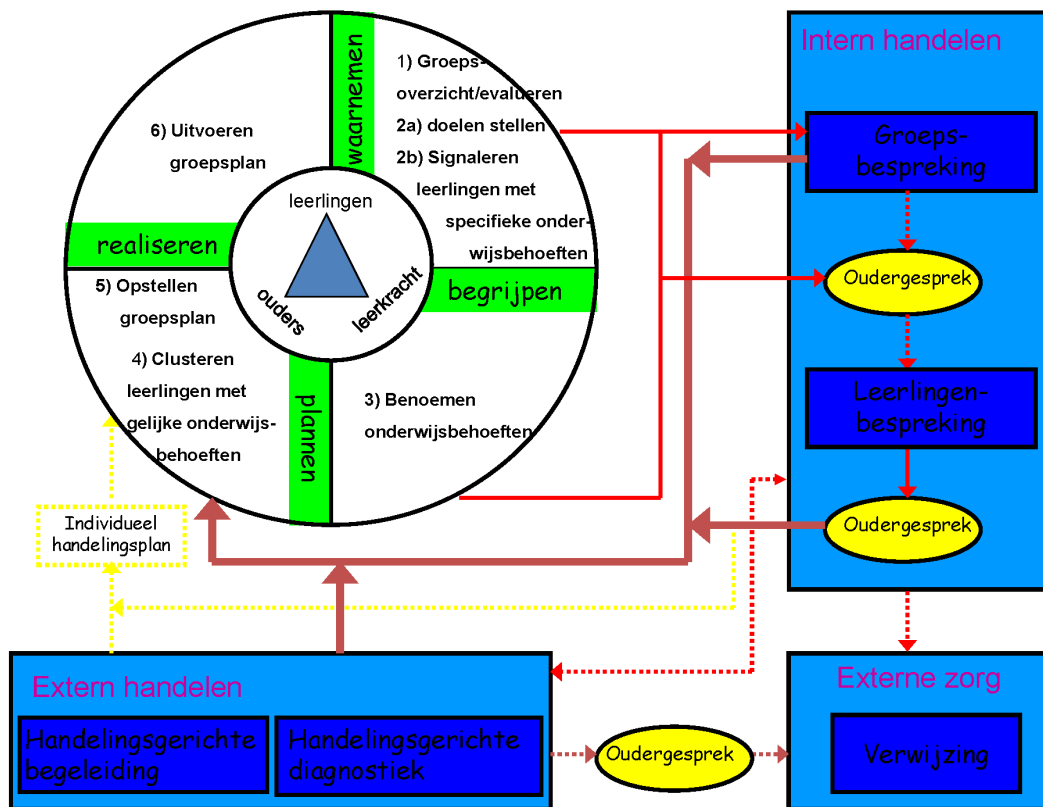


OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



HGW cyclus



4. Zorgverbreding op groepsniveau.

Taken voor de groepsleerkrachten

- Ontwikkeling van de leerlingen volgen, stimuleren en zorgen voor eventuele aanpassingen in het leerstofaanbod en deze tijdig bespreken met de ouders en intern begeleider.
- Twee keer per jaar toetsen afnemen tijdens de toetsweken volgens de toetskalender en de resultaten analyseren voor de groepen 2 t/m 8. Groep 1 wordt 1 maal per jaar getoetst in juni.
- Onderwijsbehoeften van leerlingen vaststellen op basis van stimulerend en belemmerende factoren.
- Analyses van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen maken.
- Geanalyseerde toetsresultaten in groepsoverzichten aan de intern begeleider overdragen.
- Groepsoverzichten en groepsbeelden maken op basis van observaties, toetsresultaten en methodetoetsen en overdragen aan de intern begeleider. Deze borgen in HGW.

