|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Onderbouw** |  |  |  |  |  |
| Woordenschat | Onderzoeken of ons woordenschatonderwijs voldoende is voor onze (veranderende) leerlingpopulatie. Oriënteren op eventuele methoden. |  Oriënteren op eventuele methoden. De kinderen in kaart brengen bij wie extra aandacht voor woordenschat nodig is.Keuze maken voor het schooljaar 2017-2018 | Aandacht voor woordenschat-onderwijs. In het groepsplan. Mogelijk met gebruik van een (digitale) methode. | Aandacht voor woordenschat-onderwijs. In het groepsplan. Mogelijk met gebruik van een (digitale) methode | Wij hebben een goede aanpak op woordenschatonderwijs. |
| Engels | * Profileren, zichtbaar maken dat wij ook Engels in groep 1 en 2 aanbieden
* De eigenvaardigheid van leerkrachten (instructietaal Engels) verbeteren
* De lessen Engels integreren in onze thema’s
 | Naast het volgen van de methode Groove Me ook Engelstalige activiteiten aanbieden binnen het thema en dit zichtbaar maken.Besluiten of er een cursus Engelse instructietaal gewenst is (evt. door een collega uit het VO), of dat zelfstudie volstaat. | Indien gewenst met de hele onderbouw een cursus volgen m.b.t. de Engelse instructietaal.Mogelijk een native speaker (ouder) betrekken bij de lessen.Naast het volgen van de methode ook Engelstalige activiteiten aanbieden binnen het thema en dit zichtbaar maken. | De methode Groove Me is volledig geïmplementeerd. De eigen vaardigheid van de leerkrachten wordt steeds groter.De Engelse lessen worden geïntegreerd binnen de thema’s | De methode Groove Me is volledig geïmplementeerd. De eigen vaardigheid van de leerkrachten wordt steeds groter.De Engelse lessen worden geïntegreerd binnen de thema’sDe structurele inzet van Engels in alle groepen zorgt ervoor dat onze kinderen een sterke basis hebben op dit vakgebied en dat we daarmee tevens een betere aansluiting hebben op het VO. |
| Groepsplan/ lesvoorbereiding  | De lesdoelen specifieker benoemen in zowel het groepsplan als de weekplanning. Er wordt cyclisch gewerkt, dat wil zeggen dat wat geobserveerd wordt in Bosos, terugkomt in de groepsoverzichten en dat komt weer terug in de groepsplannen en dagplanningen. | Niet meer verwijzen naar de mappen van het CPS, maar de doelen benoemen in het groepsplan en in de weekplanning. | Er wordt cyclisch gewerkt, de doelen worden nu op alle niveaus duidelijk in het groepsplan en de dagplanning beschreven. | Er wordt cyclisch gewerkt, de doelen worden nu op alle niveaus duidelijk in het groepsplan en de dagplanning beschreven | Er wordt cyclisch gewerkt, de doelen worden nu op alle niveaus duidelijk in het groepsplan en de dagplanning beschreven |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bosos | Ons observatiesysteem Bosos verder onder de knie krijgen. We willen steeds meer gaan observeren en minder gaan checken.  | - De twee nieuwe leerkrachten in de kleuterbouw in het werken met Bosos begeleiden. -Het leren maken van een goede planning van de observaties aan het begin van de maand. Kinderen een maand naar voren of naar achteren schuiven, zodat je meer kinderen op dezelfde punten kan observeren. Hierin ook de meest praktische verdeling tussen de twee deeltijders opnemen.-Een opbouw hanteren in het observeren volgens Bosos;Week 1: achter het bureauWeek 2 en 3: gerichte activiteiten in de groepWeek 4: indien nodig individuele activiteiten met een leerling | De opbouw hanteren in het observeren volgens Bosos;Week 1: achter het bureauWeek 2 en 3: gerichte activiteiten in de groepWeek 4: indien nodig individuele activiteiten met een leerlingDoordat de leerkrachten de leerlijnen steeds beter kennen en weten wat Bosos van hen vraagt lukt het steeds beter om te observeren en hoeft er minder gecheckt te worden. | De opbouw hanteren in het observeren volgens Bosos;Week 1: achter het bureauWeek 2 en 3: gerichte activiteiten in de groepWeek 4: indien nodig individuele activiteiten met een leerlingDoordat de leerkrachten de leerlijnen steeds beter kennen en weten wat Bosos van hen vraagt lukt het steeds beter om te observeren en hoeft er minder gecheckt te worden. | De opbouw hanteren in het observeren volgens Bosos;Week 1: achter het bureauWeek 2 en 3: gerichte activiteiten in de groepWeek 4: indien nodig individuele activiteiten met een leerlingDoordat de leerkrachten de leerlijnen steeds beter kennen en weten wat Bosos van hen vraagt lukt het steeds beter om te observeren en hoeft er minder gecheckt te worden. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Contacten psz/kdv/Verkenners | Het contact optimaliseren via het overdrachtsbeleid.* Meer samenwerkingsmomenten regelen
* Meer contacten /overleggen tussen leidsters en leerkrachten
* Om uiteindelijk als een gezicht naar buiten te kunnen treden
 | Over alle kinderen die via onze psz en Verkenners naar ons toe komen, is een korte mondelinge overdracht als iemand van ons daar gaat kijken.Er wordt bij het voorbereiden van de thema’s nagedacht over de mogelijke samenwerking hierin. | Leidster Verkenners/ psz worden steeds meer betrokken bij de themavoorbereiding. Steeds vaker worden gezamenlijke activiteiten ondernomen.  | Leidster Verkenners/ psz worden steeds meer betrokken bij de themavoorbereiding. Steeds vaker worden gezamenlijke activiteiten ondernomen.  | De Botter heeft een integrale aanpak voor kinderen van 2,5 t/m 12 jaar. |
