



OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN

02

Contact

Hoofdlocatie:

Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:

Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426731

Schoolbestuur:

Kopenhagen 5A,
2993 LL Barendrecht
088-3290710
info@ozhw.nl
www.ozhw.nl





Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van obs de Botter. Deze schoolgids geeft u als ouder een beeld van onze school en ons onderwijs.

Onderwijs waarin wij het belangrijk vinden dat ieder kind tot zijn recht komt. Waar de kinderen samenwerken en samen leren, en opgroeien in een omgeving waar ook de ander er toe doet!

Na het lezen van deze schoolgids weet u wat wij belangrijk vinden en hoe wij ons onderwijs invulling geven. U weet wat u als ouder van ons kunt verwachten en wat wij van u als ouder verwachten. Daarnaast bent u op de hoogte van de praktische zaken in onze school.

Een aantal van deze zaken, zoals de groepsindelingen en de uitstroomgegevens, verandert jaarlijks. Wij zullen daarom één keer per jaar onze schoolgids aanpassen. Andere zaken zijn wettelijk vastgelegd, waaronder het aanraken van verlof. Het is belangrijk dat u hiervan op de hoogte bent. Uiteraard bent u daarnaast van harte welkom om onze school te bezoeken. We zien u graag!

Namens het team,
Karin Jasper, Directeur

De school

Waar staat obs de Botter voor?

ONS MOTTO IS:

**Samen
jezelf zijn**



Samen

Samen betekent voor de Botter dat de kinderen van en met elkaar leren. Daarbij streven wij naar een optimale samenwerking tussen de leerling, de ouders/verzorgers en de school. Een goede communicatie is hierbij een voorwaarde. We dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Samen betekent ook dat wij partner in de wijk zijn en dat wij onze school openstellen ten behoeve van de wijk, en gezamenlijke activiteiten organiseren. We laten de kinderen daarmee zien dat zij onderdeel zijn van een bredere maatschappij.

Aandacht

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar niveau en tempo. Wij organiseren ons onderwijs zodanig dat hier aandacht en ruimte voor is. Samen met ouders en kind zoeken we naar de meest optimale en haalbare onderwijssetting waarbij in de onderwijsbehoeften van het kind wordt voorzien.

Kind mag zichzelf zijn

Ieder kind heeft zijn eigen talent en ieder kind heeft zijn eigen ontwikkelpunten. Door de veelzijdigheid van werkvormen en gebruik van materialen willen we ieder kind tot zijn recht laten komen. Door de intensieve samenwerking met Stichting Bram (Stichting die zorg en onderwijs biedt aan kinderen met beperkingen) leren we hen dat ieder kind ertoe doet.

Gericht op de toekomst

Onze kinderen zijn de volwassenen van de toekomst. Wij willen de kinderen vaardigheden leren die hen voorbereiden op deze toekomst. Vaardigheden die wij belangrijk vinden zijn het gebruiken van ICT, het leren van Engels (aangeboden vanaf groep 1), reflecteren op je eigen handelen, samenwerken, zorgen voor elkaar en de zorg voor onze aarde. De samenwerking met Stichting Bram en de zorg voor ons eigen Tiny Forest zijn mooie voorbeelden van hoe wij hier vorm aan geven.



Situering van de school

Openbare basisschool De Botter is, zoals de naam aangeeft, openbaar. Elk kind, ongeacht ras, geloof of culturele achtergrond, wordt bij ons gerespecteerd. De school moet een afspiegeling zijn van de samenleving en moet kinderen kennis laten nemen van – en inzicht geven in – andere geestelijke en culturele stromingen. Ook willen wij kinderen respect voor anderen en andersdenkenden bijbrengen. De Botter is onderdeel van

stichting OZHW voor PO en VO, de stichting voor openbaar basis -, en voortgezet onderwijs in Barendrecht, Ridderkerk, Zwijndrecht en Alblasserdam.

De Botter maakt deel uit van Kincentrum Nova locatie Drieu liet. Dit kindcentrum behuist naast de school en Stichting Bram ook de peuterspeelgroep en kinderdagverblijf van Yes! Kinderopvang.

Onze school telt – op het moment van verschijnen – zo'n 350 leerlingen, verdeeld over 16 groepen. De Botter staat met beide locaties in de wijk Drieu liet in Ridderkerk. Deze wijk is in de jaren zeventig gebouwd en kent zowel huurwoningen als koopwoningen. Op dit moment zitten de groepen 1 t/m 4 op de locatie aan de Voorn 11. Groep 5 t/m 8 zijn gehuisvest aan de Voorn 9.

Ons onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat we aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen, wij werken daarom vanuit de handelingsgerichte principes.

Handelingsgericht werken richt zich op alle kinderen in de groep. De leerkracht stemt zijn onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Deze onderwijsbehoeften worden in beeld gebracht door observaties, gesprekken met kinderen en waar nodig gesprekken met ouders. Vooraf bepalen de leerkrachten, meestal aan de hand van methodes, de doelen van de kinderen. Het behalen van de doelen kan per vakgebied en per kind verschillen. We hanteren bij het behalen van de doelen een aantal uitgangspunten die bij ons in de groepen terug te vinden zijn:

- o De methode is een belangrijk middel om doelen te bereiken. Daarbij zetten we rijke werkvormen in om betrokkenheid te creëren en samenwerken te bevorderen. Al onze leerkrachten zijn geschoold in coöperatieve werkvormen.
- o De instructie wordt geboden via het EDI model voor Effectieve Directe Instructie.
- o Wij bieden verrijkende en uitdagende opdrachten voor kinderen die meer aankunnen door middel van gedifferentieerd werken via de methode en pluswerk.



- o In de klas wordt een structuur geboden waarin geleerd kan worden.
- o De kinderen bepalen bij een aantal vakken mede het leren. Dit gebeurt bij wereldoriëntatie in de midden- en bovenbouw. Dit noemen we Wereldtijd.
- o In de onderbouw werken wij in thema's.
- o We zetten maatjeswerk en coöperatieve werkvormen in om het samenwerken en samenleren te ontwikkelen.
- o Wij vinden het belangrijk dat de talenten van kinderen tot hun recht komen. Een aantal keer per jaar gaan de kinderen op ontdekkingsreis. Wij laten de kinderen dan kiezen uit een veelzijdig aanbod van activiteiten op het gebied van muziek, dans, drama, beroepenoriëntatie, beeldende kunst.

Wij zijn van mening dat deze uitgangspunten leiden tot betekenisvol onderwijs voor de kinderen, waardoor het leren voor hen meer inhoud krijgt. Door aan te sluiten bij de verschillende niveaus willen wij een zo hoog mogelijke leeropbrengst per kind behalen. De leeropbrengsten evalueren wij meerdere malen per jaar. Zo nodig passen we de aanpak aan. Wij hechten daarnaast veel waarde aan een goede omgang tussen kind en leerkracht, maar ook tussen ouder en leerkracht. Wij zien namelijk dat dit altijd ten goede komt aan het welbevinden en de resultaten van onze kinderen.

Samen voor het kind: onze wederzijdse verwachtingen



Op De Botter, geloven we in de kracht van “Samen jezelf zijn”. We gunnen ieder kind een fijne schooltijd waarin het plezier mag maken, zich veilig voelt en zich op zijn of haar eigen manier kan ontwikkelen. Een goede samenwerking tussen school en thuis is daarbij onmisbaar. Onderzoek laat zien dat kinderen beter leren, zich veiliger voelen en meer plezier hebben op school als ouders en school goed samenwerken. Wanneer ouders betrokken zijn bij het onderwijs en interesse tonen in wat hun kind leert, vergroot dat de motivatie en het zelfvertrouwen van het kind. Ook helpt het als ouders en school elkaar goed informeren en ondersteunen. Samen kunnen we sneller signaleren wat een kind nodig heeft en beter inspelen op zijn of haar ontwikkeling. Daarom investeren wij graag in een open, gelijkwaardige samenwerking met u als ouder. Wij hebben in die samenwerking ieder onze eigen rol. We denken met elkaar mee, maar nemen geen beslissingen voor elkaar. Leerkrachten hebben de regie in de klas, ouders thuis.

We hebben onze wederzijdse verwachtingen overzichtelijk op een rij gezet, zodat we samen kunnen bouwen aan een sterke samenwerking.



Wat mag u van ons verwachten:

1. Goed onderwijs voor ieder kind

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, afgestemd op de talenten en mogelijkheden van onze leerlingen. We zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn, fouten mogen maken en succeservaringen opdoen.

2. Onderwijs op maat binnen de groep

We houden zoveel mogelijk rekening met de ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Tegelijkertijd geven we les aan een hele groep en hebben we de verantwoordelijkheid om alle kinderen goed onderwijs te bieden. We zoeken naar wat haalbaar en passend is binnen de groep.

3. Professioneel en betrokken handelen

Wij werken professioneel, zorgvuldig en met aandacht voor uw kind. We blijven onszelf ontwikkelen en reflecteren op ons pedagogisch-didactisch handelen.

4. Open en respectvolle communicatie

We communiceren duidelijk en vriendelijk en laagdrempelig.

Wat wij van u als ouder verwachten:

1. Op tijd komen en ophalen

De deuren gaan om 8.20 open. Om 8.30 uur starten de lessen en moeten de kinderen in de groep zijn. Om 14.00 moeten de kinderen worden opgehaald.

2. Lezen van Parro-berichten

We verwachten dat u de berichten en de agenda in Parro leest.

3. Aanwezigheid bij oudergesprekken

U bent aanwezig bij de geplande oudergesprekken.

4. Respectvolle communicatie en vertrouwen

Benader ons met respect, ook als u zorgen of vragen heeft. Spreek positief over school in het bijzijn van uw kind.

5. Eerst in gesprek met de leerkracht

Maakt u zich zorgen over uw kind of over iets wat op school speelt? Neem in eerste instantie contact op met de leerkracht. Mocht het nodig zijn, dan kan de leerkracht samen met u besluiten om de intern begeleider of directie te betrekken. Wij hebben er vertrouwen in dat deze afspraken bijdragen aan een prettige, duidelijke en respectvolle samenwerking.