Hoofdlocatie:

Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:

Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



- Indien noodzakelijk individuele handelingsplannen maken. Na overleg met de intern begeleider en bespreking en ondertekening van de ouders, het handelingsplan uitvoeren en na 8 weken evalueren. De handelingsplannen worden opgeslagen in Parnassys.
- Gesprekken voeren met kinderen om inzicht te krijgen in denken en handelen van het kind om zo beter af te kunnen stemmen op de individuele behoefte.
- Voor contacten met externen, het invullen van eventuele OKR's, aanmeldingsformulieren en/of vragenlijsten in overleg met de intern begeleider.
- Groepsoverzichten en groepsbeelden doorgeven bij groepswisseling aan het einde van het schooljaar en deze bespreken met de nieuwe leerkracht. De IHP's, de gegevens uit Parnassys worden ook besproken in dit gesprek.
- Het nieuwe schooljaar wordt gestart met het besproken groepsoverzicht. Voor de herfstvakantie moet het groepsoverzicht definitief zijn.

Leerlingvolgsysteem/toetsen

Wij hebben de volgende afspraken rondom dossiervorming, leerlingvolgsysteem en toetsen:

- De normering van de individuele niet methode-gebonden toetsen wordt vastgelegd in ons digitale school-administratiesysteem ParnasSys.
 - In de groepsoverzichten worden de behaalde scores van de methodetoetsen en niet methodetoetsen vermeld.
 - Resultaten van methode- en niet methodetoetsen worden door de leerkracht bijgehouden en geregistreerd in Parnassys.
 - De resultaten op papier worden van iedere leerling van de methode- en LOVS-toetsen het hele schooljaar bewaard. De papieren dossiers met de verdere informatie van de leerlingen zijn te vinden in het kantoor van de IB-er.
- In het leerlingendossier wordt het individuele papierenleerlingvolgsysteem bijgehouden, waarin alle van belang zijnde gebeurtenissen m.b.t. de ontwikkeling van de leerlingen wordt aangetekend en bewaard. Dit wordt indien mogelijk verwerkt in Parnassys bij notities en opgeslagen als bestand.

Leerling- en groepsbesprekingen

Een groepsbespreking is het moment waarop de leerkracht en de intern begeleider samen kijken naar de cyclus van handelingsgericht werken (HGW) met groepsoverzichten. Per schooljaar wordt de cyclus meerdere keren doorlopen, afhankelijk van het vakgebied. De groepsbespreking draait om de hele groep, maar leerlingen worden al wel geselecteerd voor de leerlingbespreking.

Tijdens de groepsbespreking worden de stappen van HGW systematisch doorlopen:

- Evaluatie vorig groepsoverzicht en verzamelen nieuwe gegevens in het groepsoverzicht
 - Zijn de doelen behaald. Zo ja/nee, wat is de oorzaak?
 - Is de evaluatie aanleiding om straks nog andere leerlingen te selecteren?
 - Zijn de gegevens voldoende uitgebreid en gespecificeerd indien nodig?
- Selecteren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
 - Zijn er aandachtspunten voor de hele groep?
 - Zijn de juiste leerlingen geselecteerd?
- Benoemen van specifieke onderwijsbehoeften
 - Zijn de onderwijsbehoeften voldoende specifiek benoemd?

Hoofdlocatie:

Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:

Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



- Zijn de onderwijsbehoeften in relatie tot de doelen benoemd?
- Clustering van leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften
 - Welke leerlingen worden geclusterd op grond van welke doelen/ welke aanpak?
 - Komt clustering in voldoende mate tegemoet aan alle onderwijsbehoeften?
- Opstellen van het groepsoverzicht met aanpak
 - Hoe worden de doelen geformuleerd per subgroep?
 - Wat is de aanpak per subgroep?
 - Hoe is de organisatie van de aanpak?
 - Hoe worden de doelen geëvalueerd?

De groepsbespreking kent een heldere rolverdeling: de intern begeleider is verantwoordelijk voor een goede begeleiding aan de leerkracht. Een coachende rol. De leerkracht is verantwoordelijk voor een goede uitvoering. Aan het eind van de groepsbespreking maakt de leerkracht zijn groepsoverzicht af en begint met de uitvoering ervan.

Naar aanleiding van het groepsoverzicht, ZIEN, BOSOS, leerlingvolgsysteem met (niet-) methodegebondentoeetsen, en IHP krijgt de groepsoverdracht vorm.

