

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Onderbouw					
Woordenschat	Onderzoeken of ons woordenschatonderwijs voldoende is voor onze (veranderende) leerlingpopulatie. Oriënteren op eventuele methoden.	Oriënteren op eventuele methoden. De kinderen in kaart brengen bij wie extra aandacht voor woordenschat nodig is. Keuze maken voor het schooljaar 2017-2018	Aandacht voor woordenschat-onderwijs. In het groepsplan. Mogelijk met gebruik van een (digitale) methode. LIO'er Jessica gaat onderzoek doen naar hoe wij het woordenschatonderwijs voor anderstalige kinderen, binnen onze thema's het best kunnen inrichten. Daarnaast blijven we voor alle kinderen met themawoorden werken.	Aandacht voor woordenschat-onderwijs. In het groepsplan. Mogelijk met gebruik van een (digitale) methode	Wij hebben een goede aanpak op woordenschatonderwijs.
Engels	<ul style="list-style-type: none"> - Zichtbaar maken dat wij ook Engels in groep 1 en 2 aanbieden - De eigenvaardigheid van leerkrachten (instructietaal Engels) verbeteren - De lessen Engels integreren in onze thema's 	<p>Naast het volgen van de methode Groove Me ook Engelstalige activiteiten aanbieden binnen het thema en dit zichtbaar maken.</p> <p>Besluiten of er een cursus Engelse instructietaal gewenst is (evt. door een collega uit het VO), of dat zelfstudie volstaat.</p>	<p>Naast het volgen van de methode Groove Me ook Engelstalige activiteiten aanbieden binnen het thema en dit zichtbaar maken.</p> <p>Wij willen dit schooljaar eens een keer een native speaker (ouder) uitnodigen in de les en onderzoeken of het wenselijk en haalbaar is om vaker te doen.</p> <p>Naast het volgen van de methode ook Engelstalige activiteiten aanbieden binnen het thema en dit zichtbaar maken.</p> <p>We houden het aanbod van de OZHW academie in de gaten en geven ons</p>	<p>De methode Groove Me is volledig geïmplementeerd. De eigen vaardigheid van de leerkrachten wordt steeds groter.</p> <p>De Engelse lessen worden geïntegreerd binnen de thema's</p> <p>Indien gewenst met de hele onderbouw een cursus volgen m.b.t. de Engelse instructietaal.</p>	<p>De methode Groove Me is volledig geïmplementeerd. De eigen vaardigheid van de leerkrachten wordt steeds groter.</p> <p>De Engelse lessen worden geïntegreerd binnen de thema's</p> <p>De structurele inzet van Engels in alle groepen zorgt ervoor dat onze kinderen een sterke basis hebben op dit vakgebied en dat we daarmee tevens een betere aansluiting hebben op het VO.</p>

Met opmerkingen [KJ1]: 2016-2017

Er is een methode aangeschaft "Speel je wijs", daarnaast maken de leerkrachten voor kinderen die nog geen Nederlands spreken zelf mappen met foto's uit het klaslokaal met het juiste woord eronder. Het is een aandachtspunt voor komend jaar om ons woordenschatonderwijs voor alle kinderen te verbeteren.

Met opmerkingen [KJ2]: 2016-2017

Er worden incidenteel Engelstalige activiteiten buiten de methode aangeboden. Wij willen dit nog meer binnen het thema gaan doen. De onderbouwleerkrachten maken voor komend schooljaar als heel veel studie-uren, mede om die reden wordt een cursus Engels nog uitgesteld.

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
			voor het volgende schooljaar mogelijk met de hele onderbouw op voor een cursus Classroom English		
Groepsplan/ lesvoorbereiding	De lesdoelen specifiek benoemen in zowel het groepsplan als de weekplanning. Er wordt cyclisch gewerkt, dat wil zeggen dat wat geobserveerd wordt in Bosos, terugkomt in de groepsoverzichten en dat komt weer terug in de groepsplannen en dagplanningen.	Niet meer verwijzen naar de mappen van het CPS, maar de doelen benoemen in het groepsplan en in de weekplanning.	Er wordt cyclisch gewerkt, de doelen worden nu op alle niveaus duidelijk in het groepsplan en de dagplanning beschreven.	Er wordt cyclisch gewerkt, de doelen worden nu op alle niveaus duidelijk in het groepsplan en de dagplanning beschreven	Er wordt cyclisch gewerkt, de doelen worden nu op alle niveaus duidelijk in het groepsplan en de dagplanning beschreven