Ons team



**Karin
Jasper**
Directeur



**Monique
Devilée**
Kwaliteits-
coördinator



**Lizette
Groeneweg**
Administratief
medewerker



**Inge
Hoogerbrugge**
David Damhert



**Debora
Kerremans**
Willem Wasbeer



**Daniëlle
de Klein**
Vasco Vos en
onderbouw-
coördinator



**Louise
de Kok**
Vasco Vos en
ondersteuning



**Bernadette
Schneeweisz**
Willem Wasbeer



**Milou
McCartan**
Thomas Tijger



**Randy
Louter**
Thomas Tijger en
David Damhert.



**Edith de
Kreek**
Groep 3a en 3b



**Sophie
de Kreek**
Groep 3a



**Ryanne
Willems**
Groep 3b



**Fabienne
Bogaert**
Groep 4a



**Anke
Louwers**
Groep 4a en 4b en
rekencoördinator



**Britt van
Eijnatten**
Groep 4b



**Annika
de Bruijn**
Groep 5a



**Angela
van Dijk**
Groep 5b



**Marjolein
de Leeuw**
Groep 5b en
schoolopleider



**René van
Kessel**
Groep 6a



**Esther
Alderliesten**
Groep 6a en
7a



**Terence
Roterman**
Groep 6b



**Dominique
Brand**
Groep 7a en taal-
leescoördinator



**Daniëlle
Heijboer**
Groep 7b



Petra Huls
Groep 8a en
midden-/ boven-
bouwcoördinator



**Melissa de
Bruijn**
Groep 8a



**Ria
Derks**
Groep 8b en
invalleerkracht



**Stephanie
Verberkmoes**
Groep8b



**Daniëlle
Valkhof**
Verkenner en
ondersteuning



**Joey
Kraan**
ICT coördinator



**Petra
Prins**
Vakleerkracht
bewegings-
onderwijs



**Richard
de Jong**
Vakleerkracht
bewegings-
onderwijs



Karlijn Kortleve
Plusklas



**Lindsay
Zuidberg**
Leerkracht



**Ine
Tiemens**
Invalleerkracht
en ondersteuning



Joyce Breur
Ondersteuning



Ineke Broere
Invalleerkracht
en ondersteuning



**Julia Goede-
gebuur**
ondersteuning



**Annemieke
Anker**
Invalleerkracht



Onderwijs in de groepen

Wij vinden het belangrijk dat we aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen, wij werken daarom vanuit de handelingsgerichte principes.



Victor de Verkenner

Kinderen die bij ons zijn ingeschreven krijgen de mogelijkheid om op drieënhalf jarige leeftijd de school en hun toekomstige klasgenootjes te leren kennen in de groep van Victor de Verkenner. Op woensdagochtend komen de kinderen naar de Verkennersgroep. De Verkenners volgen dezelfde thema's als de kleuters. Ze spelen ook samen met de kleuters buiten en in de kleutergroepen. Als ze bijna 4 worden, gaan ze samen met hun juf kennismaken met de kinderen en de juf van de kleutergroep waarin ze komen. Victor de Verkenner is een voorziening die wij aanbieden in samenwerking met Yes!Kinderopvang.

Groep 1/2 David Damhert, Willem Wasbeer, Vasco Vos en Thomas Tijger

Bij de kleuters werken we aan de hand van thema's. Aan het begin van elk thema stellen de leerkrachten aan de hand van het ontwikkelingsvolgmodel BOSOS en de methode van het CPS de doelen vast. Naar aanleiding hiervan richten ze de hoeken en het onderwijs in. Tijdens de werkles kunnen de kinderen via een keuzebord zelf een activiteit kiezen. Naast de keuzeactiviteiten zijn er activiteiten gepland die door de leerkracht worden georganiseerd. Daarbij wordt aangesloten bij het ontwikkelingsniveau van het kind.





Technisch lezen

Lezen is een belangrijk vakgebied bij ons op school. Vanaf schooljaar 2025 –2026 hebben wij de Bibliotheek op School, waardoor wij een uitgebreide, actuele en uitnodigende collectie boeken hebben. Omdat wij leesplezier heel belangrijk vinden nemen we daarnaast elk jaar deel aan het leesbevorderingsproject van Lezen Oké. Dit betekent dat er het hele jaar door leesbevorderende activiteiten plaatsvinden zoals auteursbezoeken, activiteiten in de kinderboekenweek en voorleesdagen. In de kleutergroep wordt gestart met het voorbereidend lezen. In elk thema staan er meerdere letters centraal die in een thema worden aangeboden.

In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijk lezen volgens de methode Lijn 3. Hieraan worden diverse leesactiviteiten gekoppeld, waar ieder kind op zijn/haar niveau mee aan de slag kan gaan.

Vanaf groep 4 maken wij gebruik van Vloeiend & vlot, een onderdeel van de methode Estafette. Hierbij worden leesinstructie en leesbegeleiding afgewisseld met duo-lezen en lezen in een eigen leesboek.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen wordt in groep 4 t/m 8 gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip is een online methode waarbij de kinderen aan de hand van actuele teksten aan de slag gaan met diverse begrijpend leesdoelen en woordenschat.

Taal en spelling

In groep 3 werken wij met de methode Lijn 3. De lessen worden aangeboden in 12 wereldoriënterende thema's waarin de kinderen van alles ontdekken over de wereld om hen heen. Lijn 3 biedt de instructie en verwerking aan op drie niveaus, waardoor het beste uit ieder kind gehaald kan worden. Vanaf groep 4 werken wij met de methode Staal 2 voor taal en spelling.





Rekenen

In de kleutergroep wordt gestart met voorbereidend rekenen. Wij maken hierbij veel gebruik van de methode Met sprongen vooruit, waarbij de kinderen spelenderwijs kennismaken met getallen en rekenbegrippen. In de groepen 3 t/m 8 werken wij met de methode Wereld in getallen. Vanaf groep 4 werken de kinderen deels digitaal. Tijdens de lessen wordt aangesloten bij de individuele onderwijsbehoeften en instructiebehoeften van de kinderen. Ook in de groepen 3 tot en met 8 wordt de methode Met Sprongen Vooruit ingezet, als verrijking en verwerking van de lesstof. Voor het oefenen van het snel en correct oplossen van sommen (automatiseren), maken wij gebruik van Rekensprint/Bareka online.

Schrijven

In de kleutergroep zetten wij specifiek in op de fijne motoriek. Tijdens de speelwerklessen bieden wij diverse motorische activiteiten aan. Daarnaast wordt de voorloper van de methode Klinkers ingezet. In de groepen 3 t/m 7 werken wij met de schrijfmethode Klinkers.

Engels

Wij geven Engels in alle groepen. In de groepen 1 t/m 4 werken we met de methode Groove me. Een speelse methode die door middel van liedjes, spelletjes en verhaaltjes de kinderen kennis laat maken met de Engelse taal. In de groepen 5 t/m 8 werken we met de methode Take it easy. De nadruk komt dan meer te liggen op de mondelinge taalvaardigheid en de Engelse grammatica.

Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek geven wij geïntegreerd en thematisch in het vak “wereldtijd”. De lessen worden aangeboden vanuit de SLO doelen en met behulp van de methode Faqta. Tijdens wereldtijd werken de kinderen veel samen. Ze verzamelen informatie over het onderwerp en presenteren dit aan de rest van de groep. We zien dat de betrokkenheid en het leerrendement hierbij vergroot wordt. Excursies kunnen ook onderdeel zijn van wereldtijd. Voor verkeersonderwijs gebruiken wij de VVN verkeersmethode. De Botter is daarnaast School op Seef- school. Wij geven naast theoretische lessen ook praktische verkeerslessen om de kinderen te leren veilig deel te nemen aan het verkeer.

Wij bieden de mogelijkheid aan de leerlingen van groep 8 om Godsdienstonderwijs te krijgen. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen vindt dit ook daadwerkelijk plaats. Daarnaast laten wij de kinderen kennismaken met diverse wereldgodsdiensten tijdens de wereldoriëntatie lessen.



Expressie en cultuureducatie

De vakken beeldende vorming en muziek zijn ook een onderdeel van ons onderwijsaanbod. Voor muziek maken we gebruik van de methode 123Zing! Bij beeldende vorming werken de leerlingen volgens het creatief proces: oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en reflecteren. Op deze manier leren kinderen niet alleen technieken, maar ook om hun eigen ideeën vorm te geven en kritisch naar hun werk te kijken. De leerkrachten begeleiden dit proces binnen de klas.

Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door daarvoor bevoegde leerkrachten in de nieuwe Sporthal Drieuliet.

Digitale geletterdheid en ICT

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich goed kunnen redden in de digitale wereld. Op de Botter besteden wij vanaf groep 1 t/m groep 8 aandacht aan digitale geletterdheid. Deels is dit verweven in ons onderwijsaanbod van taal, rekenen en wereldoriëntatie en deels zijn dit specifieke lessen om kinderen aan het einde van groep 8 digitaal vaardig de school te laten verlaten. Wij zetten iPads, Chromebooks en laptops in in alle groepen, ter ondersteuning van de diverse methodes en voor extra taal-, spelling-, lees en rekenoefeningen. Ook leren we de kinderen tekstverwerken, PowerPoint presentaties maken, goede informatie opzoeken en op een verantwoorde manier gebruik te maken van internet, AI en social media.

Op ontdekkingsreis

Wij vinden het belangrijk dat de talenten van kinderen tot hun recht komen. Drie keer per schooljaar gaan de kinderen op ontdekkingsreis. Wij laten de kinderen dan kiezen uit een gevarieerd aanbod van activiteiten op het gebied van o.a. muziek, dans, drama, techniek, beroepenoriëntatie en beeldende kunst. Zij krijgen vervolgens 2 workshops binnen het zelfgekozen thema aangeboden. Wij dagen de kinderen uit om uit hun comfortzone te stappen en om kennis te maken met nieuwe vaardigheden en om hierin hun eigen keuze te maken. Tijdens de ontdekkingsreizen laten wij de kinderen groepsdoorbrekend samenwerken. Door samen te werken en te reflecteren op hun werk en dat van anderen leren wij de kinderen respect te krijgen voor de eigen inspanning en die van anderen.