De leerkracht die het komende schooljaar de groep gaat dragen is zodoende goed geïnformeerd over de groep en de individuele leerling en heeft voldoende informatie om, zo nodig met de hulp van de IB-er, bij aanvang van het nieuwe schooljaar een doorstart te kunnen maken met het lopende groepsoverzicht.

De groepsbesprekingen met de IB-er staan gepland op de kalender.

Het eerste groeps gesprek vindt plaats aan het eind van het schooljaar. Bij dit gesprek gaan we uit van het opgestelde groepsoverzicht wat gemaakt is door de leerkracht die dat jaar de groep gedragen heeft en dus de groep goed kent.

Bij de groepsbesprekingen van september/oktober en februari/maart zullen boven staande items weer besproken worden.

In mei/juni is er een laatste aanpassing en draagt de leerkracht zorg voor het overdragen van de gegevens naar de nieuwe leerkracht.

Hoe ziet de leerlingbespreking eruit?

Bij de leerlingbespreking staat het individu centraal, de leerling dus. Deze wordt aangemeld door de leerkracht met een duidelijke hulpvraag en voorzien van belangwekkende informatie. Ook de intern begeleider kan een leerling inbrengen.

Grofweg zijn er 4 redenen om een leerling aan te melden voor een leerlingbespreking.

- De onderwijsbehoeften zijn niet helder;
- De onderwijsaanpak kan niet worden vormgegeven;
- Er zijn vermoedens van een stoornis;
- Er zijn vermoedens van problemen in de thuis- of buurtsituatie.
- De vragen bij 3 en 4 zijn meer "verwijzingsvragen".

Tijdens de leerlingbespreking wordt gekeken welke strategie bewandeld moet worden om de vermoedens te bevestigen of te ontcrachten. Er kan gesproken worden welke opties en welke argumenten in een oudergesprek moeten en kunnen

Hoofdlocatie:
Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Dislocatie:
Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



worden ingebracht.

De vragen 1 en 2 zijn het meest dynamisch en sterk handelingsgericht. Het zijn namelijk vragen waarvoor binnen de leerlingbespreking een antwoord kan worden gevonden. Dit antwoord wordt gevonden door in te zoomen op stimulerende en belemmerende factoren in de leerling, de groep, de leerkracht en het gezin. Als vanuit het totaalbeeld een heldere doelstelling wordt geformuleerd is dit de richting van waaruit de onderwijsbehoeften worden bepaald. De stimulerende en belemmerende factoren zijn ook van belang bij het vaststellen van de (on)mogelijkheden van een hierbij passende onderwijsaanpak.

Blijven er nog vragen, dan kan worden besloten om bij blijvende onduidelijkheid diagnostiek te plegen. Dit kan binnen de school plaats vinden d.m.v. gesprekjes en individuele toetsen maar ook daar buiten via het Kindkans. Hulp kan eventueel ingezet worden middels een Preventief Ambulant Ondersteuner of een Ambulant Ondersteuner. Diagnostiek en begeleiding zijn handelingsgericht, dat wil zeggen: gericht op oplossingen waarmee de leerkracht en de ouders verder mee kunnen.

Handelingsplan

Een zorgleerling krijgt een individueel handelingsplan (IHP) wanneer de leerling een ander aanbod of aanpak nodig heeft en/of er zijn meerdere zorgen, dan staat opgenomen in het groepsoverzicht. Als de zorgleerling op een eigen leerlijn wordt geplaatst of een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld wordt hiervoor ook een IHP opgesteld. De ouders worden hierover geïnformeerd en hen wordt gevraagd het IHP te ondertekenen. Zij ondertekenen het IHP ter goedkeuring. De resultaten worden iedere 8 weken geëvalueerd. Het IHP wordt in de groep door de leerling, met behulp van de leerkracht uitgevoerd.

Het IHP wordt gemaakt door de leerkracht, hij/zij kan hierbij hulp vragen van de IB-er. Wanneer het een eigen leerlijn of OPP betreft, wordt deze opgesteld door de IB-er in overleg met de leerkracht. De leerkracht informeert de ouders en maakt hier een notitie van in ParnasSys. Na ongeveer 8 weken wordt er geëvalueerd. De evaluatie van het IHP wordt besproken met de IB-er tijdens de groepsbespreking. Bij onvoldoende resultaat wordt het IHP aangepast. Mocht de verlenging nog tot onvoldoende resultaat leiden, dan kan de IB-er, in samenspraak met de leerkracht, beslissen om extern consultatie aan te vragen bij het SOT/kindkans.