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Bosos	Ons observatiesysteem Bosos verder onder de knie krijgen. We willen steeds meer gaan observeren en minder gaan checken.	<p>- De twee nieuwe leerkrachten in de kleuterbouw in het werken met Bosos begeleiden.</p> <p>-Het leren maken van een goede planning van de observaties aan het begin van de maand. Kinderen een maand naar voren of naar achteren schuiven, zodat je meer kinderen op dezelfde punten kan observeren. Hierin ook de meest praktische verdeling tussen de twee deeltijders opnemen.</p> <p>-Een opbouw hanteren in het observeren volgens Bosos;</p> <p>Week 1: achter het bureau Week 2 en 3: gerichte activiteiten in de groep Week 4: indien nodig individuele activiteiten met een leerling</p>	<p>Aan het begin van het jaar schuiven we zo in de agenda dat de 4.9 bij alle kleuters voor de zomervakantie gepland staat en maken we een logische planning voor de observaties per leeftijdsgroep.</p> <p>De opbouw hanteren in het observeren volgens Bosos;</p> <p>Week 1: achter het bureau Week 2 en 3: gerichte activiteiten in de groep Week 4: indien nodig individuele activiteiten met een leerling</p> <p>Doordat de leerkrachten de leerlijnen steeds beter kennen en weten wat Bosos van hen vraagt lukt het steeds beter om te observeren en hoeft er minder gecheckt te worden.</p>	<p>De opbouw hanteren in het observeren volgens Bosos;</p> <p>Week 1: achter het bureau Week 2 en 3: gerichte activiteiten in de groep Week 4: indien nodig individuele activiteiten met een leerling</p> <p>Doordat de leerkrachten de leerlijnen steeds beter kennen en weten wat Bosos van hen vraagt lukt het steeds beter om te observeren en hoeft er minder gecheckt te worden.</p>	<p>De opbouw hanteren in het observeren volgens Bosos;</p> <p>Week 1: achter het bureau Week 2 en 3: gerichte activiteiten in de groep Week 4: indien nodig individuele activiteiten met een leerling</p> <p>Doordat de leerkrachten de leerlijnen steeds beter kennen en weten wat Bosos van hen vraagt lukt het steeds beter om te observeren en hoeft er minder gecheckt te worden.</p>

Met opmerkingen [KJ3]: 2016-2017
Volop in ontwikkeling. Uit het geëvalueerde dashboard blijkt dat er nog altijd vrij veel wordt 'getoetst'. Er is een nieuw dashboard gemaakt. We gaan komend schooljaar meer gebruik maken van de agenda.

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Contacten psz/kdv/Verkenners	Het contact optimaliseren via het overdrachtsbeleid. <ul style="list-style-type: none"> - Meer samenwerkingsmomenten regelen - Meer contacten /overleggen tussen leidsters en leerkrachten - Om uiteindelijk als een gezicht naar buiten te kunnen treden 	Over alle kinderen die via onze psz en Verkenners naar ons toe komen, is een korte mondelinge overdracht als iemand van ons daar gaat kijken. Er wordt bij het voorbereiden van de thema's nagedacht over de mogelijke samenwerking hierin.	Leidster Verkenners/ psz worden steeds meer betrokken bij de themavoorbereiding. Steeds vaker worden gezamenlijke activiteiten ondernomen.	Leidster Verkenners/ psz worden steeds meer betrokken bij de themavoorbereiding. Steeds vaker worden gezamenlijke activiteiten ondernomen.	De Botter heeft een integrale aanpak voor kinderen van 2,5 t/m 12 jaar.
ICT	Gericht op de toekomst, krijgt ICT een steeds grotere en meer structurele plaats in ons lesaanbod	De iPads nuttig inzetten in de groep, met leerzame apps. We kunnen hiervoor gebruik maken van zuldesk.	iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen.	iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen.	iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen.
Pluskinderen	Een passend aanbod voor kleuters die op taal,- of rekengebied meer aankunnen dan het basisaanbod.	Per thema in het groepsplan vastleggen wat deze kinderen kunnen gaan doen en met welke materialen. Ook de leerkrachten willen deze materialen goed leren kennen. We evalueren dit in de bouwvergaderingen	Per thema in het groepsplan vastleggen wat deze kinderen kunnen gaan doen en met welke materialen. De doelen worden hierbij benoemd, deze worden ook met de kinderen besproken en geëvalueerd. We evalueren dit in bouwvergaderingen.	Per thema in het groepsplan vastleggen wat deze kinderen kunnen gaan doen. De doelen worden hierbij benoemd, deze worden ook met de kinderen besproken en geëvalueerd.	Per thema in het groepsplan vastleggen wat deze kinderen kunnen gaan doen. De doelen worden hierbij benoemd, deze worden ook met de kinderen besproken en geëvalueerd.

Met opmerkingen [KJ4]: 2016-2017
 We vergrendelen apps nu zodat we kinderen gericht aan een bepaalde app kunnen laten werken. Voor komend schooljaar willen we het aantal apps uitbreiden. Het aantal iPads wordt ook uitgebreid. In 2017-2018 hebben we er in iedere kleutergroep 2.

Met opmerkingen [KJ5]: 2016-2017
 Materialen zijn gebruikt en activiteiten zijn aangeboden, maar dit is dit schooljaar nog niet planmatig aangepakt.