Plusklas

De Plusklas is opgericht om kinderen die daar behoefte aan hebben meer uitdaging te bieden buiten het reguliere onderwijscurriculum in de klas. De kinderen (groep 5 t/m 8) gaan één keer per week naar de Plusklas om aan een project te werken. Door deze projecten worden de kinderen gestimuleerd om op een andere manier te denken. Hoe kan een vulkaan uitbarsten? Hoe ontwerp je een spel? Hoe wordt verf gemaakt? De kinderen sluiten elk project af met een eindproduct. Daarnaast houden zij een logboek bij voor het evalueren en inzicht krijgen in hun eigen leerproces.



Sociaal klimaat op de Botter

Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving, dat is een taak van de hele maatschappij. De school is een samenleving in het klein. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspannen voor een zorgeloze schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is voorwaardelijk om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dat geldt voor zowel leerlingen als voor medewerkers.

Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in het handelen, in de visie en de cultuur van de school. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen. We monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks. Ook ouders en medewerkers vragen we regelmatig hoe zij de veiligheid van onze school ervaren. We stellen aan onze leerlingen vragen als: welke plekken binnen en rondom de school voelen veilig en welke niet? Word je gepest – op het schoolplein, in de klas, of online? En weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?



Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. Hoe we dat doen hebben we beschreven in een schoolveiligheidsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers. Ons schoolveiligheidsplan staat op onze website op Scholen op de Kaart (l <https://scholenopdekaart.nl/basis-scholen/ridderkerk/23967/openbare-basisschool-de-botter/>) en/of is bij ons op te vragen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school vinden we de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen erg belangrijk. Daarom werken we volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dit betekent dat onze onderwijsmedewerkers verplicht zijn een stappenplan te volgen als zij een vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ernstige verwaarlozing) en/of huiselijk geweld.

Het doel van de meldcode is om kinderen in een onveilige thuissituatie zo snel mogelijk passende hulp te bieden. Onze kwaliteitscoördinator voert, samen met de betrokken leraar of medewerker, de stappen van de meldcode zorgvuldig uit. Heeft u vragen? Dan kunt u altijd bij hen terecht.

Meer informatie over onze werkwijze vindt u op onze schoolpagina op Scholen op de Kaart (<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/ridderkerk/23967/openbare-basisschool-de-botter/>)

Samenwerking Stichting Bram

Wij vinden het heel belangrijk dat onze kinderen opgroeien als sociale personen die oog hebben voor hun medemens. Wij werken daarom intensief samen met Stichting Bram, een stichting die zorg en onderwijs biedt aan kinderen met een beperking. Deze kinderen zitten in ons gebouw en gedurende de dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van stichting Bram. Ze spelen met elkaar, onze kinderen helpen bij de activiteiten en ieder kind van Stichting Bram heeft een groep waaraan hij/ zij gekoppeld is. Stichting Bram heeft een zorg – en onderwijsaanbod. De kinderen die vallen onder het onderwijsdeel zijn ingeschreven bij de Botter en krijgen onderwijs van bevoegde leerkrachten die in dienst zijn bij de Botter. Het zorgonderdeel wordt verzorgd door persoonlijk begeleiders. Deze zijn in dienst bij Stichting Bram.

De Gouden weken

Aan het begin van het schooljaar besteden we in alle groepen extra aandacht aan het vormen van een fijne en veilige groep. Deze periode noemen we de Gouden Weken. In deze weken doen we veel groepsvormende activiteiten die helpen om elkaar beter te leren kennen, vertrouwen op te bouwen en een positieve sfeer in de klas te creëren. Daarnaast besteden we in deze periode veel aandacht aan de gedragsverwachtingen binnen de school. We bespreken met de leerlingen wat we van elkaar verwachten, hoe we met elkaar omgaan en wat belangrijk is voor een goede samenwerking. Ook maken we de regels en routines in de klas duidelijk, zodat alle kinderen weten waar ze aan toe zijn. Dit zorgt voor rust, duidelijkheid en een goede start van het schooljaar.

Gedurende het schooljaar worden deze groepsvormende activiteiten herhaald wanneer dat nodig is, bijvoorbeeld na een vakantie of bij veranderingen in de groep. Zo blijven we werken aan een positieve groepsdynamiek en een veilige leeromgeving.

Omdat een groot deel van de opvoeding van kinderen thuis plaatsvindt, hechten wij veel waarde aan goed contact met ouders. Daarom organiseren wij aan het begin van het schooljaar oudervertelgesprekken. Tijdens deze gesprekken krijgt u als ouder de gelegenheid om over uw kind te vertellen: wat zijn of haar kwaliteiten zijn, waar eventuele belemmeringen liggen, en hoe wij daar op school zo goed mogelijk op kunnen inspelen. Zo bouwen we samen aan een sterke basis voor een succesvol en prettig schooljaar.

Sociale veiligheid

Scholen zijn verantwoordelijk voor het bieden van een sociaal veilige leeromgeving. Op De Botter zetten we ons actief in om een omgeving te creëren waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. We werken preventief en besteden veel aandacht aan het stimuleren van positief gedrag, onder andere via de inzet van de Gouden Weken.

Daarnaast maken we gebruik van de methode Kwink. Deze methode voor sociaal-emotioneel leren – inclusief burgerschap en mediawijsheid – richt zich op preventie, bijvoorbeeld van pesten en op het versterken van de groepsdynamiek. Voor leerlingen, ouders en medewerkers geldt het beleid sociale veiligheid van OZHW.



Rots & watertraining

Een aantal leerkrachten in onze school is opgeleid tot Rots en Water-trainer. Rots en water is een psychofysieke training. Het doel is om de communicatieve en sociale vaardigheden te vergroten en om sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en meeloopgedrag te voorkomen en/of verminderen. In samenwerking met Facet bieden wij trainingen aan groepen die hier behoefte aan hebben.

Omgangsprotocol

Ons omgangsprotocol is een leidraad voor hoe wij op school werken aan een positief en veilig klimaat. Het beschrijft zowel onze preventieve aanpak als de stappen die we nemen bij ongewenst gedrag. De preventieve onderdelen zijn gedurende het hele schooljaar actief en vormen de basis voor een positieve omgang tussen leerlingen. Wanneer gedrag wordt vertoond dat niet voldoet aan de afgesproken gedragsverwachtingen, volgen wij de reactieve stappen uit het protocol. Wij volgen dan een stapsgewijze aanpak met reflectie (nadenkformulieren) en gesprekken met ouders. Bij aanhoudend gedrag kunnen zwaardere stappen volgen, zoals tijdelijke plaatsing in een andere groep, uitsluiting van activiteiten of schorsing.

Monique Devilee is als coördinator sociale veiligheid beschikbaar voor kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten wanneer de sociale veiligheid in het geding is.



School en ouders

Algemene Informatievoorziening

Op De Botter communiceren we op verschillende manieren met ouders.



- o Wij gebruiken de Parro app om informatie met ouders te delen. Via deze app kunnen leerkrachten berichten aan ouders sturen en andersom. Daarnaast geeft de agendafunctie van de app inzicht in de geplande activiteiten. Ook kan een leerkracht bij een geplande activiteit om hulp vragen.
- o Aan de start van ieder schooljaar organiseren wij voor elke groep een informatieavond. U maakt dan kennis met de leerkrachten en zij vertellen u wat uw kind dat leerjaar zoal gaat leren. U kunt ook de methodes inkijken.
- o Ongeveer 8 keer per jaar ontvangt u een nieuwsbrief waarin alle belangrijke zaken voor de komende weken vermeld staan. Deze informatiebrief versturen wij per Parro. Ook kunt u tussentijds via Parro berichten krijgen met daarin specifieke groepsinformatie of aankondigingen van activiteiten.
- o Een aantal keer per jaar organiseren wij een inlooppmoment. U kunt dan een kijkje nemen in de groep van uw kind.
- o Ook organiseren wij een aantal keer per jaar een informatieochtend. Tijdens deze ochtenden staat een school gerelateerd thema centraal.

Kindspecifieke informatie

Alle kinderen die langer dan drie maanden op school zitten, krijgen 2 keer per jaar een portfolio. Zo houden we u op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind.

- o In de kleutergroep vindt u in dit portfolio de ingevulde Bososlijst. Daarnaast bevat het werk van het kind waaruit de ontwikkeling zichtbaar wordt. In november krijgt uw kind het eerste portfolio en vindt er een portfoliogesprek plaats. In februari is er een voortgangsgesprek met de ouders. Dit is zonder portfolio. En in juni is er een inloopportfolio avond
- o Ook de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 ontvangen in november en juni een portfolio. In februari vindt er een voortgangsgesprek gesprek plaats en in juni is er een inloopportfolio avond.



Het portfolio bevat de resultaten van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. Daarnaast een rapportblad met een beoordeling resultaten van de diverse vakgebieden (nog niet in november groep 3) en uiteraard ook een gedeelte waarin werk van de leerlingen, met hun reflectie, te zien is.

- o Het adviestraject voor het voortgezet onderwijs begint in groep 7 en loopt door tot in groep 8. Op pagina 30 van deze schoolgids leest u meer informatie over onze adviesprocedure.

Nieuwe leerlingen

Wanneer uw kind ongeveer 2,5 jaar is, raden wij u aan te gaan uitkijken naar een basisschool. Alle basisscholen van Onderwijsgroep OZHW volgen dezelfde regels en stappen bij het aanmelden van een leerling: dit is het aanmeldings- en toelatingsbeleid. Een directeur kan binnen deze regels nog eigen keuzes maken die passen bij de mogelijkheden van de school: alle leerlingen zijn welkom, maar niet alle leerlingen zijn plaatsbaar. U kunt het aanmeldings- en toelatingsbeleid opvragen bij de directeur.

Heeft u interesse in onze school? Neem dan contact op met directeur Karin Jasper voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij verzorgen rondleidingen onder schooltijd (tussen 8.30 en 14 uur). U kunt haar bereiken via 0180-426731 of karin.jasper@ozhw.nl Op onze website staan de stappen die genomen worden bij het aanmelden van uw kind. Het aanmeldingsformulier is na de rondleiding aan te vragen bij de directeur.