| ICT | Gericht op de toekomst, krijgt ICT een steeds grotere en meer structurele plaats in ons lesaanbod | De ipads nuttig inzetten in de groep, met leerzame apps. We kunnen hiervoor gebruik maken van zuludesk. | iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen. | iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen. | iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen. |
| Pluskinderen | Een passend aanbod voor kleuters die op taal,- of rekengebied meer aankunnen dan het basisaanbod.  | Per thema in het groepsplan vastleggen wat deze kinderen kunnen gaan doen en met welke materialen. Ook de leerkrachten willen deze materialen goed leren kennen.We evalueren dit in de bouwvergaderingen | Per thema in het groepsplan vastleggen wat deze kinderen kunnen gaan doen. De doelen worden hierbij benoemd, deze worden ook met de kinderen besproken en geëvalueerd. | Per thema in het groepsplan vastleggen wat deze kinderen kunnen gaan doen. De doelen worden hierbij benoemd, deze worden ook met de kinderen besproken en geëvalueerd. | Per thema in het groepsplan vastleggen wat deze kinderen kunnen gaan doen. De doelen worden hierbij benoemd, deze worden ook met de kinderen besproken en geëvalueerd. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Motoriek | Motoriek een vaste plek geven in ons lesaanbod in groep ½.  | Iedere groep zorgt 1x per week voor een motoriektafel tijdens de werkles. De leerkrachten kennen de materialen die we hebben en weten hoe deze te gebruiken.Er worden ook motorische activiteiten voor de hele groep opgenomen in de themavoorbereiding.Te denken valt aan oefeningen uit het boek “Dyslexie en touwtje springen” | Specifieke doelen benoemen in het groepsplan, voor de hele groep en voor specifieke kinderen die aan eigen motoriekdoelen werken. | Specifieke doelen benoemen in het groepsplan, voor de hele groep en voor specifieke kinderen die aan eigen motoriekdoelen werken. | Specifieke doelen benoemen in het groepsplan, voor de hele groep en voor specifieke kinderen die aan eigen motoriekdoelen werken. |
| Borging | Er hebben de afgelopen jaren een hoop veranderingen plaatsgevonden. Er zijn wel dashboards gemaakt en afspraken genotuleerd in notulen, maar alles is niet makkelijk in een keer terug te vinden voor nieuwe collega’s in de kleuterbouw. | De onderbouw-coördinator gaat de regels/afspraken van de afgelopen tijd verzamelen en steeds bijhouden. Dit wordt zowel een fysieke als een computermap worden. De laatste is leidend. | Alle onderbouwafspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld. | Alle onderbouwafspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld | Alle onderbouwafspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld |
| Muziekonderwijs | Oriënteren op een muziekmethode voor de kleuterbouw, waarin de kinderen niet alleen liedjes leren, maar ook bewegen en instrumenten bespelen. Dit draagt bij aan een goede motoriek. Uit onderzoek is gebleken dat sommige leesproblemen daardoor voorkomen kunnen worden. | Bekijken welke methoden er zijn en een proeflicentie nemen/ zichtzending bestellen van de methodes die aanspreken en deze uitproberen.1x per week een muziekles vast op het rooster zetten in alle kleutergroepen. | Implementatie muziekmethode (indien daarvoor gekozen is). Juist ook de lessen met bewegen en klappen op muziek en muziek maken worden structureel gegeven. | Kwalitatief goed muziekonderwijs. Er wordt niet alleen veel gezongen, maar juist ook de lessen met bewegen en klappen op muziek en muziek maken worden structureel gegeven | Kwalitatief goed muziekonderwijs. Er wordt niet alleen veel gezongen, maar juist ook de lessen met bewegen en klappen op muziek en muziek maken worden structureel gegeven |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leren zichtbaar maken | De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning toepassen in ons onderwijs.Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en krijgen de mogelijkheden om zelf invloed uit te oefenen op deze ontwikkeling (leren zichtbaar maken) | De leerkracht bespreekt de doelen (wat ga ik leren) met de kinderen en evalueert hierop. | De kinderen kunnen vertellen wat leren is. De leerkrachten bespreken de doelen (wat ga ik leren) met de kinderen en evalueren hierop. De kinderen kunnen dit verwerken in hun werk voor het portfolio. Er wordt gestart met het zichtbaar maken van de doelen in de groep | De doelen zijn voor de kinderen zichtbaar gemaakt in de klas. De kinderen kunnen door middel hiervan hun eigen leergroei beschrijven.  | De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning zijn zichtbaar in ons onderwijs en ons dagelijks handelen in de klas. Het lokaal is hier ook op ingericht. |