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Motoriek	Motoriek een vaste plek geven in ons lesaanbod in groep ½.	ledere groep zorgt 1x per week voor een motoriektafel tijdens de werkles. De leerkrachten kennen de materialen die we hebben en weten hoe deze te gebruiken. Er worden ook motorische activiteiten voor de hele groep opgenomen in de themavoorbereiding. Te denken valt aan oefeningen uit het boek "Dyslexie en touwtje springen"	Specifieke doelen benoemen in het groepsplan, voor de hele groep en voor specifieke kinderen die aan eigen motoriekdoelen werken. De motoriektafel wordt nog steeds een keer per week op het rooster gezet. Daarnaast zullen de activiteiten hieruit voor kinderen die daar gebaat bij zijn ook op andere momenten worden aangeboden.	Specifieke doelen benoemen in het groepsplan, voor de hele groep en voor specifieke kinderen die aan eigen motoriekdoelen werken.	Specifieke doelen benoemen in het groepsplan, voor de hele groep en voor specifieke kinderen die aan eigen motoriekdoelen werken.
Borging	Er hebben de afgelopen jaren een hoop veranderingen plaatsgevonden. Er zijn wel dashboards gemaakt en afspraken genotuleerd in notulen, maar alles is niet makkelijk in een keer terug te vinden voor nieuwe collega's in de kleuterbouw.	De onderbouw-coördinator gaat de regels/afspraken van de afgelopen tijd verzamelen en steeds bijhouden. Dit wordt zowel een fysieke als een computermap worden. De laatste is leidend.	Alle onderbouwafspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld.	Alle onderbouwafspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld	Alle onderbouwafspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld
Muziekonderwijs	Oriënteren op een muziekmethode voor de kleuterbouw, waarin de kinderen niet alleen liedjes leren, maar ook bewegen en instrumenten bespelen. Dit draagt bij aan een goede motoriek. Uit onderzoek is gebleken dat sommige leesproblemen daardoor voorkomen kunnen worden.	Bekijken welke methoden er zijn en een proeflicentie nemen/ zichtzending bestellen van de methodes die aanspreken en deze uitproberen. 1x per week een muzieklus vast op het rooster zetten in alle kleutergroepen.	Proeflicentie nemen op Kazoo/ en zichtzending bestellen van de methode die aanspreekt en deze uitproberen. Wij zoeken methodes waarin lessen met bewegen en klappen op muziek en muziek maken structureel worden beschreven.	Kwalitatief goed muziekonderwijs. Er wordt niet alleen veel gezongen, maar juist ook de lessen met bewegen en klappen op muziek en muziek maken worden structureel gegeven	Kwalitatief goed muziekonderwijs. Er wordt niet alleen veel gezongen, maar juist ook de lessen met bewegen en klappen op muziek en muziek maken worden structureel gegeven

Met opmerkingen [KJ6]: 2016-2017
Actiepunt voor begin volgend schooljaar.

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Leren zichtbaar maken	De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning toepassen in ons onderwijs. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en krijgen de mogelijkheden om zelf invloed uit te oefenen op deze ontwikkeling (leren zichtbaar maken)	De leerkracht bespreekt de doelen (wat ga ik leren) met de kinderen en evalueert hierop.	De kinderen kunnen vertellen wat leren is. De leerkrachten bespreken de doelen (wat ga ik leren) met de kinderen en evalueren hierop. De kinderen kunnen dit verwerken in hun werk voor het portfolio. Er wordt uitgetoetst op welke manieren we het leren zichtbaar kunnen maken in de groep	De doelen zijn voor de kinderen zichtbaar gemaakt in de klas. De kinderen kunnen door middel hiervan hun eigen leergroei beschrijven.	De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning zijn zichtbaar in ons onderwijs en ons dagelijks handelen in de klas. Het lokaal is hier ook op ingericht.
Coöperatieve werkvormen	Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Teamscholing met betrekking tot coöperatieve werkvormen. Klassenconsultatie m.b.t. deze werkvormen.	Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd. Klassenconsultaties vinden nog steeds plaats.	Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd. Klassenconsultaties vinden nog steeds plaats.	Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd. Klassenconsultaties vinden indien nodig plaats.	Het inzetten van coöperatieve werkvormen gebeurt met grote regelmaat in alle groepen.

Met opmerkingen [KJ7]: 2016-2017
De doelen worden over het algemeen met de kinderen besproken. De evaluatie met de kinderen schiet er nog wel eens bij in. Dit blijkt ook uit de groepsbezoeken.

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cultuureducatie	Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen. Door cultuureducatie wordt het creatieve vermogen van leerlingen sterker ontwikkeld. Door cultuureducatie kunnen wij tevens tegemoetkomen aan verschillende talenten van kinderen.	Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen.	Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen.	Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen.	Cultuureducatie is sterk ontwikkeld en zichtbaar in alle groepen
Maatjeswerk	Maatjeswerk wordt ingezet om van en met elkaar te leren. Dit wordt toegepast op zowel schoolniveau als op groepsniveau	Iedere twee weken vindt er maatjeswerk plaats waarbij de kinderen uit groep 1 t/m 8 gaan samenwerken aan een opdracht. Het doel is om een gemeenschappelijk gevoel en gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren. Er wordt gestart met het invoeren van maatjeswerk in de klas, waarbij kinderen gericht samenwerken.	De maatjes worden ingezet bij diverse schoolactiviteiten. In de groepen wordt ook met maatjes gewerkt.	Het maatjeswerk wordt volledig ingezet in de school en in de groepen	Het maatjeswerk wordt volledig ingezet in de school en in de groepen
Stichting Bram	Stichting Bram is een belangrijke samenwerkingspartner in de school. Het heeft als doel om de ontwikkeling van de kinderen van Stichting Bram en de sociale ontwikkeling van onze kinderen te bevorderen	Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt.	Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt.	Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt.	Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt.