Eigen leerlijn

Zorgleerlingen die een achterstand hebben van minstens een jaar, gemeten in DLE, op een vakgebied, krijgen een eigen leerlijn voor alleen dat vakgebied. De lesstof wordt aangepast op hun niveau. Dit wordt alleen gedaan bij leerlingen waarbij deze aanpak aansluit bij hun onderwijsbehoefte en hun sociaal emotionele ontwikkeling en na overleg met ouders, leerkracht, leerling en IB-er. Zo kan het zijn dat een dyslectische leerling uit groep 8 werkt aan de spellingdoelen van groep 6.

Ontwikkelingsperspectief(OPP)

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld bij zorgleerlingen die na groep 8 instromen in het PRO (PRaktijkOnderwijs) of het LWOO (leerwegOndersteunendOnderwijs). Deze zorgleerlingen hebben (vermoedelijk) beneden gemiddeld cognitieve capaciteiten (PRO/LWOO) of gemiddelde cognitieve capaciteiten met sociaal emotionele problemen(LWOO) en al meerdere jaren grote leerachterstanden van minimaal een jaar op minstens 2 vakgebieden; technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en

Hoofdlocatie:

Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:

Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



rekenen/wiskunde. Waarbij technisch lezen en spelling samen als 1 vakgebied worden gezien. Wij hanteren de richtlijnen en plaatsingsvoorwaarden van KOERS VO.

Het doel van een OPP is om de ontwikkeling van de leerling te plannen en niet te volgen. In het OPP staan doelen opgesteld en vervolgens kijken we inhoudelijk hoe we dit doel kunnen bereiken met deze zorgleerling. Vanaf het moment dat het OPP wordt opgezet, groep 6, stippelen we de route naar eind groep 8 uit. Het minimale niveau, wat een zorgleerling eind groep 8 moet beheersen om naar het LWOO te gaan, is het niveau van groep 6. Wanneer het beheerste niveau lager dan groep 6 is, zal de leerling uitstromen naar het PRO.

Orthotheek

In de orthotheek kan informatie gevonden worden op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spellen, rekenen, taal, dyslexie. Bovendien zijn er veel materialen aangeschaft die betrekking hebben op gedrag, en sociaal emotionele vorming. Het betreft hier spelletjes, boeken en methodes. Er zijn remediërende programma's aanwezig voor verschillende vakken. Per jaar wordt op de begroting een bepaald bedrag beschikbaar gesteld voor aanschaf of vervanging van materiaal.

Specifieke instrumenten om zorg op maat in te richten

De Botter heeft een aantal instrumenten om de zorg op maat zo goed mogelijk in te kunnen richten.

- Dyslexieprotocol, een doorgaande zorglijn voor leerlingen met leesproblemen of dyslexie, ingericht aan de hand van dyslexieprotocollen 1-4 en 5-8. Zie dyslexieprotocol.
- Dyscalculieprotocol, een doorgaande zorglijn voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie, ingericht aan de hand van dyscalculieprotocollen 1-4 en 5-8. Zie het dyscalculieprotocol.
- Erasmusklas voor excellente leerlingen uit gemeente Barendrecht, Zwijndrecht en Ridderkerk.
- Schoolmaatschappelijk werk ter ondersteuning van de begeleiding van zorgleerlingen op sociaal-emotioneel gebied. Overgaande in de wijkteams.
- Het signaleringssysteem SISA. Professionals die werken met kinderen kunnen binnen dit systeem een zorgsignaal afgeven en zo in contact komen met andere, bij het kind betrokken, hulpverleners.
- Wanneer de inschakeling van externe deskundigen gewenst is kan de lb-er een leerling aanmelden bij het SOT/kindkans.
- Kinderen met een dyslexieverklaring werken met het programma Kurzweil.