| Coöperatieve werkvormen | Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten.Teamscholing met betrekking tot coöperatieve werkvormen.Klassenconsultatie m.b.t. deze werkvormen. | Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd. Klassenconsultaties vinden nog steeds plaats.  | Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd. Klassenconsultaties vinden nog steeds plaats.  | Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd. Klassenconsultaties vinden indien nodig plaats.  | Het inzetten van coöperatieve werkvormen gebeurt met grote regelmaat in alle groepen. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cultuureducatie | Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen. Door cultuureducatie wordt het creatieve vermogen van leerlingen sterker ontwikkeld. Door cultuureducatie kunnen wij tevens tegemoetkomen aan verschillende talenten van kinderen. | Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen. | Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen. | Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen. | Cultuureducatie is sterk ontwikkeld en zichtbaar in alle groepen |
| Maatjeswerk | Maatjeswerk wordt ingezet om van en met elkaar te leren. Dit wordt toegepast op zowel schoolniveau als op groepsniveau | Iedere twee weken vindt er maatjeswerk plaats waarbij de kinderen uit groep 1 t/m 8 gaan samenwerken aan een opdracht. Het doel is om een gemeenschappelijk gevoel en gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren. Er wordt gestart met het invoeren van maatjeswerk in de klas, waarbij kinderen gericht samenwerken. | De maatjes worden ingezet bij diverse schoolactiviteiten. In de groepen wordt ook met maatjes gewerkt.  | Het maatjeswerk wordt volledig ingezet in de school en in de groepen  | Het maatjeswerk wordt volledig ingezet in de school en in de groepen |
| Stichting Bram | Stichting Bram is een belangrijke samenwerkingspartner in de school. Het heeft als doel om de ontwikkeling van de kinderen van Stichting Bram en de sociale ontwikkeling van onze kinderen te bevorderen | Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt.  | Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt. | Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt. | Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Doorgaande onderwijskundige lijn | Om een doorgaande lijn met betrekking tot de onderwijskundige aanpak te realiseren is een kijkwijzer ontwikkeld. Deze kijkwijzer is een combinatie van de COEL lijst van het CED en onze kernwaarden zichtbaar maken. Het onderwijs in alle groepen van de Botter moet de kenmerken van de kijkwijzer bevatten | Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 70 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen | Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 80 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen | Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 90 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen | Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 100 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Middenbouw** |  |  |  |  |  |
| Methode toetsen | Alle methodetoetsen worden ingevoerd in Parnassys. | Leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 voeren na elk blok van taal, spelling en rekenen, de toetsen digitaal in Parnassys. Al deze toetsen zijn ingevoerd in Parnassys. | Leerkrachten van groep 3 tot en met groep 8 voeren na elk blok alle methodetoetsen digitaal in Parnassys. De normering is zo aangepast, dat er geen verschil meer te zien is tussen het digitale overzicht en het handmatige overzicht. | De toetsen zijn digitaal ingevoerd en worden als proef in het Portfolio toegevoegd. | We streven ernaar dat het toevoegen van het overzicht van de methodetoetsen een vast item is geworden.Streven naar nieuw portfolio waarbij gegevens vanuit Snappet toegevoegd kunnen gaan worden. Ook zaakvakken (en registratie) op andere wijze |
| ICT | Gericht op de toekomst, krijgt ICT een steeds grotere en meer structurele plaats in ons lesaanbod.  | Ipads worden structureel in de groepen 3, 4 en 5 ingezet . In principe werken alle leerlingen vanaf groep 3, 1x per week op de computer met de oefensoftware van “Wereld in getallen “ In groep 3 gaan leerlingen met de oefensoftware van lijn 3 aan de slag.Er wordt onderzocht of snappet ingezet kan worden op school | iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen.De oefensoftware van Wereld in getallen en specifiek voor groep 3, de oefensoftware van lijn 3 wordt structureel ingezet.Er is een beslissing gemaakt over de inzet van snappet | iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen. De oefensoftware van Wereld in getallen en specifiek voor groep 3, de oefensoftware van lijn 3 wordt structureel ingezet.Bij besluit om snappet in te zetten in ons onderwijs wordt dit voor een aantal vakken gedaan.  | iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen. De oefensoftware van Wereld in getallen en specifiek voor groep 3, de oefensoftware van lijn 3 wordt structureel ingezet.Bij besluit om snappet in te zetten in ons onderwijs wordt dit voor een aantal vakken gedaan.Taal bij diverse groepen via Snappet op proef. Komend schooljaar taal via Snappet van groep 4 t/m 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aanvankelijk lezen | Door het inzetten van de nieuwe methode Lijn 3 willen we de resultaten van de D.M.T. te verhogen. | In groep 3 wordt dit jaar gestart met de methode: Lijn 3. De oefensoftware is ook aangeschaft en er wordt door de leerlingen met regelmaat op de computer geoefend. Dit jaar leren de leerkrachten de methode goed gebruiken. | We onderzoeken in hoeverre het mogelijk is, om met de methode Lijn 3 vanuit de doelen te gaan werken. | Afhankelijk van de resultaten van het onderzoek naar het werken vanuit de doelen wordt er vanuit de doelen van de methode Lijn 3 gewerkt. | Het streven is om vanuit de doelen van Lijn 3 te werken.Blijft zo |