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Doorgaande onderwijskundige lijn	Om een doorgaande lijn met betrekking tot de onderwijskundige aanpak te realiseren is een kijkwijzer ontwikkeld. Deze kijkwijzer is een combinatie van de COEL lijst van het CED en onze kernwaarden zichtbaar maken. Het onderwijs in alle groepen van de Botter moet de kenmerken van de kijkwijzer bevatten	Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 70 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen	Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 80 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen	Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 90 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen	Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 100 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Middenbouw					
Methode toetsen	Alle methodetoetsen worden ingevoerd in Parnassys.	Leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 voeren na elk blok van taal, spelling en rekenen, de toetsen digitaal in Parnassys. Al deze toetsen zijn ingevoerd in Parnassys.	Leerkrachten van groep 3 tot en met groep 8 voeren na elk blok alle methodetoetsen digitaal in Parnassys. De normering is zo aangepast, dat er geen verschil meer te zien is tussen het digitale overzicht en het handmatige overzicht.	De toetsen zijn digitaal ingevoerd en worden als proef in het Portfolio toegevoegd.	We streven ernaar dat het toevoegen van het overzicht van de methodetoetsen een vast item is geworden.
ICT	Gericht op de toekomst, krijgt ICT een steeds grotere en meer structurele plaats in ons lesaanbod.	iPads worden structureel in de groepen 3, 4 en 5 ingezet . In principe werken alle leerlingen vanaf groep 3, 1x per week op de computer met de oefensoftware van "Wereld in getallen " In groep 3 gaan leerlingen met de oefensoftware van lijn 3 aan de slag. Er wordt onderzocht of snappet ingezet kan worden op school	iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen. De oefensoftware van Wereld in getallen en specifiek voor groep 3, de oefensoftware van lijn 3 wordt structureel ingezet. Vanaf groep 4 werken de kinderen met Snappet voor rekenen en spelling Dit jaar wordt bekeken in hoeverre de toetsen van Snappet naar Parnassys omgezet kunnen worden. Daarnaast worden er afspraken gemaakt over o.a. instructie.	iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen. De oefensoftware van Wereld in getallen en specifiek voor groep 3, de oefensoftware van lijn 3 wordt structureel ingezet. Bij besluit om snappet in te zetten in ons onderwijs wordt dit voor een aantal vakken gedaan.	iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen. De oefensoftware van Wereld in getallen en specifiek voor groep 3, de oefensoftware van lijn 3 wordt structureel ingezet. Bij besluit om snappet in te zetten in ons onderwijs wordt dit voor een aantal vakken gedaan.

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aanvankelijk lezen	Door het inzetten van de nieuwe methode Lijn 3 willen we de resultaten van de D.M.T. te verhogen.	In groep 3 wordt dit jaar gestart met de methode: Lijn 3. De oefensoftware is ook aangeschaft en er wordt door de leerlingen met regelmaat op de computer geoefend. Dit jaar leren de leerkrachten de methode goed gebruiken.	We onderzoeken in hoeverre het mogelijk is, om met de methode Lijn 3 vanuit de doelen te gaan werken.	Afhankelijk van de resultaten van het onderzoek naar het werken vanuit de doelen wordt er vanuit de doelen van de methode Lijn 3 gewerkt.	Het streven is om vanuit de doelen van Lijn 3 te werken.
Leerstrategieën	Het kind mag zichzelf zijn. De leerkrachten en kinderen hebben inzicht in de verschillende leerstrategieën en er is ruimte voor de kinderen om hun eigen strategie in te zetten, die past bij hun eigen leerstijl.	Het project van Move-ahead, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden.	Het project van Move-ahead, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden.	Het project van Move-ahead, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden. Streven naar implementatie van de aangeboden strategieën.	Het project van Move-ahead, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden. De aangeboden strategieën zijn geïmplementeerd.

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Volgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling	Met ZIEN! brengen leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag te gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.	Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichten.	Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichten	Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichten	Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichten
Sociaal emotionele ontwikkeling	Om kinderen te ondersteunen met hun sociaal emotionele ontwikkeling worden Soemokaarten ingezet	In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling.	In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. veilingheidsmonitor.	In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling.	In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Met opmerkingen [B8]: Dit schooljaar heeft elke leerkracht een map met Soemokaarten gekregen. Het gebruik van deze kaarten is momenteel nog niet dusdanig ingeslepen, dat dit iedere week in de groep aan de orde komt. Er zijn nog verschillen in het gebruik van deze kaarten in de diverse groepen te zien. Tijdens de bouwvergaderingen van komend schooljaar, zal hier meermalen per jaar aandacht aan worden besteed

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Groepsbeeld	Na elke toets worden de resultaten geanalyseerd. Waarna de leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 de extra hulp en de daarbij benodigde materialen beschrijven in een nieuw te ontwikkelen format.	Er wordt een format ontwikkeld en het werken met dit format wordt met regelmaat in de bouwvergadering geëvalueerd. Aan het eind van het jaar kunnen alle leerkrachten met dit format werken.	Het format wordt door iedere leerkracht gebruikt. Het format van het groepsbeeld wordt tijdens bouwvergaderingen geëvalueerd en indien nodig bijgewerkt. Het format wordt gebruikt bij de weekplanning van elke leerkracht.	Het format wordt door iedere leerkracht gebruikt. Het format van het groepsbeeld wordt tijdens bouwvergaderingen geëvalueerd en indien nodig bijgewerkt. Het format wordt gebruikt bij de weekplanning van elke leerkracht.	Het format is naar de tevredenheid van iedere leerkracht gevormd. Alle leerkrachten van groep 3 tot en met groep 8 maken hun weekplanning op basis van het format.
Plusbeleid	Een passend aanbod voor kinderen die meer aankunnen dan het basisaanbod.	Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. Het streven is om deze kinderen binnen de groep ook aan het pluswerk te laten werken.	Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. De kinderen werken ook in de groep aan hun pluswerk.	Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. De kinderen werken ook in de groep aan hun pluswerk.	Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. De kinderen werken ook in de groep aan hun pluswerk.
Leren zichtbaar maken	De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning toepassen in ons onderwijs. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en krijgen de mogelijkheden om zelf invloed uit te oefenen op deze ontwikkeling (leren zichtbaar maken)	De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning toepassen in ons onderwijs. De leerkracht bespreekt de doelen (wat ga ik leren) met de kinderen en evalueert hierop. Leerkrachten wordt de mogelijkheid geboden zich meer te verdiepen in de uitgangspunten van John Hattie.	De kinderen kunnen vertellen wat leren is. De leerkrachten bespreken de doelen (wat ga ik leren) met de kinderen en evalueren hierop. De kinderen kunnen dit verwerken in hun werk voor het portfolio. Er wordt gestart met het zichtbaar maken van de doelen in de groep	De doelen zijn voor de kinderen zichtbaar gemaakt in de klas. De kinderen kunnen door middel hiervan hun eigen leergroei beschrijven.	De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning zijn zichtbaar in ons onderwijs en ons dagelijks handelen in de klas. Het lokaal is hier ook op ingericht.