Is uw kind ingeschreven? Als uw zoon/dochter 3 jaar en 10 maanden is, krijgt hij/zij een uitnodiging om te komen wennen. Wij hanteren een wenperiode van ongeveer vijf weken waarin uw kind elke week een keer mag komen wennen.

Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd. Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school! We hebben op school een ouderraad die deze activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 59 om de activiteiten mogelijk te maken. De ouderraad vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de ouderraad, via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school.



De medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR)

De Medezeggenschapsraad (MR) is een samengestelde groep van drie ouders en drie leerkrachten. De ouders die zitting hebben in de MR zijn gekozen door middel van openbare verkiezingen. De leerkrachten worden gekozen door het team. Daarnaast heeft de directie een adviserende rol in de MR. Leden van de MR kunnen advies geven en instemming hebben bij beleidszaken op school. De MR behartigt de belangen van de ouders en de leerkrachten. De Ouderraad (OR) is een samengestelde groep ouders die zichzelf hebben opgegeven. De belangrijkste taak van de OR is het ondersteunen van diverse activiteiten die op school plaatsvinden, zoals het Sinterklaas- en kerstfeest, de sponsorloop en de schoolreis. Zij helpen mee deze activiteiten te organiseren of hebben zelf de organisatie in handen. De OR beheert de (vrijwillige) ouderbijdrage die jaarlijks aan de ouders wordt gevraagd. Zij zorgt ervoor dat dit geld een goede besteding voor de kinderen krijgt. De MR en OR zijn belangrijke organen voor de school.

Hulpouders

Wij vinden het fijn als hulpouder in de school wil zijn. Wij vragen bijvoorbeeld hulp bij de schoolbibliotheek, luizencontroles en bij verschillende activiteiten. U kunt zich opgeven via Parro.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekkinge gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie is en blijft bestaan waarbij de essentie het welzijn van het kind is.

Om de genoemde communicatie en de daarbij behorende informatieplicht zo goed mogelijk in te vullen en hierover helderheid te verschaffen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' beschreven op welke wijze de school omgaat met de informatievoorziening aan gescheiden ouders of aan ouders die niet beiden met het ouderlijk gezag zijn belast. Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn zelf is te raadplegen op de website van Onderwijsgroep OZHW (www.ozhw.nl).

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Alhoewel wij proberen alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen, kan het voorkomen dat u klachten heeft. Wij hebben hiervoor de volgende regeling:

- o U gaat eerst naar de leerkracht(en) van uw kind.
- o Indien er geen oplossing gevonden wordt, kunt u zich wenden tot de directeur.



- o Als het om bijzondere zorg gaat, kunt u zich met uw klacht ook richten tot de intern begeleider Monique Devilee (monique.devilee@ozhw.nl). Zij is tevens vertrouwenspersoon op de school. Wordt uw klacht niet naar teurendheid afgehandeld dan beschikt de stichting OZHW voor PO en VO beschikt ook over een vertrouwenspersoon die functioneert als aanspreekpunt bij klachten voor ouders en kinderen.

OZHW Klachtenregeling

OZHW klachtenregeling: tekst veranderen in:

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder/verzorger(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing? Dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Onderwijsgroep OZHW. Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van Onderwijsgroep OZHW is in de downloads te vinden. (<https://www.ozhw.nl/over-ons/>) De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft Onderwijsgroep OZHW een externe vertrouwenspersoon. Onderwijsgroep OZHW is daarnaast aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC kunt u hier lezen.

Het bezoekadres van de landelijke geschillencommissie is:
Landelijke geschillencommissie

Bezoekadres:

Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
Utrecht

T 030 - 280 95 90

F 030 - 280 95 91

info@onderwijsgeschillen.nl

Postadres:

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht





Klokkenluidersregeling

De klokkenluidersregeling is bedoeld voor het kunnen melden van een vermoeden van een misstand. Dit is geen klacht. Daarvoor bestaat een klachtenregeling. Een vermoeden van een misstand is een op redelijke gronden gebaseerd vermoeden met betrekking tot de organisatie waar u werkt en waarbij een maatschappelijk belang in het geding is, als gevolg van:

- o een (dreigend) strafbaar feit;
- o een (dreigende) schending van regels;
- o een (dreigend) gevaar voor de volksgezondheid, de veiligheid of het milieu;
- o een (dreiging van) bewust onjuist informeren van publieke organen;
- o een (dreigende) verspilling van overheidsgeld;
- o een (dreiging van) het bewust achterhouden, vernietigen of manipuleren van informatie over deze feiten;

dan wel enig ander feit, gevaar of dreiging dat op redelijke gronden aanleiding geeft tot een vermoeden van een misstand als bedoeld in de eerste volzin van dit lid. Tenzij sprake is van uitzonderingsgevallen (bijvoorbeeld acuut gevaar) meldt u een vermoeden van een misstand intern:

- o bij het bevoegd gezag (de bestuurder);
- o bij de Raad van Toezicht als het vermoeden van de misstand het bevoegd gezag betreft;
- o bij de vertrouwenspersoon integriteit (VPI).

Mevrouw R. Kruidenier is vertrouwenspersoon integriteit binnen de stichting OZHW voor PO en VO. Indien u een vermoeden van een misstand wilt melden, kunt u zich tot haar wenden. U kunt haar per e-mail bereiken: VPI@ozhw.nl.

De scholierenongevallenverzekering

De school heeft ten bate van alle leerlingen een collectieve ongevallen- en rechtsbijstandsverzekering afgesloten. De ongevallenverzekering geeft uitsluitend dekking tegen ongevallen die gebeuren onder toezicht van een leerkracht of iemand anders die op dat moment met het toezicht belast is op weg van en naar school (niet langer dan een uur voor of na schooltijd) of samenkomsten door school georganiseerd.

Wet op de privacy

Op OBS de Botter wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het



vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die dat uit hoofde van hun functie nodig hebben. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De Botter heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens om misbruik te voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij uitwisseling van die gegevens wettelijk verplicht is. In het privacyreglement OZHW voor PO en VO is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement kunt u vinden via <https://www.ozhw.nl>

Toelating en verwijdering

Stichting OZHW voor PO en VO heeft een beleid op toelating en verwijdering. Hieronder vindt u een samenvatting van dit beleid.

Toelating:

De aanmelding wordt beoordeeld op basis van een gesprek, een onderwijskundig rapport, overgangs-protocol peuterspeelzaal en contact met de instelling die het kind nu bezoekt. Het bevoegd gezag van de school dient uiterlijk binnen acht weken op een verzoek om toelating te beslissen. Het ingediende aanmeldingsformulier is formeel als zo'n verzoek op te vatten. Bij het niet toelaten van de leerling worden de ouders, zowel mondeling als schriftelijk, geïnformeerd over de motieven en de geleverde inspanningsverplichtingen.

Schorsing:

Bij extreem ongewenst gedrag van een leerling kan de school overgaan tot schorsing. De maximale periode voor schorsing bedraagt 5 dagen (1 schoolweek)

Verwijdering:

Gronden voor een verwijdering zijn als de school niet aan de zorgbehoefte van de leerling kan voldoen of bij ernstig wangedrag van de leerling of de ouder. Het voornemen tot verwijdering wordt zowel mondeling als schriftelijk aan de ouder gemeld onder verwijzing naar de gronden, zoals gedragsregels en schoolreglement en eerder gemaakte afspraken. Bij de motivatie wordt de mening van de leerkracht, de intern begeleider, de directie, het team en zo mogelijk de Inspectie van het Onderwijs betrokken. De ouders worden schriftelijk uitgenodigd voor een gesprek, waarin zij toelichting krijgen op het voornemen tot verwijdering. Zij kunnen hun visie geven op dit voornemen. De school en het bevoegd gezag zoeken aantoonbaar, gedurende acht weken, naar een alternatief. Indien in deze acht weken geen school bereid is gevonden de leerling toe te laten, vult de school binnen de grenzen van de notitie 'Toelating en verwijdering' haar zorgplicht in. Als er wel een school gevonden is die de leerling wil toelaten, maar de ouders weigeren hun kind daar aan te melden en het bevoegd gezag zich voldoende heeft ingespannen, gaat het schoolbestuur definitief over tot verwijdering. Hierbij worden de voorschriften over toelating en weigering in acht genomen. Gemotiveerd wordt aangegeven waarom het belang van de school bij

verwijdering uiteindelijk zwaarder heeft gewogen dan het belang van de leerling op de school te blijven. Ouders kunnen tegen een dergelijk besluit van het bevoegd gezag formeel schriftelijk bezwaar aantekenen op basis van de Algemene Wet Bestuursrecht (AWB)

Het Protocol schorsing en verwijdering PO OZHW is te vinden op de website www.ozhw.nl. Op verzoek van een belanghebbende stelt de directeur dan wel het bevoegd gezag onverwijld een exemplaar van dit protocol beschikbaar.

Leerplicht

Iedere jongere is volledig leerplichtig vanaf de 1ste schooldag van de maand na de 5de verjaardag tot aan het einde van het schooljaar waarin de jongere 16 jaar wordt. Na het laatste schooljaar van de leerplicht begint de kwalificatieplicht. Met de kwalificatieplicht wordt de leerplicht verlengd tot de dag dat de jongere een startkwalificatie (diploma HAVO/VWO of MBO op niveau 2 of hoger) heeft gehaald of totdat de jongere 18 jaar wordt. Een uitzondering hierop zijn: jongeren die een getuigschrift of diploma van het praktijkonderwijs hebben of jongeren die het special onderwijs hebben gevolgd met het uitstroomprofiel arbeid of dagbesteding!

ZODRA ER SPRAKE IS VAN SCHOOLVERZUIM ZOU U TE MAKEN KUNNEN KRIJGEN MET DE LEERP LICHTAMBTENAAR

ER BESTAAN VERSCHILLENDE SOORTEN VAN SCHOOLVERZUIM:

1. ONGEORLOOFD SCHOOLVERZUIM

Indien u de afwezigheid van uw kind niet meldt bij de school en u ook niet bereikbaar bent voor de school dan zal school u hierop aanspreken en samen met u bespreken wat de oorzaak van het verzuim van uw kind is. Blijft na verschillende gesprekken en adviezen het verzuim aanhouden dan kan school een melding maken bij de leerplichtambtenaar. School is wettelijk verplicht het verzuim te melden als uw kind in een periode van 4 weken meer dan 16 uur verzuimt. Maakt de school zich ernstige zorgen, dan mag school de leerplichtambtenaar ook eerder inschakelen. Gezamenlijk zal dan worden gekeken wat de achterliggende oorzaak van het verzuim van uw kind is.