| Leerstrategieën | Het kind mag zichzelf zijn. De leerkrachten en kinderen hebben inzicht in de verschillende leerstrategieën en er is ruimte voor de kinderen om hun eigen strategie in te zetten, die past bij hun eigen leerstijl. | Het project van Move-a-head, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden. | Het project van Move-a-head, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden. | Het project van Move-a-head, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden.Streven naar implementatie van de aangeboden strategieën. | Het project van Move-a-head, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden. De aangeboden strategieën zijn geïmplementeerd.Move ahead stopt.Nog geen vervanging hiervoor gevonden/besproken. Nadere bespreking volgt in MT |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Volgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling | Met ZIEN! brengen leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag te gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd. | Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichten. | Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichten | Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichten | Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichtenKomend schooljaar start met Rots en water-training.Wat te doen met Soemo? |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | Om kinderen te ondersteunen met hun sociaal emotionele ontwikkeling worden Soemokaarten ingezet | In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling.  | In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. veilingheidsmonitor. | In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. | In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Groepsbeeld |  Na elke toets worden de resultaten geanalyseerd.Waarna de leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 de extra hulp en de daarbij benodigde materialen beschrijven in een nieuw te ontwikkelen format. | Er wordt een format ontwikkeld en het werken met dit format wordt met regelmaat in de bouwvergadering geëvalueerd.Aan het eind van het jaar kunnen alle leerkrachten met dit format werken. | Het format wordt door iedere leerkracht gebruikt.Het format van het groepsbeeld wordt tijdens bouwvergaderingen geëvalueerd en indien nodig bijgewerkt.Het format wordt gebruikt bij de weekplanning van elke leerkracht. | Het format wordt door iedere leerkracht gebruikt.Het format van het groepsbeeld wordt tijdens bouwvergaderingen geëvalueerd en indien nodig bijgewerkt. Het format wordt gebruikt bij de weekplanning van elke leerkracht.  | Het format is naar de tevredenheid van iedere leerkracht gevormd. Alle leerkrachten van groep 3 tot en met groep 8 maken hun weekplanning op basis van het format.Niieuw format in ontwikkeling |
| Plusbeleid | Een passend aanbod voor kinderen die meer aankunnen dan het basisaanbod. | Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. Het streven is om deze kinderen binnen de groep ook aan het pluswerk te laten werken. | Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. De kinderen werken ook in de groep aan hun pluswerk. | Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. De kinderen werken ook in de groep aan hun pluswerk. | Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. De kinderen werken ook in de groep aan hun pluswerk.Niet duidelijk hoe en in welke vorm dit gaat plaats vinden. Ontwikkelingen als wereldtijd en talenteatelier moeten hiermee gecombineerd worden. |
| Leren zichtbaar maken | De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning toepassen in ons onderwijs.Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en krijgen de mogelijkheden om zelf invloed uit te oefenen op deze ontwikkeling (leren zichtbaar maken) | De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning toepassen in ons onderwijs.De leerkracht bespreekt de doelen (wat ga ik leren) met de kinderen en evalueert hierop.Leerkrachten wordt de mogelijkheid bieden zich meer te verdiepen in de uitgangspunten van John Hattie. | De kinderen kunnen vertellen wat leren is. De leerkrachten bespreken de doelen (wat ga ik leren) met de kinderen en evalueren hierop. De kinderen kunnen dit verwerken in hun werk voor het portfolio. Er wordt gestart met het zichtbaar maken van de doelen in de groep  | De doelen zijn voor de kinderen zichtbaar gemaakt in de klas. De kinderen kunnen door middel hiervan hun eigen leergroei beschrijven.  | De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning zijn zichtbaar in ons onderwijs en ons dagelijks handelen in de klas. Het lokaal is hier ook op ingericht.Ligt stil. Moet een vervolg aan gegeven worden. |
| Coöperatieve werkvormen | Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Teamscholing met betrekking tot coöperatieve werkvormen. Klassenconsultatie m.b.t. deze werkvormen. | Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd. Klassenconsultaties vinden nog steeds plaats.  | Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd.  | Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd.  | Het inzetten van coöperatieve werkvormen gebeurt met grote regelmaat in alle groepen.Vindt overal plaats |
| Rekenen | De rekenresultaten op school verhogen.We werken met de methode: “ De wereld in getallen”, met ondersteuning van “Met sprongen vooruit”. We willen een gelijke gedegen aanpak van de methode en genoeg ruimte en aandacht om kinderen beter te leren automatiseren. | De rekenresultaten op school verhogen.We werken met de methode: “ De wereld in getallen”, met ondersteuning van “Met sprongen vooruit”. We willen een gelijke gedegen aanpak van de methode en genoeg ruimte en aandacht om kinderen beter te leren automatiseren. Waar nodig scholing m.b.t. van het inzetten van M.S.V. | De rekenresultaten zijn op niveau die je van onze school mag verwachten (zie schoolstandaard). De beschikbare methodes worden optimaal ingezet | De rekenresultaten zijn op niveau die je van onze school mag verwachten (zie schoolstandaard). De beschikbare methodes worden optimaal ingezet. | De rekenresultaten zijn op niveau die je van onze school mag verwachten (zie schoolstandaard). De beschikbare methodes worden optimaal ingezetOp niveau; pas na analyse eind juni helemaal duidelijk |
| Cultuureducatie | Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen. Door cultuureducatie kunnen wij tevens tegemoetkomen aan verschillende talenten van kinderen. | Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen | Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen. | Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen. | Cultuureducatie is sterk ontwikkeld en zichtbaar in alle groepen |
| Wetenschap en Techniek | Beleid en aanpak opstellen en uitvoeren met betrekking tot het wetenschap en techniekonderwijs. | Er zijn verschillende bijeenkomsten gepland over techniekonderwijs i.s.m. het voortgezet onderwijs. Technieklessen inzetten uit de methode NatuniekHet streven is om 1x per jaar een techniekdag, schoolbreed te organiseren.Een beleidsstuk m.b.t. wetenschap en techniekonderwijs opstellen | Er zijn verschillende bijeenkomsten gepland over techniekonderwijs i.s.m. het voortgezet onderwijs.Technieklessen inzetten uit de methode Natuniek.De acties vanuit het beleidsstuk uitvoeren.1x per jaar wordt er een techniekdag georganiseerd (schoolbreed) | Er zijn verschillende bijeenkomsten gepland over techniekonderwijs i.s.m. het voortgezet onderwijs.Technieklessen inzetten uit de methode Natuniek.De acties vanuit het beleidsstuk uitvoeren.1x per jaar wordt er een techniekdag georganiseerd (schoolbreed) | Wetenschap en techniekonderwijs is een vast onderdeel in ons onderwijs. 1x per jaar wordt er een techniekdag georganiseerd (schoolbreed)Door veranderde visie Gemini wordt er geen techniekdag icm Gemini georgaiseerd.Er wordt gesproken over andere opzet; niet schoolgericht maar meer groepsgericht (5 t/m 7). |
| Engels | Zichtbaar maken dat wij ook Engels aan bieden in groep 3 en 4De eigen vaardigheid m.b.t. Engels van leerkrachten vergroten, eventueel met behulp van een collega uit het VO. | De methode Groove Me wordt gevolgd. Besluiten of er voor de leerkrachten een cursus Engelse instructietaal gewenst is, of dat zelfstudie volstaat. | De methode Groove Me wordt gevolgd. Indien gewenst met de middenbouw een cursus volgen m.b.t. de Engelse instructietaal. | De methode Groove Me is volledig geïmplementeerd. De eigen vaardigheid van de leerkrachten wordt steeds groter. | De methode Groove Me is volledig geïmplementeerd. De eigen vaardigheid van de leerkrachten wordt steeds groter. De structurele inzet van Engels in alle groepen zorgt ervoor dat onze kinderen een sterke basis hebben op dit vakgebied en dat we daarmee tevens een betere aansluiting hebben op het VO. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Borging | Er hebben de afgelopen jaren een hoop veranderingen plaatsgevonden. Er zijn wel dashboards gemaakt en afspraken genotuleerd in notulen, maar alles is niet makkelijk in een keer terug te vinden voor nieuwe collega’s in de middenbouw. | De middenbouwcoördinator gaat de regels/afspraken van de afgelopen tijd verzamelen en steeds bijhouden. Dit wordt zowel een fysieke als een computermap. | Alle middenbouw afspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld. | Alle middenbouwafspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld | Alle middenbouwafspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld |
| Maatjeswerk | Maatjeswerk wordt ingezet om van en met elkaar te leren. Dit wordt toegepast op zowel schoolniveau als op groepsniveau | Iedere twee weken vindt er maatjeswerk plaats waarbij de kinderen uit groep 1 t/m 8 gaan samenwerken aan een opdracht. Het doel is om een gemeenschappelijk gevoel en gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren. Er wordt gestart met het invoeren van maatjeswerk in de klas, waarbij kinderen gericht samenwerken. | De maatjes worden ingezet bij diverse schoolactiviteiten. In de groepen wordt ook met maatjes gewerkt.  | Het maatjeswerk wordt volledig ingezet in de school en in de groepen  | Het maatjeswerk wordt volledig ingezet in de school en in de groepenVindt dit in de toekomst nog plaats gezien ontwikkelingen talenteatelier? |
| Stichting Bram | Stichting Bram is een belangrijke samenwerkingspartner in de school. Het heeft als doel om de ontwikkeling van de kinderen van Stichting Bram en de sociale ontwikkeling van onze kinderen te bevorderen | Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt.  | Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt. | Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt. | Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt. |
| Doorgaande onderwijskundige lijn | Om een doorgaande lijn met betrekking tot de onderwijskundige aanpak te realiseren is een kijkwijzer ontwikkeld. Deze kijkwijzer is een combinatie van de COEL lijst van het CED en onze kernwaarden zichtbaar maken. Het onderwijs in alle groepen van de Botter moet de kenmerken van de kijkwijzer bevatten | Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 70 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen | Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 80 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen | Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 90 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen | Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 100 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bovenbouw** |  |  |  |  |  |
| Methode toetsen | Alle methodetoetsen worden ingevoerd in Parnassys. | Leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 voeren na elk blok van taal, spelling en rekenen, de toetsen digitaal in Parnassys. Al deze toetsen zijn ingevoerd in Parnassys. | Leerkrachten van groep 3 tot en met groep 8 voeren na elk blok alle methodetoetsen digitaal in Parnassys. De normering is zo aangepast, dat er geen verschil meer te zien is tussen het digitale overzicht en het handmatige overzicht. | De toetsen zijn digitaal ingevoerd en worden als proef in het Portfolio toegevoegd. | We streven ernaar dat het toevoegen van het overzicht van de methodetoetsen een vast item is geworden. |
| ICT | Gericht op de toekomst, krijgt ICT een steeds grotere en meer structurele plaats in ons lesaanbod.  | Ipads worden structureel in de groepen 3, 4 en 5 ingezet . In principe werken alle leerlingen vanaf groep 3, 1x per week op de computer met de oefensoftware van “Wereld in getallen “ In groep 3 gaan leerlingen met de oefensoftware van lijn 3 aan de slag.Er wordt onderzocht of snappet ingezet kan worden op school | iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen.De oefensoftware van Wereld in getallen en specifiek voor groep 3, de oefensoftware van lijn 3 wordt structureel ingezet.Er is een beslissing gemaakt over de inzet van snappet | iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen. De oefensoftware van Wereld in getallen en specifiek voor groep 3, de oefensoftware van lijn 3 wordt structureel ingezet.Bij besluit om snappet in te zetten in ons onderwijs wordt dit voor een aantal vakken gedaan.  | iPads worden structureel ingezet als ondersteunend middel. We blijven ons oriënteren op nieuwe apps en ict middelen. De oefensoftware van Wereld in getallen en specifiek voor groep 3, de oefensoftware van lijn 3 wordt structureel ingezet.Bij besluit om snappet in te zetten in ons onderwijs wordt dit voor een aantal vakken gedaan. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerstrategieën | Het kind mag zichzelf zijn. De leerkrachten en kinderen hebben inzicht in de verschillende leerstrategieën en er is ruimte voor de kinderen om hun eigen strategie in te zetten.  | Het project van Move-a-head, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden. | Het project van Move-a-head, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden. | Het project van Move-a-head, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden.Streven naar implementatie van de aangeboden strategieën. | Het project van Move-a-head, de leren leren module, voor groep 5 t/m 8 inzetten om de kinderen leerstrategieën aan te leren. Een aantal bijeenkomsten plannen waarbij het inzetten van de verschillende strategieën geëvalueerd worden. De aangeboden strategieën zijn geïmplementeerd. |
| Volgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling | Met ZIEN! brengen leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de event. ondersteunings-vragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag te gaan met de concrete handelings-suggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd. | Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichten. | Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichten | Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichten | Het invulmoment van Zien vindt na de herfstvakantie plaats en moet uiterlijk 30 november zijn ingevuld. Uitkomsten van Zien worden opgenomen in de groepsoverzichten |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | Om kinderen te ondersteunen met hun sociaal emotionele ontwikkeling worden Soemokaarten ingezet | In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt een per jaar gemonitord door de afname van een sociale veiligheidsmonitor die door de kinderen wordt ingevuld. Naar aanleiding van deze monitor worden er kindgesprekken gevoerd. Dit doen we volgens de gesprekswijzer van Harry Janssens.  | In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt een per jaar gemonitord door de afname van een sociale veiligheidsmonitor die door kinderen wordt ingevuld. Naar aanleiding van deze monitor worden er kindgesprekken gevoerd. Dit doen we volgens de gesprekswijzer van Harry Janssens. | In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt een per jaar gemonitord door de afname van een sociale veiligheidsmonitor die door kinderen wordt ingevuld. Naar aanleiding van deze monitor worden er kindgesprekken gevoerd. Dit doen we volgens de gesprekswijzer van Harry Janssens. | In iedere groep wordt 1 keer per week de Soemokaarten ingezet om ze te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt een per jaar gemonitord door de afname van een sociale veiligheidsmonitor die door kinderen wordt ingevuld. Naar aanleiding van deze monitor worden er kindgesprekken gevoerd. Dit doen we volgens de gesprekswijzer van Harry Janssens. |
| Groepsbeeld |  Na elke toets worden de resultaten geanalyseerd.Waarna de leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 de extra hulp en de daarbij benodigde materialen beschrijven in een nieuw te ontwikkelen format. | Er wordt een format ontwikkeld en het werken met dit format wordt met regelmaat in de bouwvergadering geëvalueerd.Aan het eind van het jaar kunnen alle leerkrachten met dit format werken. | Het format wordt door iedere leerkracht gebruikt.Het format van het groepsbeeld wordt tijdens bouwvergaderingen geëvalueerd en indien nodig bijgewerkt.Het format wordt gebruikt bij de weekplanning van elke leerkracht. | Het format wordt door iedere leerkracht gebruikt.Het format van het groepsbeeld wordt tijdens bouwvergaderingen geëvalueerd en indien nodig bijgewerkt. Het format wordt gebruikt bij de weekplanning van elke leerkracht.  | Het format is naar de tevredenheid van iedere leerkracht gevormd. Alle leerkrachten van groep 3 tot en met groep 8 maken hun weekplanning op basis van het format. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Plusbeleid | Een passend aanbod voor kinderen meer aankunnen dan het basisaanbod. | Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. Het streven is om deze kinderen binnen de groep ook aan het pluswerk te laten werken. | Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. Het streven is om deze kinderen binnen de groep ook aan het pluswerk te laten werken. | Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. Het streven is om deze kinderen binnen de groep ook aan het pluswerk te laten werken. | Leerlingen die meer aan kunnen, worden met regelmaat buiten de klas begeleid. Het streven is om deze kinderen binnen de groep ook aan het pluswerk te laten werken. |
| Leren zichtbaar maken | De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning toepassen in ons onderwijs.Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en krijgen de mogelijkheden om zelf invloed uit te oefenen op deze ontwikkeling (leren zichtbaar maken) | De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning toepassen in ons onderwijs.De leerkracht bespreekt de doelen (wat ga ik leren) met de kinderen en evalueert hierop.Leerkrachten wordt de mogelijkheid bieden zich meer te verdiepen in de uitgangspunten van John Hattie. | De kinderen kunnen vertellen wat leren is. De leerkrachten bespreken de doelen (wat ga ik leren) met de kinderen en evalueren hierop. De kinderen kunnen dit verwerken in hun werk voor het portfolio. Er wordt gestart met het zichtbaar maken van de doelen in de groep  | De doelen zijn voor de kinderen zichtbaar gemaakt in de klas. De kinderen kunnen door middel hiervan hun eigen leergroei beschrijven.  | De ideeën van John Hattie m.b.t. visible learning zijn zichtbaar in ons onderwijs en ons dagelijks handelen in de klas. Het lokaal is hier ook op ingericht. |
| Coöperatieve werkvormen | Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten.Teamscholing met betrekking tot coöperatieve werkvormen.Klassenconsultatie m.b.t. deze werkvormen. | Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd. Klassenconsultaties vinden nog steeds plaats.  | Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd.  | Samenwerken met gebruik van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in alle groepen en wordt ingezet om betrokkenheid te creëren, maar ook om de effectiviteit van het te behalen lesdoel te vergroten. Deze werkvormen worden in lessen geïntegreerd.  | Het inzetten van coöperatieve werkvormen gebeurt met grote regelmaat in alle groepen. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rekenen | De rekenresultaten op school verhogen.We werken met de methode: “ De wereld in getallen”, met ondersteuning van “Met sprongen vooruit”. We willen een gelijke gedegen aanpak van de methode en genoeg ruimte en aandacht om kinderen beter te leren automatiseren. | De rekenresultaten op school verhogen.We werken met de methode: “ De wereld in getallen”, met ondersteuning van “Met sprongen vooruit”. We willen een gelijke gedegen aanpak van de methode en genoeg ruimte en aandacht om kinderen beter te leren automatiseren. Waar nodig scholing m.b.t. van het inzetten van M.S.V. | De rekenresultaten zijn op niveau die je van onze school mag verwachten (zie schoolstandaard). De beschikbare methodes worden optimaal ingezet | De rekenresultaten zijn op niveau die je van onze school mag verwachten (zie schoolstandaard). De beschikbare methodes worden optimaal ingezet. | De rekenresultaten zijn op niveau die je van onze school mag verwachten (zie schoolstandaard). De beschikbare methodes worden optimaal ingezet |
| Cultuureducatie | Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen. Door cultuureducatie kunnen wij tevens tegemoetkomen aan verschillende talenten van kinderen. | Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen. | Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen. | Cultuureducatie vormt een onderdeel van ons lesaanbod in alle groepen. | Cultuureducatie is sterk ontwikkeld en zichtbaar in alle groepen |
| Techniek | Beleid en aanpak opstellen en uitvoeren met betrekking tot het wetenschap en techniekonderwijs | Er zijn verschillende bijeenkomsten gepland over techniekonderwijs i.s.m. het voortgezet onderwijs. Technieklessen inzetten uit de methode Natuniek Het streven is om 1x per jaar een techniekdag, schoolbreed te organiseren.Een beleidsstuk m.b.t. wetenschap en techniekonderwijs opstellen | Er zijn verschillende bijeenkomsten gepland over techniekonderwijs i.s.m. het voortgezet onderwijs.Technieklessen inzetten uit de methode Natuniek.De acties vanuit het beleidsstuk uitvoeren  | Er zijn verschillende bijeenkomsten gepland over techniekonderwijs i.s.m. het voortgezet onderwijs.Technieklessen inzetten uit de methode Natuniek.De acties vanuit het beleidsstuk uitvoeren | Wetenschap en techniekonderwijs is een vast onderdeel in ons onderwijs.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Borging | Er hebben de afgelopen jaren een hoop veranderingen plaatsgevonden. Er zijn wel dashboards gemaakt en afspraken genotuleerd in notulen, maar alles is niet makkelijk in een keer terug te vinden voor nieuwe collega’s in de bovenbouw. | De bovenbouwcoördinator gaat de regels/afspraken van de afgelopen tijd verzamelen en steeds bijhouden. Dit kan zowel een fysieke als een computermap worden. | Alle bovenbouw afspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld. | Alle bovenbouw afspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld. | Alle bovenbouw afspraken worden steeds geborgd en ieder jaar opnieuw kritisch bekeken en eventueel bijgesteld. |
| Engels | Zichtbaar maken dat wij ook Engels aan bieden in groep 5,6,7 en 8.De eigen vaardigheid m.b.t. Engels van leerkrachten vergroten. Eventueel met hulp van een collega uit het VO. | De methode Take it Easy wordt gevolgd. Besluiten of er een cursus Engelse instructietaal gewenst is, of dat zelfstudie volstaat. | De methode Take it Easy wordt gevolgd. Indien gewenst met de bovenbouw een cursus volgen m.b.t. de Engelse instructietaal. | De methode Take it Easy is volledig geïmplementeerd. De eigen vaardigheid van de leerkrachten wordt steeds groter. | De methode Take it Easy is volledig geïmplementeerd. De eigen vaardigheid van de leerkrachten wordt steeds groter. De structurele inzet van Engels in alle groepen zorgt ervoor dat onze kinderen een sterke basis hebben op dit vakgebied en dat we daarmee tevens een betere aansluiting hebben op het VO. |
| Leerlingraad | Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 inzetten als klankbordgroep voor de school. Met hen ontwikkelingen bespreken, acties uitzetten en hen om raad vragen.  | Starten met een leerlingraad. De leerlingen duidelijk maken wat een leerlingraad voor doel heeft en een aantal onderwerpen bespreken.  | De leerlingraad is een vast orgaan in de school die dient als klankbordgroep.  | De leerlingraad is een vast orgaan in de school die dient als klankbordgroep. | De leerlingraad is een vast orgaan in de school die dient als klankbordgroep. |
| Stichting Bram | Stichting Bram is een belangrijke samenwerkingspartner in de school. Het heeft als doel om de ontwikkeling van de kinderen van Stichting Bram en de sociale ontwikkeling van onze kinderen te bevorderen | Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt.  | Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt. | Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt. | Iedere dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van Stichting Bram. We monitoren het gedrag van beide groepen om te bepalen om het doel behaald wordt. |
| Doorgaande onderwijskundige lijn | Om een doorgaande lijn met betrekking tot de onderwijskundige aanpak te realiseren is een kijkwijzer ontwikkeld. Deze kijkwijzer is een combinatie van de COEL lijst van het CED en onze kernwaarden zichtbaar maken. Het onderwijs in alle groepen van de Botter moet de kenmerken van de kijkwijzer bevatten | Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 70 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen. | Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 80 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen | Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 90 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen | Er vindt 3 keer per jaar een groepsbezoek plaats door directie en bouwcoördinatoren waarin aan de hand van de kijkwijzer de doorgaande lijn van de school in beeld wordt gebracht. 100 % van de onderdelen wordt waargenomen in de groepen |