Met opmerkingen [JB9]: Zie opmerkingen bovenbouw

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
zCoöperatieve werkvormen	Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Teamscholing met betrekking tot coöperatieve werkvormen. Klassenconsultatie m.b.t. deze werkvormen.	Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd. Klassenconsultaties vinden nog steeds plaats.	Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd.	Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd.	Het inzetten van coöperatieve werkvormen gebeurt met grote regelmaat in alle groepen.
Rekenen	De rekenresultaten op school verhogen. We werken met de methode: "De wereld in getallen", met ondersteuning van "Met sprongen vooruit". We willen een gelijke gedegen aanpak van de methode en genoeg ruimte en aandacht om kinderen beter te leren automatiseren.	De rekenresultaten op school verhogen. We werken met de methode: "De wereld in getallen", met ondersteuning van "Met sprongen vooruit". We willen een gelijke gedegen aanpak van de methode en genoeg ruimte en aandacht om kinderen beter te leren automatiseren. Waar nodig scholing m.b.t. van het inzetten van M.S.V.	De rekenresultaten zijn op het niveau die je van onze school mag verwachten (zie schoolstandaard). De beschikbare methodes worden optimaal ingezet	De rekenresultaten zijn op niveau die je van onze school mag verwachten (zie schoolstandaard). De beschikbare methodes worden optimaal ingezet.	De rekenresultaten zijn op niveau die je van onze school mag verwachten (zie schoolstandaard). De beschikbare methodes worden optimaal ingezet
Cultuureducatie	Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen. Door cultuureducatie kunnen wij tevens tegemoetkomen aan verschillende talenten van kinderen.	Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen	Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen.	Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen.	Cultuureducatie is sterk ontwikkeld en zichtbaar in alle groepen

Met opmerkingen [B10]: De doelen zijn nog niet in alle groepen behaald. Komend schooljaar gaan we via Snappet met onze rekendoelen aan de slag, waarbij kinderen meer op hun eigen niveau aan het werk kunnen gaan. Tussentijdse evaluaties tijdens de bouwvergaderingen kunnen ons meer inzicht geven in de resultaten van de leerlingen. Daarnaast sluit de midden bouwcoördinator zich aan bij de rekencursus van de onderbouw.

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Wetenschap en Techniek	Beleid en aanpak opstellen en uitvoeren met betrekking tot het wetenschap en techniekonderwijs.	Er zijn verschillende bijeenkomsten gepland over techniekonderwijs i.s.m. het voortgezet onderwijs. Techniekllessen inzetten uit de methode Natuniek Het streven is om 1x per jaar een techniekdag, schoolbreed te organiseren. Een beleidsstuk m.b.t. wetenschap en techniekonderwijs opstellen	Er zijn verschillende bijeenkomsten gepland over techniekonderwijs i.s.m. het voortgezet onderwijs. Techniekllessen inzetten uit de methode Natuniek. De acties vanuit het beleidsstuk uitvoeren. 1x per jaar wordt er een techniekdag georganiseerd (schoolbreed)	Er zijn verschillende bijeenkomsten gepland over techniekonderwijs i.s.m. het voortgezet onderwijs. Techniekllessen inzetten uit de methode Natuniek. De acties vanuit het beleidsstuk uitvoeren. 1x per jaar wordt er een techniekdag georganiseerd (schoolbreed)	Wetenschap en techniekonderwijs is een vast onderdeel in ons onderwijs. 1x per jaar wordt er een techniekdag georganiseerd (schoolbreed)
Engels	Zichtbaar maken dat wij ook Engels aan bieden in groep 3 en 4 De eigen vaardigheid m.b.t. Engels van leerkrachten vergroten, eventueel met behulp van een collega uit het VO.	De methode Groove Me wordt gevolgd. Besluiten of er voor de leerkrachten een cursus Engelse instructietaal gewenst is, of dat zelfstudie volstaat.	De methode Groove Me wordt gevolgd. Indien gewenst met de middenbouw een cursus volgen m.b.t. de Engelse instructietaal.	De methode Groove Me is volledig geïmplementeerd. De eigen vaardigheid van de leerkrachten wordt steeds groter.	De methode Groove Me is volledig geïmplementeerd. De eigen vaardigheid van de leerkrachten wordt steeds groter. De structurele inzet van Engels in alle groepen zorgt ervoor dat onze kinderen een sterke basis hebben op dit vakgebied en dat we daarmee tevens een betere aansluiting hebben op het VO.