2. TE LAAT KOMEN

Als u uw kind te laat naar schoolbrengt of als uw kind zelf te laat komt, valt dit ook onder het schoolverzuim. Totdat uw kind de leeftijd van 12 jaar heeft bereikt bent u verantwoordelijk voor alle vormen van schoolverzuim. Voor de leerkracht en de overige kinderen is het niet prettig dat de les onderbroken wordt als kinderen te laat binnenkomen. De directeur van de school en/of de leerkracht registreren dit verzuim en zullen u hierop aanspreken. Bij veelvuldig verzuim zal de directeur van de school het verzuim melden bij Leerplicht. De leerplichtambtenaar zal u uitnodigen voor een gesprek en samen met u bespreken wat de oorzaak is waardoor uw kind regelmatig te laat op school komt. Wellicht leidt dit gesprek tot een oplossing. Wanneer dit gewenst is kan de leerplichtambtenaar u doorverwijzen naar een hulpverlenende instantie. Mocht blijken dat er na verschillende gesprekken en adviezen geen verbetering optreedt, dan kan de leerplichtambtenaar uiteindelijk besluiten om een proces-verbaal op te maken tegen u als ouder(s)/verzorger(s) of een melding maken bij het Jeugd beschermingsplein. De leerplichtambtenaren voeren steekproefgewijs “te laat acties” voor schooltijd uit. U kunt dan door de



leerplichtambtenaar worden aangesproken en deze zal u adviseren uw kind ruim voor aanvang van de les naar school te brengen.

3. VERZUIM OP BASIS VAN LUXE VERZUIM

Er is sprake van luxeverzuim als u met uw kind(eren), zonder dat u hiervoor een vrijstelling verlof voor heeft gekregen, buiten de schoolvakanties om op vakantie gaat. Scholen zijn verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Steekproefgewijs voeren de leerplichtambtenaren voor- en na de schoolvakanties op de scholen aanwezigheidscontroles uit. De leerplichtambtenaar brengt de klas van uw kind een bezoek en legt uit wat Leerplicht inhoudt en zal naar de naam van uw kind vragen. De leerplichtambtenaar zal na de aanwezigheidscontrole direct een huisbezoek brengen bij de kinderen die niet aanwezig waren en voor wie door de school geen vrijstelling heeft verleend. Deze huisbezoeken vinden ook plaats bij de kinderen die ziek zijn gemeld. Treft de leerplichtambtenaar u niet thuis aan, dan laat de leerplichtambtenaar een brief achter met het verzoek zo spoedig mogelijk contact op te nemen met de leerplichtambtenaar.

4. VERZUIM OP BASIS VAN EEN ZIEKMELDING

Als uw kind ziek is, dan is hij of zij geoorloofd afwezig. De school doet hiervan geen melding bij Leerplicht. Op het moment dat het ziekteverzuim van uw kind bovengemiddeld is, dan meldt de school het ziekteverzuim bij de jeugdverpleegkundige van het CJG. U ontvangt dan een uitnodiging van de jeugdverpleegkundige of de schoolarts. Mocht u hierop niet reageren dan ontvangt u een tweede uitnodiging. Reageert u hier wederom niet op, dan wordt het ziekteverzuim als ongeoorloofd verzuim geregistreerd en zal de school dit melden bij de leerplichtambtenaar, die u vervolgens voor een gesprek zal uitnodigen.

LEERP LICHT EN VRIJSTELLING VAN SCHOOLBEZOEK (VERLOF)

Een verlofaanvraag dient altijd schriftelijk te worden ingediend. U ontvangt ook een schriftelijke reactie hierop. Wenst u verlof voor uw kind(eren) dan dient u het aanvraagformulier voor vrijstelling schoolbezoek in te vullen. Dit formulier kunt u vragen bij de directeur van de school. De directeur neemt een besluit over de verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. De directeur heeft zich wel te houden aan de bepalingen van de Leerplichtwet. De directeur mag altijd advies vragen over de verlofaanvraag bij de leerplichtambtenaar. Heeft u nog andere kinderen op een andere school dan zullen de directeuren gezamenlijk een besluit nemen op de aanvraag.

Mocht de directeur zich niet aan de bepalingen houden van de Leerplichtwet, dan kan er door de Inspectie van het Onderwijs een boete worden gegeven aan de directeur. Het aanvraagformulier voor verlof wegens gewichtige omstandigheden van meer dan tien schooldagen zal door de directeur van de school direct worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Alvorens de leerplichtambtenaar een besluit neemt zal hij of zij ouder(s) of verzorger(s) en de directeur horen.

Op het aanvraagformulier voor verlof staat toegelicht wanneer u wel of geen verlof kunt krijgen voor uw kind(eren).

Zorg voor leerlingen



De kwaliteitscoördinator

Bij de Botter hechten we veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs en de teurendenheid van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Om dit te waarborgen, hebben we een toegewijde kwaliteitscoördinator in dienst.

Wie is de kwaliteitscoördinator?

Onze kwaliteitscoördinator is Monique Devilee, een ervaren onderwijsprofessional met een passie voor continue verbetering en onderwijsinnovatie. Monique heeft jarenlange ervaring in het onderwijs en beschikt over de benodigde expertise om kwaliteitszorg binnen de school te coördineren en te optimaliseren. De rol van de kwaliteitscoördinator is essentieel voor het continu verbeteren van ons onderwijs. Door systematisch te werken aan kwaliteitsverbetering zorgen we ervoor dat onze leerlingen het best mogelijke onderwijs krijgen en dat we voldoen aan de hoogste onderwijsstandaarden. Dit draagt niet alleen bij aan betere leerresultaten, maar ook aan een positieve en stimulerende leeromgeving voor iedereen. De kwaliteitscoördinator heeft drie rollen: zorgregisseur, leercoördinator en trendanalist

Leercoördinator (focus op leren)

Coördineert de processen op het gebied van onderwijskwaliteit en de professionalisering binnen de school. Jaagt aan tot de zogenaamde professionele leercultuur.

Zorgregisseur (zorg en ondersteuningsstructuur)

Regisseert samen met de leraren de ondersteuning voor alle leerlingen. Ondersteunt de leraren bij cyclisch, professioneel en effectief dagelijks handelen, t.b.v. de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Coördineert de uitvoering van goed en passend onderwijs. Verbindt samen met ouders, interne en externe inzet.



Trendanalist (Data en reflectie)

Ondersteunt leraren/leerteams bij het maken van diepteanalyses. Ontdekt samen met de leraren/leerteams van de (school)trends. Vertaalt samen met leraren/leerteams conclusies in plannen van aanpak om daarmee het onderwijs te versterken in doorgaande lijn van alle groepen binnen de school.

Het volgen van de leerling

Wij werken met Leeruniek waarin de stimulerende en belemmerende factoren per kind staan beschreven. Ook de onderwijsbehoefte van het individuele kind staat hierin. Deze onderwijsbehoefte is de basis voor de didactische aanpak. In Leeruniek kijken we naar het individuele kind, naar de groep en naar de school. Na een methodetoets en/of na de toetsen van het leerlingvolgsysteem wordt er geanalyseerd en de doelen en de aanpak voor de volgende periode bepaald. Dit wordt allemaal in Leeruniek bij elkaar gebracht. In de groepen 1 en 2 wordt het observatieinstrument van BOSOS gebruikt.

Erasmusklas

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen in Ridderkerk één dag per week les krijgen in de Erasmusklas. Hierin wordt voor hoog- of meerbegaafde leerlingen uit de groepen 5 tot en met 7 van de vijf openbare scholen in Ridderkerk een passend onderwijsaanbod gerealiseerd. Dit aanbod geldt voor een beperkt aantal leerlingen. Zij zitten één dag per week in de Erasmusklas en volgen de rest van de week regulier onderwijs. Soms is het lastig voor hoogbegaafde kinderen om een goede werkhouding te ontwikkelen. Het risico bestaat dan dat ze er te gemakkelijk over gaan denken of hun motivatie kwijtraken. Voor sommige hoogbegaafde kinderen kan het helpen als ze regelmatig optrekken met ontwikkelingsgelijken. De Erasmusklas biedt een andere onderwijsomgeving. Er komen zaken aan de orde als filosoferen, debatteren en sociale vaardigheden. De intern begeleider bepaalt samen met de groepsleerkracht of een leerling in aanmerking komt voor de Erasmusklas. Gezien het beperkte aantal plaatsen moet hierbij sprake zijn van een zorgvuldige afweging. De intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren van alle basisscholen en de leerkracht van de Erasmusklas beslissen in hun overleg over de definitieve plaatsing voor een leerjaar.

Dyslexie

Op de Botter hebben wij een gerichte aanpak en begeleiding op dyslexie. Wanneer bij een kind dyslexie geconstateerd is worden zij hierin begeleid door onze dyslexiespecialist Petra Huls. Ook wordt er door haar voorlichting gegeven aan de ouders van de kinderen met dyslexie. Daarnaast zal zij samen met kind en ouder kijken naar andere aanpassingen die wenselijk zijn in het dagelijks werk. Voor jongere kinderen waarbij er mogelijk kans is op dyslexie, bieden wij het programma Bouw. Dit programma biedt diverse oefeningen voor kinderen die zij onder schooltijd onder begeleiding van onderwijsondersteuner kunnen uitvoeren.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Deze wet is in 2025 verder versterkt met de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Passend onderwijs betekent dat ieder kind onderwijs en ondersteuning krijgt die aansluit bij zijn of haar behoeften. De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal. Dit houdt het volgende in:

- o Samenwerking in de regio: Scholen binnen een samenwerkingsverband werken samen om elk kind een passend onderwijsaanbod te bieden.
- o Onderwijs in de reguliere setting waar mogelijk: Er wordt gekeken naar wat een kind wél kan, bij voorkeur binnen het reguliere onderwijs.
- o Speciaal onderwijs blijft beschikbaar: Voor kinderen die dit nodig hebben, blijft het speciaal (basis)onderwijs bestaan.