5.Zorgverbreding op schoolniveau

Intern begeleider

De IB-er heeft wekelijks zorgoverleg met de directie. Sommige van de vergaderpunten komen terug bij het MT. In dit overleg worden punten uit overleggen voor en met intern begeleiders besproken, groepsresultaten vanuit het leerlingvolgsysteem en ontwikkelingen van individuele leerlingen. Deze vergadermomenten worden jaarlijks vastgelegd. Tweejaarlijks bespreekt de IB-er de trendanalyse met de directie en het MT.

Functie en taakomschrijving voor intern begeleiders

Hoofdlocatie:

Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debetter.nl
www.debetter.nl

Disclocatie:

Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



De intern begeleider organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school. Zij handelt planmatig en volgt daarbij de kalender.

Zij ondersteunt collega's bij:

- Zorgactiviteiten, zoals het opstellen en uitvoeren van IHP's.
- Het analyseren van groepsresultaten.
- Het plannen en uitvoeren van groeps- en leerlingbesprekingen.
- Ondersteunen bij oudergesprekken.
- Hulpvragen aan het SOT/kindkans, andere deskundigen onderzoeken.
- De IB-er zal op verzoek van bovenstaande commissies de hulpvraag toelichten.
- Het voeren van constructieve gesprekken met ouders, leerkrachten, (ambulant)ondersteuners en hulpinstanties en ziet erop toe dat gemaakte afspraken worden nageleefd.
- Daarnaast neemt de intern begeleider indien nodig toetsen af bij individuele leerlingen en observeert zij in de groepen. Ze bespreekt de bevindingen en handelingsadviezen met de leerkracht en de ouders.
- De handelingsadviezen van externe deskundigen worden met de leerkracht besproken en vertaald naar een aanpak op maat.
- Tevens zorgt de intern begeleider voor afstemming van zorgverbredingsactiviteiten op schoolniveau.
- Opstellen van adviezen groep 8 en eventuele onderzoeken (dyslexie, drempel, Koers VO)
- De intern begeleider heeft een coachende rol naar leerkrachten toe.
- De coördinerende taken van IB-er zijn:
- Bewaken van procedures en afspraken die gemaakt zijn op gebied van het leerlingvolgsysteem en het leerlingdossier.
- Organiseren en leiden van zorgoverleg (groeps- en leerlingbesprekingen).
- Afstemmen van hulpverlening.
- Opstellen van de toetskalender.
- Opstellen en bewaken van de kalender van groeps- en leerlingbesprekingen.
- Bespreken van de toetsgegevens op groepsniveau met de leerkracht en op schoolniveau met de directie.
- Bewaken van de uitvoering/evaluatie/bijstellen van de groepsoverzichten en IHP's.
- Adviseren en ondersteunen bij gedrags- en werkhoudingsproblemen.
- Maken van trendanalyses en deze bespreken met het team en directie.
- Deelnemer van het management team van de school.
- Zij participeert in onderzoek naar en invoering van onderwijsvernieuwingen.
- Opstellen van beleidsplannen en deze up to date houden.
- Opstellen eigen leerlijn en OPP.
- Inzetten van het programma Kurzweil.
- Organiseren en uitvoeren van studiemomenten m.b.t. de zorg.
- Taken buiten de school:
- Deelname aan het SOT.
- Deelname aan het wijkteam wanneer leerling van de school wordt ingebracht.
- Deelname Samenwerkingsverband RIBA studiedagen.
- Deelname IB overleg Ridderkerk
- Participeren in werkgroepen IB Ridderkerk en IB 3 primair.
- Werkgroepen: VVE, Erasmusklas
- Nominaties Erasmusklas

Hoofdlocatie:
Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debetter.nl
www.debetter.nl

Disclocatie:
Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



- o Netwerken, contacten onderhouden met diverse instanties.

(Hoog)begaafde leerlingen

Wanneer een leerling langdurig op LOVS-toetsen hoge scores haalt (A+ scores) en/of er zijn bij de leerkracht en/of ouders signalen ten aanzien van (meer)begaafdheid, dan kan de leerkracht de leerling bij de intern begeleider bespreken.

Het (hoog)begaafde kind, heeft net als andere leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, recht op het volgen van zijn eigen ontwikkelingslijn. Binnen de Botter werken wij met het Botter+beleid. Het begaafde kind moet zich begrepen voelen door zijn leeromgeving zodat hij zich competent voelt. Dit kan voor alle vakgebieden zijn, maar ook als het kind in een vakgebied uitblinkt. Het reguliere onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van deze leerling. In de meeste gevallen zal er gekozen worden voor een interne differentiatie binnen de methodes en het botter+materiaal. Soms is het nodig om een eigen leerlijn uit te zetten voor deze leerlingen om aan te sluiten bij hun ontwikkeling. Soms wordt er gekozen voor een versnelling in leerjaren. Of er nu gekozen wordt voor verbreden, verrijken of versnellen, er wordt altijd een plan opgesteld. Een doorgaande lijn voor de begaafde leerling is gewenst.

Voor enkelen is het prettig om met ontwikkelingsgelijken te werken. Zij kunnen deelnemen aan de Erasmusklas. Indien de IB-er van mening is dat dit kind eventueel een kandidaat voor de Erasmusklas zou kunnen zijn, wordt er contact opgenomen met de ouders. Volgens een vast protocol wordt een kind genomineerd, zie protocol Erasmusklas.

De Erasmusklas bestaat uit een bovenbouwgroep en een middenbouwgroep. Hoogbegaafde/zeer slimme kinderen in de leeftijd van 8-12 jaar kunnen gebruik maken van de Erasmusklas. Deze leerlingen gaan 1 dag per week naar deze klas waar ze met gelijkgestemden werken aan thema's die uitdagen en prikkelen.

6. Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend onderwijs van kracht geworden. Wat is Passend Onderwijs? Passend Onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt wat het nodig heeft. De onderwijsbehoefte staat centraal. Dit betekent het volgende:

- Scholen in de regio gaan samenwerken om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden;
- Op school wordt gekeken wat een kind wel kan, het liefst in het regulier onderwijs;
- Het speciaal onderwijs blijft gewoon bestaan, voor kinderen die het echt nodig hebben.
-

School heeft zorgplicht

Als in de nieuwe situatie de ouders hun kind aanmelden op de Botter, dan moeten wij een zo passend mogelijk onderwijsaanbod hier op school bieden. Kunnen wij dit niet, dan zullen wij een andere reguliere school of een speciale school in de regio moeten regelen. Wij hebben hierbij zorgplicht. De Botter regelt, indien noodzakelijk, de extra ondersteuning in de groep of op een plek op een andere school of de plaatsing in het speciaal onderwijs. Ouders hoeven dus niet meer zelf een ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen. Het accent verschuift van beperkingen van kinderen naar wat kinderen daadwerkelijk nodig hebben. De onderwijsbehoefte is vanaf nu uitgangspunt.

In het kader van Passend onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg:

Hoofdlocatie:
Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:
Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



Basiszorg betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijs aanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in onderwijsbehoeften van kinderen op hun school.

Breedtezorg betreft de onderwijszorg die school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

Diepte zorg betreft de zorg die vorm gegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Wanneer basis- en breedtezorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat mag je van de Botter verwachten als ouders? De school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Hierin geven wij aan welke onderwijsondersteuning we kinderen kunnen bieden.

Samenwerkingsverband RiBA

De Botter neemt deel aan het samenwerkingsverband WSNS RiBA (Ridderkerk, Barendrecht, Albrandswaard).

Hierin is het merendeel van de basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs in onze regio vertegenwoordigd. Het doel van dit samenwerkingsverband is optimaal gebruik te maken van elkaars kwaliteiten om kinderen met speciale onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te helpen.

De zeven uitgangspunten van HGW zijn uitgewerkt in 'niveaus van ondersteuning'. Er wordt gestreefd naar een relatief hoog niveau van basisondersteuning, te omschrijven als het te realiseren ambitieniveau voor alle scholen. Dit niveau wordt gekoppeld aan de niveaus van ondersteuning waarmee de scholen van het samenwerkingsverband bekend zijn. De niveaus 1 t/m 4 worden beschouwd als behorend tot de basisondersteuning: datgene wat 'onder eigen verantwoordelijkheid' van de school plaatsvindt. Niveaus 1 en 2 zijn daarbij gelijk aan de HGW-cyclus zoals die op groepsniveau gevolgd wordt.

Wanneer een kind is aangemeld en wij niet zelf de benodigde ondersteuning kunnen geven, dan is het de verantwoordelijkheid van de Botter om een andere school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. De school doet dit niet alleen, maar krijgt hierbij ondersteuning van het samenwerkingsverband RiBA. In het SchoolOndersteuningsTeam (SOT), waarin de ouders, de school, een orthopedagoog en een schoolmaatschappelijk werker (SMW) zitten, wordt gezocht naar de goede ondersteuning.

Wordt er binnen het ondersteuningsteam (SOT) (niveau 4) geen goede oplossing gevonden, dan kan een beroep gedaan worden op een trajectbegeleider (HIA) (niveau 5). Deze begeleider heeft de opdracht een passende oplossing te vinden voor kind, ouders en school.

Het SWV onderscheidt drie niveaus van ondersteuning.

1. Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die is afgesproken in het SWV van een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenspraak met ketenpartners wordt uitgevoerd.

Hoofdlocatie:

Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debetter.nl
www.debetter.nl

Disclocatie:

Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



2. Extra ondersteuning

Kinderen waarvoor de basisondersteuning niet voldoende is, komen in aanmerking voor bovenscholse voorzieningen. Er zijn veel soorten onderwijsarrangementen mogelijk eventueel i.s.m. jeugdhulpvoorzieningen.

3. Zware arrangementen

Bij kinderen waarvan de onderwijsbehoefte geen passend antwoord is in het regulier onderwijs, ondanks ondersteuning vanuit basis- en/of extra ondersteuning, krijgen een zwaar arrangement. Deze kinderen krijgen hun onderwijsaanbod op voorzieningen van speciaal (basis) onderwijs.

De schoolondersteuningsprofielen zijn voor het geheel van ondersteuning uitgewerkt in ondersteuningsniveaus. Het beleid is gericht op een relatief hoog niveau van basisondersteuning.

Dit niveau is gekoppeld aan de ondersteuningsniveaus waarmee de scholen in het samenwerkingsverband bekend zijn.

- Niveau 1 - Handelingsgericht werken in de groep. Leraar en ouder.
- Niveau 2 - Extra ondersteuning in de groep. Leraar/ groepsplan en ouder.
- Niveau 3 - Speciale ondersteuning in de groep/school leraar/IB en ouder.
- Niveau 4 - Schoolnabije ondersteuning leraar, IB, ouder, ondersteuningsteam.(Orthopedagoog, CJG specialist, Ambulante ondersteuning)
- Niveau 5 - Extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband
- Niveau 6 - Speciale onderwijsvoorzieningen BAO-BAO, SBO,SO, jeugdzorg

De ondersteuning omvat de volgende aspecten:

- De basiskwaliteit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten is door de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht staan hebben hun basiskwaliteit op orde.
- De scholen werken planmatig, waarbij wordt uitgegaan dat de school nagaat welke onderwijsbehoefte kinderen hebben en daarbij een passend aanbod organiseren
- Scholen worden ondersteund op het kunnen uitvoeren van licht ondersteunende interventies.

In de ondersteuningsstructuur verwijst de school naar de manier waarop de ondersteuning is georganiseerd o.a. met andere organisaties en specialisten

Onderwijs Ondersteunings Arrangementen RiBA

Begrip onderwijsarrangement:

"Het geheel aan didactische en pedagogische handelingen dat de school, binnen een bepaalde organisatorische context en zo nodig in samenwerking met derden, uitvoert, met het doel de ontwikkeling van de leerling met speciale onderwijsbehoeften te optimaliseren."

Een onderwijsarrangement is passend als het aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerling op inhoudelijk, pedagogisch en didactisch gebied, welke leidt tot optimale leeropbrengsten waarbij de gestelde doelen worden gerealiseerd in overeenstemming met de competenties van de betrokkenen en afgestemd op de kenmerken van de groep.

7.Feedback en evaluatiebeleid op schoolniveau

De evaluatie van ontwikkelingen op individueel kindniveau vindt plaats tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. In deze besprekingen wordt ook de evaluatie van groepsplannen en IHP's meegenomen.

Hoofdlocatie:

Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:

Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor de hele procedure. Wanneer de afspraken, om welke reden dan ook, anders verlopen wordt de directie door de IB-er geïnformeerd.

Alle toetsresultaten worden op schoolniveau geanalyseerd door de directie en de IB-er en vervolgens met de groepsleerkrachten besproken.

Naar aanleiding daarvan worden conclusies getrokken m.b.t. het verbeteren van het inhoudelijke onderwijsbeleid.

Wanneer kinderen een eigen leerlijn (gaan) volgen, wordt dit vast gelegd volgens afgesproken richtlijnen en wordt er regelmatig (eens per 6 maanden) met de IB-er geëvalueerd.

8. Beleidsvoornemens

In het schooljaar 2015-2016 staan de komende beleidsvoornemens gepland:

Schoolondersteuningsprofiel	Actualiseren van het schoolondersteuningsprofiel. We geven hiermee duidelijk aan welke zorg wij wel en niet aankunnen.
HGW	2 maal per jaar vindt een groepsbezoek door de IB-er plaats gericht op ontwikkeling handelingsgericht werken.
Opbrengsten	Er vindt twee keer per jaar een analyse plaats tijdens een studiemoment op de niet-methode gebonden toetsen per groep. De Intern begeleider begeleidt deze analyse.
Opbrengsten	Er vindt twee keer per jaar een analyse plaats op de niet-methode gebonden toetsen per leerling. Dit doet de leerkracht. Er vindt na iedere methodegebonden toets een analyse per leerling plaats. Op basis van de analyse wordt de aanpak voor de komende periode bepaald en vastgelegd in een groepsbeeld.
Opbrengsten	Er vindt twee keer per jaar een analyse plaats op de niet-methode gebonden toetsen op schoolniveau. Dit doet een directielid
Dyslexie	Inzet programma Kurzweil voor alle leerlingen met dyslexie. Begeleiding van kinderen met dyslexie door de dyslexiecoach.
Sociaal emotionele ontwikkeling	Inzet van Zien in de groepen 3 t/m 8 teneinde de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen.
Registratie	Alle oudergesprekken, gesprekken met kinderen en belangrijke incidenten rond kinderen worden vastgelegd in Parnassys

Hoofdlocatie:

Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:

Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



Schoolondersteuningsteam (SOT)	Voor kinderen die volgens de zorgstructuur in niveau 4 of 5 passen, wordt het schoolondersteuningsteam ingezet.
Handelingsgericht integraal arrangeren (HIA)	Voor kinderen die volgens de zorgstructuur in niveau 6 passen, wordt een HIA gestart.
Lezen	Werken met het leesverbeterplan. 2 keer per jaar analyseren van de resultaten en de aanpak hierop aanpassen. Doel van het leesverbeterplan is het verhogen van de resultaten van de DMT toetsen
Aandacht voor excellentie	Een beleidsplan opzetten en implementeren voor kwalitatief en effectief goed en passend onderwijs aan excellente leerlingen voor de groepen 1 t/m 8 Meetbare doelen opstellen voor het plusbeleid. Meetbare doelen opstellen voor de individuele plusleerlingen
VVE	Deelname overlegmomenten VVE Contact opbouwen IB en onderbouw coördinator naar de verkenners en PSZ/kinderdagverblijven. We gaan werken volgens het vastgesteld overdrachtsbeleid van de gemeente.
Passend onderwijs	Anticiperen op de landelijke ontwikkelingen Afstemmen op ontwikkeling binnen het SWV
Groepsoverzicht	Uitbreiding van het groepsoverzicht met begrijpend lezen. Groepsoverzicht 3 keer per jaar evalueren en aanpassen.
Groepsbeeld	Invullen van de groepsbeelden/groepsplan per thema. Na evaluatie invullen nieuw groepsbeeld. Tijdens de groepsbesprekingen begeleiden.

Hoofdlocatie:
Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:
Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485





OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN



Hoofdlocatie:
Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:
Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426485