Met opmerkingen [B11]: Het afgelopen schooljaar heeft er nog geen scholing plaats gevonden. Het komend schooljaar wordt er vanuit ons bestuur een cursus "Engels" aangeboden, waarvoor leerkrachten zich kunnen inschrijven.

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Borging	Er hebben de afgelopen jaren een hoop veranderingen plaatsgevonden. Er zijn wel dashboards gemaakt en afspraken genotuleerd in notulen, maar alles is niet makkelijk in een keer terug te vinden voor nieuwe collega's in de middenbouw.	De middenbouwcoördinator gaat de regels/afspraken van de afgelopen tijd verzamelen en steeds bijhouden. Dit wordt zowel een fysieke als een computermap. Dit is gedeeltelijk gebeurd, alleen nog niet voor alle personeelsleden is het duidelijk, waar deze afspraken te vinden zijn.	Alle middenbouw afspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld.	Alle middenbouwfafspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld	Alle middenbouwfafspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld
Maatjeswerk	Maatjeswerk wordt ingezet om van en met elkaar te leren. Dit wordt toegepast op zowel schoolniveau als op groepsniveau	Iedere twee weken vindt er maatjeswerk plaats waarbij de kinderen uit groep 1 t/m 8 gaan samenwerken aan een opdracht. Het doel is om een gemeenschappelijk gevoel en gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren. Er wordt gestart met het invoeren van maatjeswerk in de klas, waarbij kinderen gericht samenwerken.	De maatjes worden ingezet bij diverse schoolactiviteiten. In de groepen wordt ook met maatjes gewerkt.	Het maatjeswerk wordt volledig ingezet in de school en in de groepen	Het maatjeswerk wordt volledig ingezet in de school en in de groepen
Stichting Bram	Stichting Bram is een belangrijke samenwerkingspartner in de school. Het heeft als doel om de ontwikkeling van de kinderen van Stichting Bram en de sociale ontwikkeling van onze kinderen te bevorderen	Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt.	Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt.	Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt.	Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt.

Met opmerkingen [B12]: Er zijn al een aantal jaren afspraken geldig voor de midden- en bovenbouw, die jaarlijks tijdens een bouwvergadering geëvalueerd worden. Er zijn dashboards m.b.t. technisch lezen, rekenen, dyslexie en coöperatieve werkvormen. Voor het komend schooljaar zijn er gedragsregels opgesteld, deze worden met de teams van de midden – en bovenbouw besproken en waar nodig aangepast.

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Doorgaande onderwijskundige lijn	Om een doorgaande lijn met betrekking tot de onderwijskundige aanpak te realiseren is een kijkwijzer ontwikkeld. Deze kijkwijzer is een combinatie van de COEL lijst van het CED en onze kernwaarden zichtbaar maken. Het onderwijs in alle groepen van de Botter moet de kenmerken van de kijkwijzer bevatten	Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 70 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen	Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 80 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen	Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 90 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen	Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 100 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Bovenbouw					
Methode toetsen	Alle methodetoetsen worden ingevoerd in Parnassys.	Leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 voeren na elk blok van taal, spelling en rekenen, de toetsen digitaal in Parnassys. Al deze toetsen zijn ingevoerd in Parnassys.	Leerkrachten van groep 3 tot en met groep 8 voeren na elk blok alle methodetoetsen digitaal in Parnassys. De normering is zo aangepast, dat er geen verschil meer te zien is tussen het digitale overzicht en het handmatige overzicht.	De toetsen zijn digitaal ingevoerd en worden als proef in het Portfolio toegevoegd.	We streven ernaar dat het toevoegen van het overzicht van de methodetoetsen een vast item is geworden.
ICT	Gericht op de toekomst, krijgt ICT een steeds grotere en meer structurele plaats in ons lesaanbod.	iPads worden structureel in de groepen 3, 4 en 5 ingezet . In principe werken alle leerlingen vanaf groep 3, 1x per week op de computer met de oefensoftware van "Wereld in getallen " In groep 3 gaan leerlingen met de oefensoftware van lijn 3 aan de slag. Er wordt onderzocht of snappet ingezet kan worden op school	iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen. De oefensoftware van Wereld in getallen en specifiek voor groep 3, de oefensoftware van lijn 3 wordt structureel ingezet. Vanaf groep 4 werken de kinderen met Snappet voor rekenen en spelling. Dit jaar wordt bekeken in hoeverre de toetsen van Snappet naar Parnassys omgezet kunnen worden. Daarnaast komen er dit jaar ook afspraken over het gebruik van Snappet mbt. o.a instructie.	iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen. De oefensoftware van Wereld in getallen en specifiek voor groep 3, de oefensoftware van lijn 3 wordt structureel ingezet. Bij besluit om snappet in te zetten in ons onderwijs wordt dit voor een aantal vakken gedaan.	iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen. De oefensoftware van Wereld in getallen en specifiek voor groep 3, de oefensoftware van lijn 3 wordt structureel ingezet. Bij besluit om snappet in te zetten in ons onderwijs wordt dit voor een aantal vakken gedaan.