Zorgplicht van de school

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. De school heeft zorgplicht en moet een passend onderwijsaanbod bieden. Als dit niet mogelijk is binnen de eigen school, moet de school in overleg met ouders zorgen voor een passende plek op een andere reguliere school of in het speciaal onderwijs. De school heeft hierbij zorgplicht. De school regelt, indien noodzakelijk, de extra ondersteuning in de groep of op een plek op een andere school of de plaatsing in het speciaal onderwijs. Ouders hoeven geen ingewikkelde indicatieprocedures meer te doorlopen. De focus ligt op wat het kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Extra ondersteuning van leerlingen - schoolondersteuningsprofiel

Op De Botter staat het bieden van passend onderwijs centraal. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe wij leerlingen met een extra ondersteuningsuraag begeleiden en welke voorzieningen hiervoor beschikbaar zijn. Dit profiel geeft inzicht in de mogelijkheden van onze school, de aanwezige expertise binnen het team en de samenwerking met externe partners.

Leerlingen kunnen om uiteenlopende redenen extra ondersteuning nodig hebben. Denk hierbij aan een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Onze aanpak is gericht op het bieden van de juiste ondersteuning, zodat elke leerling zo optimaal mogelijk kan deelnemen aan het onderwijs en zich binnen de eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.

Binnen ons team zijn specialisten aanwezig op verschillende aandachtsgebieden, zoals en taalcoördinator, rekencoördinator, dyslexiecoach en kwaliteitscoördinator/intern begeleider.



Zij werken nauw samen met leerkrachten, ouders en – indien nodig – externe hulpverleners. Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, schakelen wij externe expertise in. Wij hechten veel waarde aan heldere en open communicatie met ouders over de ondersteuning die wij bieden. Samen met ouders zoeken we naar de best passende aanpak voor hun kind.

EXTRA ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

Op onze school streven we naar optimale ondersteuning voor alle leerlingen. In deze paragraaf beschrijven we hoe wij deze leerlingen begeleiden en welke expertise en middelen daarvoor beschikbaar zijn.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven:

- o Hoe wij ondersteuning bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
- o Welke voorzieningen en deskundigheden wij in huis hebben
- o Hoe wij samenwerken met externe partners
- o Op welke manier wij ouders betrekken bij het ondersteuningstraject

Het volledige profiel is te downloaden via onze schoolwebsite of via Scholen op de kaart.

AANDACHTSGEBIEDEN EN ONDERSTEUNING

Aandachtsgebied	Beschrijving ondersteuning
Taal en rekenen	Wij kunnen zorg bieden voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van lees-, reken- en spellingontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen met een OPP. Wij hebben daarbij de mogelijkheid om onze interne dyslexiecoach, rekenspecialist en taalspecialist in te zetten. In overleg met de kwaliteitscoördinator kan een onderwijsassistent begeleiding in kleine groepjes bieden. Voor kinderen met een dyslexieverklaring komt Leestalent naar school om de kinderen te begeleiden.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Begeleiding door onderwijsassistent en/of schoolcontactpersoon. Wekelijkse aanwezigheid van schoolcontactpersoon vanuit het wijkteam
Gedrag, werkhouding en taakaanpak	Wij bieden ondersteuning bij lichte gedragsproblematiek, mits handelingsadviezen beschikbaar zijn. Observaties door leerkracht en kwaliteitscoördinator. Gesprekken met ouders. Inzet van externe gedragsspecialist
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	Gesprekken met leerkrachten, kwaliteitscoördinator en ouders en externe partijen (indien betrokken) Fysiotherapie op school



Medisch handelen en persoonlijke verzorging Wij voeren geen medische handelingen uit. Uitzondering: toediening van een EPI-pen volgens protocol. Daarnaast werken wij met een medicatieprotocol

Bereidheid tot meedenken over passende ondersteuning binnen de groepssamenstelling

AANWEZIGE SPECIALISTEN OP SCHOOL

Op onze school zijn de volgende specialisten aanwezig:

- o Kwaliteitscoördinator
- o Onderwijsassistenten
- o Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- o Pedagogisch educatief personeel
- o Taal-leescoördinator
- o Rekencoördinator
- o Dyslexiecoach

TOEKOMSTIG AANBOD

We zijn voortdurend in ontwikkeling. In de nabije toekomst willen wij ons ondersteuningsaanbod uitbreiden met een kleuterspecialist, een interne gedragsspecialist en een tweede kwaliteitscoördinator.

EXTRA INFORMATIE

Het volledige schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website/op Scholen op de kaart/op te vragen bij de school. Voor meer informatie over onze aanpak of voor specifieke vragen, kunt u contact opnemen met onze kwaliteitscoördinator (0180426731) of monique.devilee@ozhw.nl of info@debotter.nl

De Botter en samenwerkingsverband RiBA

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband (swv) RiBA. Hierbij zijn bijna alle basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs in de regio aangesloten. Deze scholen werken samen zodat er voor alle leerlingen passend onderwijs is.

Onze school geeft basisondersteuning aan uw kind als uw kind bijvoorbeeld moeite heeft met lezen of rekenen. Soms heeft uw kind extra ondersteuning nodig. Wij werken dan samen met swv RiBA zodat uw kind passende extra ondersteuning krijgt. Bij RiBA werken orthopedagogen, psychologen, ambulante ondersteuners en een ouderfunctionaris. Kijk voor meer informatie op swv-riba.nl



VAN SCHOOLONDERSTEUNINGSTEAM TOT HIA: ZO WERKT PASSEND ONDERWIJS

Wanneer een school waar een kind is aangemeld niet zelf de benodigde ondersteuning kan bieden, is het de verantwoordelijkheid van die school om een andere school te vinden die wél een passend aanbod kan doen.

De school staat hierin niet alleen: zij krijgt ondersteuning van het samenwerkingsverband RiBA. In het SchoolOndersteuningsteam (SOT) — waarin ouders, de school, een orthopedagoog en een medewerker van het wijkteam zitting hebben — wordt gezamenlijk gezocht naar passende ondersteuning.

Als binnen het ondersteuningsteam geen goed passend aanbod wordt gevonden, of als het bestaande aanbod niet meer toereikend is en de school handelingsverlegen raakt, kan er een HIA (Handelingsgericht Integraal Arrangeren) worden georganiseerd.

De HIA wordt geleid door een trajectbegeleider, die als opdracht heeft om samen met alle betrokkenen tot een passende oplossing te komen voor het kind, de ouders en de school.

Bij een HIA kunnen ook andere vormen van onderwijs worden betrokken. Dit alles vraagt om nauwe samenwerking tussen scholen in de regio. Om deze samenwerking te faciliteren, zijn in Nederland 75 samenwerkingsverbanden opgericht.

Schoolondersteuningsplan

Het samenwerkingsverband RiBA heeft een ondersteuningsplan samengesteld. Daarin staat aangegeven, waarin op welk niveau basisondersteuning kan worden aangeboden. Daarnaast geeft het plan aan hoe de scholen met elkaar een samenhangend geheel van ondersteuning hebben gecreëerd, hoe de beschikbare geldmiddelen worden verdeeld, hoe verwijzing naar het speciaal onderwijs plaatsvindt en hoe ouders worden geïnformeerd. Elke school binnen het samenwerkingsverband heeft ook een schoolondersteuningsplan (SOP) opgesteld. Daarin staat beschreven welke basisondersteuning de school kan bieden. Het SOP van de Botter is op te vragen via karin.jasper@ozhw.nl

Centrum voor jeugd en gezin (CJG) en wijkteam

Het CJG is de plek voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorgen en gezondheid. Daarnaast ook voor advies en hulp op maat. Het CJG is er voor ouders/verzorgers, kinderen en jongeren tot 23 jaar. Binnen het CJG werken jeugdartsen, verpleegkundigen, pedagogen en andere hulpverleners. Naast de standaard onderzoeken waarvoor alle kinderen worden opgeroepen, kunnen wij de jeugdverpleegkundige ook inschakelen als wij lichamelijke problemen vermoeden. Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar onze website www.cjgrijnmond.nl.

Wij werken in Ridderkerk met wijkteams. In dit wijkteam zitten diverse disciplines die beschikbaar zijn voor de bewoners van een betreffende wijk. Ouders/verzorgers kunnen in contact komen met het wijkteam via de intern begeleider Monique Devilee.

Resultaten van het onderwijs

Uw kind wordt de gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn/ haar ontwikkeling. Met deze informatie ontvangt uw kind een definitief schooladvies in groep 8. Op basis van dit advies wordt de keuze voor een middelbare school gemaakt.

Adviesprocedure groep 7 en 8 en doorstroomtoets

Uw kind wordt de gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Met deze informatie ontvangt uw kind een definitief schooladvies in groep 8. Op basis van dit advies wordt de keuze voor een middelbare school gemaakt. Uw kind ontvangt drie keer een advies: een voorlopig schooladvies in groep 7, een voorlopig schooladvies in groep 8 en een definitief schooladvies in groep 8 na de afname van de Doorstroomtoets. Voor het schooladvies gebruiken wij o.a. de volgende informatie: toetsresultaten van methode en niet-metho-detoetsen, werkhouding en inzet. De leerkracht van groep 7, groep 8 en de kwaliteitscoördinator komen samen tot een advies.

Aan het begin van groep 7 worden ouders/verzorgers tijdens een informatieavond geïnformeerd over het voortgezet onderwijs en het bijbehorende adviesproces. In maart ontvangen ouders/verzorgers een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt gedeeld tijdens een gesprek met de leerkracht, waarbij ook het kind aanwezig mag zijn.

In groep 8 vindt in september een algemene ouderavond plaats, waarin opnieuw aandacht wordt besteed aan het voortgezet onderwijs. In november/december volgt het adviesgesprek met de ouders/verzorgers. Vervolgens maken de leerlingen in februari de doorstroomtoets. Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies in principe naar boven bijgesteld. In het belang van het kind kunnen wij hier gemotiveerd van afwijken. Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt lager dan het schooladvies, gebeurt er niets. Het schooladvies wordt niet naar beneden bijgesteld. Na de uitslag van de Doorstroomtoets krijgt uw kind het definitieve schooladvies tijdens een gesprek met de leerkracht. Nadat het definitieve schooladvies ontvangen is, kunnen jullie je inschrijven bij een middelbare school passend bij het schooladvies.



Hoewel ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk blijven voor de keuze en inschrijving bij een school voor voortgezet onderwijs, is de basisschool verantwoordelijk voor het eindadvies zoals dat wordt opgenomen in het onderwijskundig rapport.

Informatie over de adviesprocedure staat jaarlijks in onze schoolgids en kunt u ook teruglezen op de website van Koers VO <https://www.koersvo.nl/voor-ouders/de-overstaproute/>

Afgelopen schooljaar (2024-2025) was de uitstroom van de eindtoets van de groep 8 leerlingen als volgt:

PRO 1 leerling

BB 1 leerling

BB/BKLWOO 1 leerling

BKLWOO 1 leerling

BK 6 leerlingen

TL 9 leerlingen

TL/H 1 leerling

HAVO 3 leerlingen

H/V 1 leerling

VWO 3 leerlingen

Inspectie van het Onderwijs

Alle leerlingen in Nederland hebben recht op goed onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs bezoekt regelmatig besturen en scholen om te toetsen of het onderwijs van voldoende niveau is en voldoet aan de kaders die in de wet staan. In maart 2024 is de Inspectie bij de Botter op bezoek geweest en hebben ze gezien dat we de leerlingen op onze locatie goed onderwijs bieden, en dat we op alle wettelijke standaarden bovengemiddeld scoren. Een prachtig compliment!

Gelijke dagen rooster

Wij werken met een 5 gelijke dagen rooster. De kinderen gaan iedere dag van 8.30 tot 14.00 uur naar school. De kinderen nemen zelf hun lunch mee. Tussen de middag wordt de opvang verzorgd door leerkrachten, pedagogisch medewerkers van Yes! Kinderopvang en vrijwilligers.

Kindcentrum NOVA

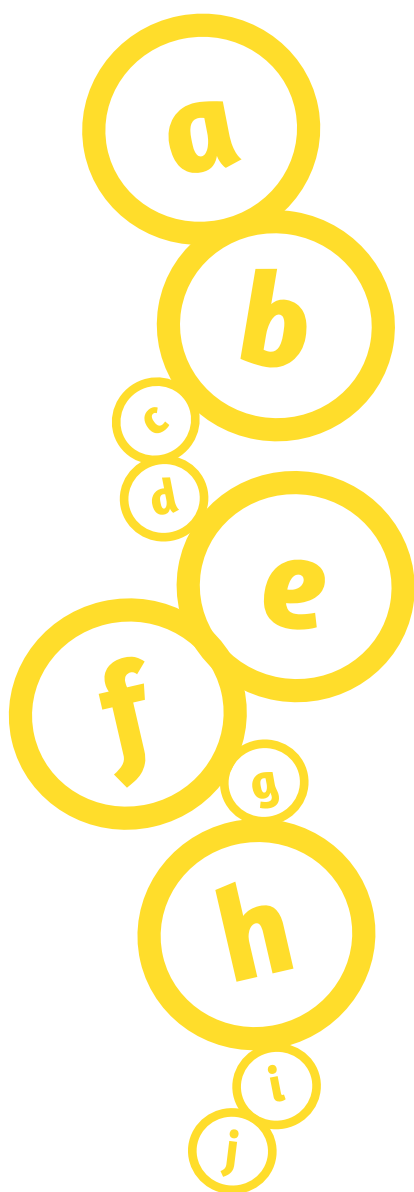
De Botter vormt een kindcentrum met Yes!Kinderopvang en Stichting Bram Ridderkerk. Yes!Kinderopvang heeft een peuterspeelzaal en een kinderdagverblijf in ons gebouw. Daarnaast verzorgen zij de buitenschoolse opvang binnen ons gebouw. Voor meer informatie kunt u terecht op www.yeskinderopvang.nl.

Stichting Bram Ridderkerk verzorgt zorg en onderwijs voor kinderen met (ernstige) beperkingen. Voor meer informatie kunt u terecht op www.stichting-bram.nl

Brede school

De Botter maakt deel uit van de Brede school Drieuliet/'t Zand. Samen met de andere netwerkpartners in de buurt wordt er vier keer per jaar een Brede school aanbod voor de kinderen gedaan. De coördinatie van deze activiteiten ligt in handen van Edward de Groot, combinatiefunctionaris bij Facet Ridderkerk. Het aanbod van de activiteiten is divers, van sportactiviteiten tot kunst en cultuur. De kinderen krijgen aan het begin van een periode het aanbod van de Brede school mee naar huis en kunnen zich via de website www.bredeschoolridderkerk.nl opgeven. Voor de meeste activiteiten wordt een kleine financiële bijdrage gevraagd.

Algemene informatie



Aansprakelijkheid

Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies en/of diefstal van of schade aan spullen die op eigen initiatief mee naar school worden genomen.

Bedrijfshulpverlening

Wij voldoen aan de wettelijke eisen voor bedrijfshulpverlening. Wij hebben 10 BHV'ers op school, en werken met ontruimingsoefeningen en ontruimingsplannen.

Excursies en schoolreisjes

Als de onderwerpen die worden behandeld daar aanleiding toe geven, gaan wij soms met de kinderen op excursie. Via Parro wordt u geïnformeerd en om hulp geuraagd. Eenmaal per jaar gaan de kinderen op schoolreisje. Groep 8 gaat aan het einde van het jaar op werkweek.

Fotograaf

De schoolfotograaf komt jaarlijks op school voor het maken van groepsfoto's en individuele foto's. Het is mogelijk broertjes en zusjes uit één gezin samen op de foto te laten zetten. De kosten van de schoolfotograaf zijn voor de ouders.

Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen bij ons huiswerk. Dit kan betrekking hebben op verschillende vakgebieden. De frequentie verschilt per groep.



Leerlingenraad

Als leerlingen zich betrokken voelen bij het reilen en zeilen in de groep en op school, voelen ze zich daar ook verantwoordelijker voor. Een van de manieren waarop wij de betrokkenheid van leerlingen vergroten is met een leerlingenraad. Via deze raad krijgen kinderen uit groep 5 t/m 8 inspraak in zaken die op school spelen. De leden van de leerlingenraad worden gekozen door hun klasgenoten en vertegenwoordigen alle leerlingen. In de leerlingenraad bespreken leerlingen samen met de directeur en IB'er wat er beter zou kunnen op school. Op de agenda staan zowel punten die door de school ingebracht zijn als door de leerlingen.

Luizen

Om het verspreiden van hoofdluis tegen te gaan, worden alle leerlingen na elke vakantie die langer dan een week duurt onderzocht op luizen door luizenmoeders.

Lunch

De kinderen lunchen iedere dag op school. Ze krijgen de beschikking over een koeltasje waarin ze hun brood en drinken kunnen meenemen. Dit koeltasje wordt eenmalig via school verstrekt.

Medicijngebruik

Indien uw kind medicijnen gebruikt, moet u dit melden bij de groepsleerkracht. Indien nodig moet een medicijnprotocol getekend worden.

Mobiele telefoons

Vanaf schooljaar (2024-2025) is er een landelijk verbod op het niet educatief gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en andere devices op basisscholen. Uitzonderingen worden gemaakt voor kinderen die om speciale (medische) redenen afhankelijk zijn van hun telefoon. Ook voor dit landelijke verbod, stonden wij het op De Botter al niet toe dat kinderen hun mobiele telefoon bij zich hielden in de klas. Kinderen die er (met hun ouders) voor kiezen om toch een mobiele telefoon of smartwatch mee naar school te nemen, stoppen deze voor 8.30 uur in de bak die daarvoor in elke groep is. De leerkracht zal deze bewaren. Om 14 uur krijgt uw kind deze dan weer mee naar huis. Wij kunnen niet aansprakelijk gesteld worden voor diefstal en/of verlies van mobiele telefoons.

Oudergedrag

Wanneer ouders ondersteunen bij activiteiten binnen de school, verwachten wij dat zij zich houden aan de geldende gedragsverwachtingen. Dit geldt ook tijdens excursies en andere buitenschoolse activiteiten. We rekenen erop dat ouders de afspraken volgen die door het schoolteam zijn opgesteld, zodat deze activiteiten veilig, prettig en soepel verlopen voor alle betrokkenen.

k

u

l

m

Speelgoedmiddag

Een aantal keer per jaar mogen de kinderen uit groep 1 en 2 speelgoed van huis meenemen. De leerkracht brengt u via Parro op de hoogte van de data. Op de andere dagen moet speelgoed thuis blijven.

Opleidingsschool

Onderwijsgroep OZHW maakt onderdeel uit van de opleidingsschool Boss po. Samen met Hogeschool Rotterdam leiden wij jaarlijks zo'n 100 studenten op tot leraar basisonderwijs. Studenten die deelnemen aan de opleidingsschool kunnen ook gebruik maken van het leer-werktraject bij OZHW. Werken en leren tegelijkertijd. Zo hebben we al goede ervaringen op kunnen doen met zij-instromers. Hiermee proberen we kwalitatief goede studenten te trekken die aan een heroriëntering toe zijn op hun eigen werkloopbaan. Iedere OZHW-school heeft een schoolopleider, die leraren in opleiding (en startende leraren) coacht, zodat zij alle tools leren om het vak van leraar succesvol uit te kunnen voeren.





Op De Botter werken we met verschillende vormen van stages. Zo hebben we maatschappelijke snuffelstages, en maken we gebruik van PABO-stagiaires en SPW-stagiaires. Wij helpen er op deze manier aan mee dat onze toekomstige leerkrachten/onderwijsassistenten worden opgeleid.

Te laat komen of frequent/ongeoorloofd verzuim

De kinderen moeten op tijd in de klas zijn. Bij regelmatig te laat komen of frequent/ongeoorloofd verzuim volgt een waarschuwing. Wanneer het na de waarschuwing niet verbetert, zijn wij genooddakt de leerplichtambtenaar in te schakelen.

Tiny Forest

Sinds maart 2021 beschikt De Botter over een eigen Tiny Forest met de naam “ons magische bos”. Een Tiny Forest is een dichtbegroeid inheems bos. Het is een prettige plek voor vlinders, vogels, bijen en kleine zoogdieren, maar ook voor onze kinderen. In het Tiny Forest liggen boomstammen waarop de kinderen kunnen zitten. Het is een buitenlokaal waarin de kinderen les krijgen over de natuur en leren zorgdragen voor de natuur. Ook worden er soms andere lessen in de buitenlucht gegeven. Buiten zijn en onbevangen de natuur ontdekken helpt kinderen in hun ontwikkeling.

Verjaardagen en traktaties

Iedere leerling mag zijn of haar verjaardag in de klas vieren. Leerkracht en leerlingen maken er dan een feestje van. Om dit in goede banen te leiden, raden wij u aan om dit vooraf met de leerkracht te overleggen. Uitnodigingen voor kinderfeestjes mogen niet in de klas worden uitgedeeld. Dit voorkomt teleurstellingen en zorgt voor een prettige sfeer voor alle kinderen.

Website

Op onze website www.debotter.nl plaatsen wij belangrijke informatie over de school.

Zindelijkheid

Wij gaan er vanuit dat kinderen die naar school komen zindelijk zijn. De ervaring leert dat dit in de meeste gevallen ook zo is. Mocht dat niet zo zijn en ligt er een medische reden aan ten grondslag, dan zal met de betrokken ouders naar een passende oplossing worden gezocht. In alle andere gevallen, ongelukjes daargelaten, rekenen wij erop dat de ouders of iemand namens de ouders, het kind komen verschonen.

Ziekmelden kinderen

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u ons daarvan tussen 7.45 en 8.20 uur op de hoogte te stellen via telefoonnummer 0180-426731. U kunt uw kind 's ochtends voor 8.15 uur ook ziekmelden via een persoonlijk berichtje naar de leerkracht.



Specifieke informatie schooljaar 2025-2026

Schooltijden

Maandag t/m vrijdag: 8.30 uur tot 14.00 uur

Wij rekenen erop dat u de kinderen op tijd brengt of naar school stuurt. Het onderwijs start om 8.30 uur en vanaf 8.20 uur kunnen de kinderen naar binnen.

Leerkrachten en groepsbezetting

Karin Jasper (directeur)

karin.jasper@ozhw.nl

Monique Devilee (kwaliteitscoördinator)

monique.devilee@ozhw.nl

David Damhert

Inge Hoogerbrugge

inge.hoogerbrugge@ozhw.nl

Randy Louter

randy.louter@ozhw.nl

Willem Wasbeer

Debora Kerremans

debora.kerremans@ozhw.nl

Bernadette Schneeweisz

bernadette.schneeweisz@ozhw.nl

Vasco Vos

Danielle de Klein

danielle.de.klein@ozhw.nl

Louise de Kok

louise.de.kok@ozhw.nl

Thomas Tijger

Randy Louter

randy.louter@ozhw.nl

Milou McCartan

milou.mccartan@ozhw.nl

Groep 3a

Sophie de Kreek

sophie.de.kreek@ozhw.nl

Edith de Kreek

edith.de.kreek@ozhw.nl



Groep 3b

Ryanne Willems	ryanne.willems@ozhw.nl
Edith de Kreek	edith.de.kreek@ozhw.nl

Groep 4a

Fabienne Bogaert	fabienne.bogaert@ozhw.nl
Anke Louwers	anke.louwers@ozhw.nl

Groep 4b

Anke Louwers	anke.louwers@ozhw.nl
Britt van Eijnatten	britt.van.eijnatten@ozhw.nl

Groep 5a

Anika de Bruijn	anika.de.bruijn@ozhw.nl
-----------------	-------------------------

Groep 5b

Marjolein de Leeuw	marjolein.de.leeuw@ozhw.nl
Angela van Dijk	angela.van.dijk@ozhw.nl

Groep 6a

René van Kessel	rene.van.kessel@ozhw.nl
Esther Alderliesten	ester.alderliesten@ozhw.nl

Groep 6b

Terence Roterman	terence.roterman@ozhw.nl
------------------	--------------------------

Groep 7a

Dominique Brand	dominique.brand@ozhw.nl
Esther Alderliesten	ester.alderliesten@ozhw.nl

Groep 7b

Daniëlle Heijboer	danielle.heijboer@ozhw.nl
-------------------	---------------------------

Groep 8a

Petra Huls	petra.huls@ozhw.nl
Melissa de Bruijn	melissa.de.bruijn@ozhw.nl

Groep 8b

Ria Derks	ria.derks@ozhw.nl
Stephanie Verberkmoes	stephanie.verberkmoes@ozhw.nl

Joey Kraan (ICT)

joey.kraan@ozhw.nl



Vakleerkrachten

Petra Prins (gymnastiek)

petra.prins@ozhw.nl

Richard de Jong

richard.de.jong@ozhw.nl

Administratie

Lizette Groeneweg

Lizette.groeneweg@ozhw.nl

Oudergeleding medezeggenschapsraad

Johan Kamp

info.mrdebotter@gmail.com

Marianne van Zwol

Alexander Ruinard

Ouderraad

Jeroen Blok(penningmeester)

or@debotter.nl

Maria Blouw

Marit van Zwieteren

Priscilla Booijs

Kim Tiemens

Cheryl Blok

**Schoolartsendienst GGD**

Jan Luijkenstraat 8c

2985 BV Ridderkerk

0180 – 487288

Contactpersonen klachtenregeling

Monique Devilee (MR)

monique.devilee@ozhw.nl

Karin Jasper (school)

karin.jasper@ozhw.nl

Uitvoering Voor-, tussen - en Naschoolse Opvang

Yes!kinderopvang

Centraal bureau Uilenuliet 39

3333 BS Wijndrecht

078 - 6121330



Kwaliteitsstelsel

Het team van De Botter zet zich blijvend in om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, zodat wij in staat zijn om goed kwalitatief onderwijs te verzorgen, passend bij de leerbehoeften van leerlingen. De kwaliteitszorg is gericht op totale schoolontwikkeling. De Botter werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem waarbij schrijven de onderwijsdoelen, het werken met dashboards en de verantwoording naar het bestuur belangrijke elementen zijn. De onderwijsdoelen worden beschreven in een vier-jaren- schoolplan en vervolgens in jaarplannen. De school is een professionele leergemeenschap en de schoolleiding betreft het team in hoge mate bij verbeteronderwerpen. Jaarlijks worden drie doelen als prioritaire speerpunten benoemd. Deze doelen worden vervolgens door leerteams binnen de school verder uitgewerkt in een dashboard, een middel dat ons helpt om een goede analyse te maken van de probleemstelling, van de gewenste situatie en hoe daar te komen. Ook de evaluaties zijn hierin meegenomen, waardoor er een PDCA cyclus ontstaat. Zo sturen de leerteams op de verbeteractiviteiten in de school. Belangrijke kaders voor de leerteams zijn de visie van de school, het betrekken van de stem van de leerling en evidence informed werken.

In schooljaar 2024-2025 lag onze prioriteit bij het verbeteren van de basisvaardigheden. Wij wilden zowel bij taal als bij rekenen meer leerlingen het streefniveau 2F/ 1S laten behalen. Het (leer-)gedrag en de werkhouding van onze leerlingen verbeteren, was tevens prioriteit.

Ook in schooljaar 2025-2026 blijven we ons richten op het versterken van de basisvaardigheden en het stimuleren van een positieve werkhouding en goed (leer)gedrag. Onze speerpunten zijn:

- hoge verwachtingen in de klas, hierbij ligt de focus op het versterken van differentiatie, het geven van effectieve feedback en het stimuleren van zelfregulatie bij leerlingen.
- onderwijs aan het jonge kind: De focus ligt op spelend leren tijdens de werkles, met extra aandacht voor taalontwikkeling in de hoeken.
- Professionele leercultuur: We bouwen verder aan een schoolcultuur waarin evidence informed werken, samenwerken, reflecteren en leren van elkaar centraal staan.

Vakantieschema van schooljaar 2025/2026

Herfstvakantie: maandag 20 oktober 2025 t/m vrijdag 24 oktober 2025

Kerstvakantie: vrijdag 19 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026

Voorjaarsvakantie: vrijdag 13 februari 2026 t/m vrijdag 20 februari 2026

Meivakantie (inclusief Koningsdag): maandag 20 april 2026 t/m vrijdag 1 mei 2026

Beurrijdingsdag: dinsdag 5 mei 2026 (4 mei studiedag)

Hemelvaart: donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2026

Pinksteren: maandag 25 mei 2026

Zomervakantie: vrijdag 17 juli 2026 t/m vrijdag 28 augustus 2026



Gymrooster 2025-2026 Sporthal Drieuliet

Dinsdag

Tijd	Meester Richard
08.30 - 09.15	Groep 8a
09.15 - 10.00	Groep 8a
10.00 - 10.45	Groep 8b
10.45 - 11.30	Groep 8b
11.30 - 12.15	Groep 4a
12.30 - 13.15	Groep 3a
13.15 - 14.00	Groep 3b

Tijd	Eigen leerkracht/Facet
08.30 - 09.15	Vasco Vos
09.15 - 10.00	David Damhert
10.00 - 10.45	Thomas Tijger
10.45 - 11.30	Willem Wasbeer
11.30 - 12.15	Groep 4b

Vrijdag

Tijd	Juf Petra	Meester Richard
08.30 - 09.15	Groep 3a	Groep 6a
09.15 - 10.00	Groep 3b	Groep 6a
10.00 - 10.45	Groep 4a (juf Anke)	Groep 4b
10.45 - 11.30	Groep 6b	Groep 5a en 5b
11.45 - 12.15	Groep 6b	Groep 5a en 5b
12.30 - 13.15	Groep 7a	Groep 7b
13.15 - 14.00	Groep 7a	Groep 7b



www.debotter.nl