Onderwijskundige doelen

<u>Onderwerp</u>	<u>Beschrijving</u>	<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>	<u>2019-2020</u>

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Leerstrategieën	Het kind mag zichzelf zijn. De leerkrachten en kinderen hebben inzicht in de verschillende leerstrategieën en er is ruimte voor de kinderen om hun eigen strategie in te zetten.	Het project van Move-ahead, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden.	Het project van Move-ahead, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden.	Het project van Move-ahead, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden. Streven naar implementatie van de aangeboden strategieën.	Het project van Move-ahead, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden. De aangeboden strategieën zijn geïmplementeerd.
Volgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling	Met ZIEN! brengen leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de event. ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag te gaan met de concrete handelings-suggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.	Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichten.	Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichten	Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichten	Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichten

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Sociaal emotionele ontwikkeling	Om kinderen te ondersteunen met hun sociaal emotionele ontwikkeling worden Soemokaarten ingezet	In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt eens per jaar gemonitord door de afname van een sociale veiligheidsmonitor die door de kinderen wordt ingevuld. Naar aanleiding van deze monitor worden er kindgesprekken gevoerd. Dit doen we volgens de gesprekswijzer van Harry Janssens.	In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt eens per jaar gemonitord door de afname van een sociale veiligheidsmonitor die door kinderen wordt ingevuld. Naar aanleiding van deze monitor worden er kindgesprekken gevoerd. Dit doen we volgens de gesprekswijzer van Harry Janssens.	In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt een per jaar gemonitord door de afname van een sociale veiligheidsmonitor die door kinderen wordt ingevuld. Naar aanleiding van deze monitor worden er kindgesprekken gevoerd. Dit doen we volgens de gesprekswijzer van Harry Janssens.	In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt een per jaar gemonitord door de afname van een sociale veiligheidsmonitor die door kinderen wordt ingevuld. Naar aanleiding van deze monitor worden er kindgesprekken gevoerd. Dit doen we volgens de gesprekswijzer van Harry Janssens.
Groepsbeeld	Na elke toets worden de resultaten geanalyseerd. Waarna de leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 de extra hulp en de daarbij benodigde materialen beschrijven in een nieuw te ontwikkelen format.	Er wordt een format ontwikkeld en het werken met dit format wordt met regelmaat in de bouwvergadering geëvalueerd. Aan het eind van het jaar kunnen alle leerkrachten met dit format werken.	Het format wordt door iedere leerkracht gebruikt. Het format van het groepsbeeld wordt tijdens bouwvergaderingen geëvalueerd en indien nodig bijgewerkt. Het format wordt gebruikt bij de weekplanning van elke leerkracht.	Het format wordt door iedere leerkracht gebruikt. Het format van het groepsbeeld wordt tijdens bouwvergaderingen geëvalueerd en indien nodig bijgewerkt. Het format wordt gebruikt bij de weekplanning van elke leerkracht.	Het format is naar de tevredenheid van iedere leerkracht gevormd. Alle leerkrachten van groep 3 tot en met groep 8 maken hun weekplanning op basis van het format.

Met opmerkingen [B13]: Zie opmerkingen middenbouw

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Plusbeleid	Een passend aanbod voor kinderen meer aankunnen dan het basisaanbod.	Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. Het streven is om deze kinderen binnen de groep ook aan het pluswerk te laten werken.	Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. Het streven is om deze kinderen binnen de groep ook aan het pluswerk te laten werken.	Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. Het streven is om deze kinderen binnen de groep ook aan het pluswerk te laten werken.	Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. Het streven is om deze kinderen binnen de groep ook aan het pluswerk te laten werken.
Leren zichtbaar maken	De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning toepassen in ons onderwijs. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en krijgen de mogelijkheden om zelf invloed uit te oefenen op deze ontwikkeling (leren zichtbaar maken)	De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning toepassen in ons onderwijs. De leerkracht bespreekt de doelen (wat ga ik leren) met de kinderen en evalueert hierop. Leerkrachten wordt de mogelijkheid geboden, zich meer te verdiepen in de uitgangspunten van John Hattie.	De kinderen kunnen vertellen wat leren is. De leerkrachten bespreken de doelen (wat ga ik leren) met de kinderen en evalueren hierop. De kinderen kunnen dit verwerken in hun werk voor het portfolio. Er wordt gestart met het zichtbaar maken van de doelen in de groep	De doelen zijn voor de kinderen zichtbaar gemaakt in de klas. De kinderen kunnen door middel hiervan hun eigen leergroei beschrijven.	De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning zijn zichtbaar in ons onderwijs en ons dagelijks handelen in de klas. Het lokaal is hier ook op ingericht.
Coöperatieve werkvormen	Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Teamscholing met betrekking tot coöperatieve werkvormen. Klassenconsultatie m.b.t. deze werkvormen.	Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd. Klassenconsultaties vinden nog steeds plaats.	Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd.	Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd.	Het inzetten van coöperatieve werkvormen gebeurt met grote regelmaat in alle groepen.

Met opmerkingen [JB14]: Het leren inzichtelijk maken volgens de theorie van John Hattie is dit jaar te weinig aan bod gekomen. Volgend jaar moeten we er ons als MT, van bewust zijn, deze theorie onder de aandacht van de leerkrachten te brengen.

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Rekenen	De rekenresultaten op school verhogen. We werken met de methode: "De wereld in getallen", met ondersteuning van "Met sprongen vooruit". We willen een gelijke gedegen aanpak van de methode en genoeg ruimte en aandacht om kinderen beter te leren automatiseren.	De rekenresultaten op school verhogen. We werken met de methode: "De wereld in getallen", met ondersteuning van "Met sprongen vooruit". We willen een gelijke gedegen aanpak van de methode en genoeg ruimte en aandacht om kinderen beter te leren automatiseren. Waar nodig scholing m.b.t. van het inzetten van M.S.V.	De rekenresultaten zijn op niveau die je van onze school mag verwachten (zie schoolstandaard). De beschikbare methodes worden optimaal ingezet	De rekenresultaten zijn op niveau die je van onze school mag verwachten (zie schoolstandaard). De beschikbare methodes worden optimaal ingezet.	De rekenresultaten zijn op niveau die je van onze school mag verwachten (zie schoolstandaard). De beschikbare methodes worden optimaal ingezet
Cultuureducatie	Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen. Door cultuureducatie kunnen wij tevens tegemoetkomen aan verschillende talenten van kinderen.	Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen.	Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen.	Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen.	Cultuureducatie is sterk ontwikkeld en zichtbaar in alle groepen
Techniek	Beleid en aanpak opstellen en uitvoeren met betrekking tot het wetenschap en techniekonderwijs	Er zijn verschillende bijeenkomsten gepland over techniekonderwijs i.s.m. het voortgezet onderwijs. Technieklessen inzetten uit de methode Natuniek Het streven is om 1x per jaar een techniekdag, schoolbreed te organiseren. Een beleidsstuk m.b.t. wetenschap en techniekonderwijs opstellen	Er zijn verschillende bijeenkomsten gepland over techniekonderwijs i.s.m. het voortgezet onderwijs. Technieklessen inzetten uit de methode Natuniek. De acties vanuit het beleidsstuk uitvoeren	Er zijn verschillende bijeenkomsten gepland over techniekonderwijs i.s.m. het voortgezet onderwijs. Technieklessen inzetten uit de methode Natuniek. De acties vanuit het beleidsstuk uitvoeren	Wetenschap en techniekonderwijs is een vast onderdeel in ons onderwijs.

Met opmerkingen [B15]: Zie opmerkingen middenbouw

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Borging	Er hebben de afgelopen jaren een hoop veranderingen plaatsgevonden. Er zijn wel dashboards gemaakt en afspraken genotuleerd in notulen, maar alles is niet makkelijk in een keer terug te vinden voor nieuwe collega's in de bovenbouw.	De bovenbouwcoördinator gaat de regels/afspraken van de afgelopen tijd verzamelen en steeds bijhouden. Dit kan zowel een fysieke als een computermap worden.	Alle bovenbouw afspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld.	Alle bovenbouw afspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld.	Alle bovenbouw afspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld.
Engels	Zichtbaar maken dat wij ook Engels aan bieden in groep 5,6,7 en 8. De eigen vaardigheid m.b.t. Engels van leerkrachten vergroten. Eventueel met hulp van een collega uit het VO.	De methode Take it Easy wordt gevolgd. Besluiten of er een cursus Engelse instructietaal gewenst is, of dat zelfstudie volstaat.	De methode Take it Easy wordt gevolgd. Indien gewenst met de bovenbouw een cursus volgen m.b.t. de Engelse instructietaal.	De methode Take it Easy is volledig geïmplementeerd. De eigen vaardigheid van de leerkrachten wordt steeds groter.	De methode Take it Easy is volledig geïmplementeerd. De eigen vaardigheid van de leerkrachten wordt steeds groter. De structurele inzet van Engels in alle groepen zorgt ervoor dat onze kinderen een sterke basis hebben op dit vakgebied en dat we daarmee tevens een betere aansluiting hebben op het VO.
Leerlingraad	Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 inzetten als klankbordgroep voor de school. Met hen ontwikkelingen bespreken, acties uitzetten en hen om raad vragen.	Starten met een leerlingenraad. De leerlingen duidelijk maken wat een leerlingenraad voor doel heeft en een aantal onderwerpen bespreken.	De leerlingenraad is een vast orgaan in de school die dient als klankbordgroep.	De leerlingraad is een vast orgaan in de school die dient als klankbordgroep.	De leerlingraad is een vast orgaan in de school die dient als klankbordgroep.
Stichting Bram	Stichting Bram is een belangrijke samenwerkingspartner in de school. Het heeft als doel om de ontwikkeling van de kinderen van Stichting Bram en de sociale ontwikkeling van onze kinderen te bevorderen	Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt.	Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt.	Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt.	Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt.

Met opmerkingen [B16]: Zie opmerkingen middenbouw

Met opmerkingen [B17]: Er is nog geen besluit genomen met betrekking tot het volgen van een cursus Engelse taal. Het komend schooljaar gaat een van de teamleden, Ineke van Dijk bij het Ontwikkelpunt een cursus volgen.

Onderwijskundige doelen

Onderwerp	Beschrijving	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Doorgaande onderwijskundige lijn	Om een doorgaande lijn met betrekking tot de onderwijskundige aanpak te realiseren is een kijkwijzer ontwikkeld. Deze kijkwijzer is een combinatie van de COEL lijst van het CED en onze kernwaarden zichtbaar maken. Het onderwijs in alle groepen van de Botter moet de kenmerken van de kijkwijzer bevatten	Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 70 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen.	Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 80 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen	Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 90 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen	Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 100 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen