



OPENBARE BASISCHOOL

De Botter
SAMEN JEZELF ZIJN

02

Contact

Hoofdlocatie:

Voorn 11
2986 JA Ridderkerk
0180-426731
info@debotter.nl
www.debotter.nl

Disclocatie:

Voorn 9
2986 JA Ridderkerk
0180-426731

Schoolbestuur:

Kopenhagen 5A,
2993 LL Barendrecht
088-3290710
info@ozhw.nl
www.ozhw.nl





Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van obs de Botter. Deze schoolgids geeft u als ouder een beeld van onze school en ons onderwijs.

Onderwijs waarin wij het belangrijk vinden dat ieder kind tot zijn recht komt. Waar de kinderen samenwerken en samen leren, en opgroeien in een omgeving waar ook de ander er toe doet!

Na het lezen van deze schoolgids weet u wat wij belangrijk vinden en hoe wij ons onderwijs invulling geven. U weet wat u als ouder van ons kunt verwachten en wat wij van u als ouder verwachten. Daarnaast bent u op de hoogte van de praktische zaken in onze school.

Een aantal van deze zaken, zoals de groepsindelingen en de uitstroomgegevens, verandert jaarlijks. Wij zullen daarom één keer per jaar onze schoolgids aanpassen. Andere zaken zijn wettelijk vastgelegd, waaronder het aanraken van verlof. Het is belangrijk dat u hiervan op de hoogte bent. Uiteraard bent u daarnaast van harte welkom om onze school te bezoeken. We zien u graag!

Namens het team,
Karin Jasper, Directeur

De school

Waar staat obs de Botter voor?

ONS MOTTO IS:

**Samen
jezelf zijn**



Samen

Samen is de belangrijkste kernwaarde binnen onze school en ons kindcentrum. Wij zien ontwikkeling als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en professionals, waarbij iedereen een actieve bijdrage levert aan een veilige en rijke leeromgeving. Samen betekent dat leerlingen met en van elkaar leren en dat wij doelgericht werken aan een positief en respectvol klimaat. In onze dagelijkse praktijk is aandacht voor samenwerking, sociale vaardigheden en onderlinge betrokkenheid een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs. Samen betekent ook dat wij partnerschap met ouders essentieel vinden. Wij werken vanuit wederzijds vertrouwen en heldere communicatie, waarbij we uitgaan van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Binnen het kindcentrum krijgt 'samen' vorm in de intensieve samenwerking tussen onderwijs, opvang en zorg. Met onze partners Yes!Kinderopvang en Stichting Bram werken wij aan een samen-

hangend aanbod en een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen. Daarnaast zien wij onszelf als onderdeel van de wijk en dragen wij bij aan verbinding en participatie binnen de bredere samenleving. Tot slot betekent samen voor ons dat wij als team gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs. Wij werken vanuit een professionele leercultuur, waarin we samenwerken, kennis delen en van elkaar leren om ons onderwijs continu te verbeteren.

Kind mag zichzelf zijn

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, veilig en geaccepteerd voelt. Wij bieden een omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich durven uiten.

Wij erkennen en respecteren verschillen tussen leerlingen, zoals achtergrond, talenten en ontwikkeling. Door de samenwerking met Stichting Bram, groeien kinderen met en zonder beperking binnen onze school met en naast elkaar op. Door samen te leren en samen op te groeien, stimuleren



wij wederzijds begrip, respect en acceptatie. Ruimte om jezelf te zijn gaat hand in hand met verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag en respect voor de ander. Leerlingen leren dat hun gedrag invloed heeft op anderen en dat zij onderdeel zijn van een groep. Daarom verwachten wij dat zij zich houden aan gezamenlijke normen en regels, zodat een veilige en respectvolle leeromgeving voor iedereen gewaarborgd blijft. Op deze manier ontstaat een schoolgemeenschap waarin leerlingen hun eigenheid kunnen ontwikkelen én bijdragen aan een omgeving waarin iedereen tot zijn recht kan komen.

Gericht op de toekomst

Onze kinderen zijn de volwassenen van de toekomst. Wij bereiden hen voor op een veranderende samenleving door hen vaardigheden en kennis mee te geven die nodig zijn om zelfstandig, verantwoordelijk en betrokken te kunnen functioneren. Gericht op de toekomst betekent dat wij werken aan brede vorming. Wij besteden aandacht aan het

ontwikkelen van denkvaardigheden, samenwerken, reflecteren op eigen handelen en het nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf en voor anderen. Daarbij stimuleren wij een onderzoekende houding en leren wij kinderen om bewust keuzes te maken.

In ons onderwijs zoeken wij naar een bewuste balans in het gebruik van digitale middelen. Wij zetten deze doelgericht in waar zij bijdragen aan het leren, maar hebben tegelijkertijd aandacht voor focus, welbevinden en een gezonde ontwikkeling. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken wereldburgers. Wij besteden aandacht aan zorg voor elkaar en voor de wereld om ons heen, en laten kinderen ervaren dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap en invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving.

Aandacht

Binnen onze school staat aandacht voor ontwikkeling centraal. Wij erkennen dat leerlingen verschillen in tempo, niveau en onderwijsbehoeften en richten ons onderwijs zo

in dat hier binnen de groep doelgericht op wordt aangesloten.

Aandacht betekent voor ons dat wij werken vanuit heldere doelen en hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Wij stemmen ons didactisch handelen af op wat leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen en maken hierin beredeneerde keuzes in instructie, begeleiding en verwerking.

In onze ontwikkeling naar inclusiever onderwijs zoeken wij, samen met ouders en partners, naar passende onderwijsarrangementen binnen de mogelijkheden van de school. Daarbij staat deelname aan de groep en de gezamenlijke leeromgeving centraal.

Daarnaast besteden wij structureel aandacht aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling en betrokkenheid zien wij als belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.



Situering van de school

Openbare basisschool De Botter is, zoals de naam aangeeft, openbaar. Elk kind, ongeacht ras, geloof of culturele achtergrond, wordt bij ons gerespecteerd. De school moet een afspiegeling zijn van de samenleving en moet kinderen kennis laten nemen van – en inzicht geven in – andere geestelijke en culturele stromingen. Ook willen wij kinderen respect voor anderen en andersdenkenden bijbrengen. De Botter is onderdeel van

stichting OZHW voor PO en VO, de stichting voor openbaar basis -, en voortgezet onderwijs in Barendrecht, Ridderkerk, Zwijndrecht en Alblasserdam.

De Botter maakt deel uit van Kincentrum Nova locatie Drieu liet. Dit kindcentrum behuist naast de school en Stichting Bram ook de peuterspeelgroep en kinderdagverblijf van Yes! Kinderopvang.

Onze school telt – op het moment van verschijnen – zo'n 350 leerlingen, verdeeld over 15 groepen. De Botter staat met beide locaties in de wijk Drieu liet in Ridderkerk. Deze wijk is in de jaren zeventig gebouwd en kent zowel huurwoningen als koopwoningen. Op dit moment zitten de groepen 1 t/m 4 op de locatie aan de Voorn 11. Groep 5 t/m 8 zijn gehuisvest aan de Voorn 9.



Onderwijsgroep OZHW

De Botter is onderdeel van OZHW, een onderwijsgroep met 16 basisscholen en 8 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Zuid-Holland.

Over het bestuur van OZHW

Het college van bestuur borgt namens OZHW de gezamenlijke koers, kwaliteit en ambities, terwijl scholen ruimte houden voor hun eigen identiteit en ontwikkeling. Voor leerlingen en ouders betekent dit het beste van twee werelden: de vertrouwde van de eigen school én de kracht van een grotere organisatie.

Het openbaar onderwijs van OZHW

Wij bieden openbaar onderwijs waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden onze leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun positie in de samenleving. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol: zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.

Waar dat in de praktijk voor staat, ziet u terug in het OZHW-onderwijslabel. Het openbare onderwijs van OZHW is:

- o verbindend: we werken actief samen met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap.
- o persoonlijk: we bieden aandacht en ruimte voor de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling.
- o toegankelijk: we zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich welkom, veilig en gezien voelt.

Het onderwijs van vandaag vormt de samenleving van morgen.

onderdeel van
Onderwijsgroep OZHW



Ons onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat we aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen, wij werken daarom vanuit de handelingsgerichte principes.

Handelingsgericht werken richt zich op alle kinderen in de groep. De leerkracht stemt zijn onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Deze onderwijsbehoeften worden in beeld gebracht door observaties, gesprekken met kinderen en waar nodig gesprekken met ouders. Vooraf bepalen de leerkrachten, meestal aan de hand van methodes, de doelen van de kinderen. Het behalen van de doelen kan per vakgebied en per kind verschillen. We hanteren bij het behalen van de doelen een aantal uitgangspunten die bij ons in de groepen terug te vinden zijn:

- o De methode is een belangrijk middel om doelen te bereiken. Daarbij zetten we rijke werkvormen in om betrokkenheid te creëren en samenwerken te bevorderen. Al onze leerkrachten zijn geschoold in coöperatieve werkvormen.
- o De instructie wordt geboden via het EDI model voor Effectieve Directe Instructie.
- o Wij werken vanuit hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen en dagen leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Daarbij sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling en bieden wij passende ondersteuning én uitdaging
- o Wij vinden het belangrijk dat de talenten van kinderen tot hun recht komen. Twee tot drie keer per jaar gaan de kinderen op ontdekkingsreis. Er worden dan speciale lessen en workshops aangeboden. De kinderen gaan op ontdekkingsreis in de wereld van muziek, dans, drama, techniek, beroepen of culturen.



- o In de klas wordt een structuur geboden waarin geleerd kan worden.
- o De kinderen bepalen bij een aantal vakken mede het leren. Dit gebeurt bij wereldoriëntatie in de midden- en bovenbouw. Dit noemen we Wereldtijd.
- o In de onderbouw werken wij in thema's.
- o We zetten maatjeswerk en coöperatieve werkvormen in om het samenwerken en samenleren te ontwikkelen.
- o Wij vinden het belangrijk dat de talenten van kinderen tot hun recht komen. Een aantal keer per jaar gaan de kinderen op ontdekkingsreis. De kinderen krijgen dan workshops op het gebied van muziek, dans, drama, beroepenoriëntatie, beeldende kunst.

Wij zijn van mening dat deze uitgangspunten leiden tot betekenisvol onderwijs voor de kinderen, waardoor het leren voor hen meer inhoud krijgt. Door aan te sluiten bij de verschillende niveaus willen wij een zo hoog mogelijke leeropbrengst per kind behalen. De leeropbrengsten evalueren wij meerdere malen per jaar. Zo nodig passen we de aanpak aan. Wij hechten daarnaast veel waarde aan een goede omgang tussen kind en leerkracht, maar ook tussen ouder en leerkracht. Wij zien namelijk dat dit altijd ten goede komt aan het welbevinden en de resultaten van onze kinderen.

Samen voor het kind: onze wederzijdse verwachtingen



Op De Botter, geloven we in de kracht van “Samen jezelf zijn”. We gunnen ieder kind een fijne schooltijd waarin het plezier mag maken, zich veilig voelt en zich op zijn of haar eigen manier kan ontwikkelen. Een goede samenwerking tussen school en thuis is daarbij onmisbaar. Onderzoek laat zien dat kinderen beter leren, zich veiliger voelen en meer plezier hebben op school als ouders en school goed samenwerken. Wanneer ouders betrokken zijn bij het onderwijs en interesse tonen in wat hun kind leert, vergroot dat de motivatie en het zelfvertrouwen van het kind. Ook helpt het als ouders en school elkaar goed informeren en ondersteunen. Samen kunnen we sneller signaleren wat een kind nodig heeft en beter inspelen op zijn of haar ontwikkeling. Daarom investeren wij graag in een open, gelijkwaardige samenwerking met u als ouder. Wij hebben in die samenwerking ieder onze eigen rol. We denken met elkaar mee, maar nemen geen beslissingen voor elkaar. Leerkrachten hebben de regie in de klas, ouders thuis.

We hebben onze wederzijdse verwachtingen overzichtelijk op een rij gezet, zodat we samen kunnen bouwen aan een sterke samenwerking.



Wat mag u van ons verwachten:

1. Goed onderwijs voor ieder kind

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, afgestemd op de talenten en mogelijkheden van onze leerlingen. We zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn, fouten mogen maken en succeservaringen opdoen.

2. Onderwijs op maat binnen de groep

We houden zoveel mogelijk rekening met de ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Tegelijkertijd geven we les aan een hele groep en hebben we de verantwoordelijkheid om alle kinderen goed onderwijs te bieden. We zoeken naar wat haalbaar en passend is binnen de groep.

3. Professioneel en betrokken handelen

Wij werken professioneel, zorgvuldig en met aandacht voor uw kind. We blijven onszelf ontwikkelen en reflecteren op ons pedagogisch-didactisch handelen.

4. Open en respectvolle communicatie

We communiceren duidelijk en vriendelijk en laagdrempelig.

Wat wij van u als ouder verwachten:

1. Op tijd komen en ophalen

De deuren gaan om 8.20 open. Om 8.30 uur starten de lessen en moeten de kinderen in de groep zijn. Om 14.00 moeten de kinderen worden opgehaald.

2. Lezen van Parro-berichten

We verwachten dat u de berichten en de agenda in Parro leest.

3. Aanwezigheid bij oudergesprekken

U bent aanwezig bij de geplande oudergesprekken.

4. Respectvolle communicatie en vertrouwen

Benader ons met respect, ook als u zorgen of vragen heeft. Spreek positief over school in het bijzijn van uw kind.

5. Eerst in gesprek met de leerkracht

Maakt u zich zorgen over uw kind of over iets wat op school speelt? Neem in eerste instantie contact op met de leerkracht. Mocht het nodig zijn, dan kan de leerkracht samen met u besluiten om de intern begeleider of directie te betrekken. Wij hebben er vertrouwen in dat deze afspraken bijdragen aan een prettige, duidelijke en respectvolle samenwerking.

Ons team



**Karin
Jasper**
Directeur



**Monique
Devilée**
Kwaliteits-
coördinator



**Lizette
Groeneweg**
Administratief
medewerker



**Inge
Hoogerbrugge**
David Damhert



**Debora
Kerremans**
Willem Wasbeer



**Daniëlle
de Klein**
Vasco Vos en
teamleider
onderbouw



**Louise
de Kok**
Vasco Vos,
Thomas Tijger
en ondersteuning



**Marjolein
de Leeuw**
Thomas Tijger en
schoolopleider



**Esther
Alderliesten**
David Damhert
en 5a



**Patricia
Leijssenaar**
Groep 7b



**Edith de
Kreek**
Groep 3



**Sophie
de Kreek**
Groep 3



**Ryanne
Willems**
Leerkracht



**Fabienne
Bogaert**
Groep 6b



**Anke
Louwers**
Groep 4a en
rekencoördinator



**Britt van
Eijnatten**
Leerkracht



**Annika
de Bruijn**
Groep 5b



**Angela
van Dijk**
Groep 5b



**Chrislinde de
Graaf**
Groep 6a



**René van
Kessel**
Groep 5a



Janine Prins
Groep 4b



**Terence
Roterman**
Groep 8b



**Dominique
Brand**
Leerkracht en
taal-leescoördi-
nator



**Daniëlle
Heijboer**
Groep 7b



Petra Huls
Groep 8a en
Teamleider
bovenbouw



**Melissa de
Bruijn**
Groep 8a



**Ria
Derks**
Invalleerkracht
en ondersteuning



**Stephanie
Verberkmoes**
Groep 7a



**Daniëlle
Valkhof**
Verkenner en
ondersteuning



**Joey
Kraan**
ICT coördinator



**Petra
Prins**
Vakleerkracht
bewegings-
onderwijs



**Richard
de Jong**
Vakleerkracht
bewegings-
onderwijs



Karlijn Kortleve
Plusklas



**Lindsay
Zuidberg**
Leerkracht



**Ineke
Tiemens**
Invalleerkracht



**Joyce
Breur**
Ondersteuning



Onderwijs in de groepen

Kleuteronderwijs

Spel vormt de basis van ons onderwijsaanbod. In een rijke en uitdagende leeromgeving worden kinderen gestimuleerd om te onderzoeken, samen te werken, te creëren en zich breed te ontwikkelen. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende en stimulerende rol en sluit aan bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van het kind.

Wij werken thematisch, waarbij de thema's aansluiten bij de beleveniswereld van de kinderen. Binnen deze thema's worden doelgericht activiteiten aangeboden op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit en wereldoriëntatie. Door spelend en ervarend leren ontwikkelen kinderen vaardigheden, kennis en zelfvertrouwen. Hierbij staat het welbevinden en de betrokkenheid van het kind centraal. Een hoge betrokkenheid is een hoog welbevinden.

Kenmerkend voor onze school is dat:

- Spelend leren de basis vormt van ons onderwijs bij de kleuters.
- Kinderen leren in een rijke, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving.
- Wij werken vanuit een beredeneerd aanbod.
- De leerkracht kinderen actief begeleidt, stimuleert en observeert.
- Ons aanbod gericht is op de brede ontwikkeling van kinderen.
- Taalontwikkeling en interactie verweven zijn in alle activiteiten.
- Kinderen krijgen ruimte om ontdekkend en onderzoekend te leren.





- o Er is aandacht voor eigenaarschap, zelfstandigheid en samenwerking.
- o Ons aanbod aansluit bij de ontwikkelingsfase en behoefte van het jonge kind.
- o Er sprake is van een doorgaande lijn van peuters naar groep 3.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen wordt in groep 4 t/m 8 gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip is een online methode waarbij de kinderen aan de hand van actuele teksten aan de slag gaan met diverse begrijpend leesdoelen en woordenschat.

Taal en spelling

In groep 3 werken wij met de methode Lijn 3. De lessen worden aangeboden in 8 wereldoriënterende thema's waarin de kinderen van alles ontdekken over de wereld om hen heen. Lijn 3 biedt de instructie en verwerking aan op drie niveaus, waardoor het beste uit ieder kind gehaald kan worden. Vanaf groep 4 werken wij met de methode Staal 2 voor taal en spelling.

In de groepen 1 en 2 werken wij vanuit een beredeneerd onderwijsaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling en beleavingswereld van jonge kinderen. Jonge kinderen ontwikkelen door spel, ontdekking en betekenisvolle ervaringen.





Rekenen

In de kleutergroep wordt gestart met voorbereidend rekenen. Wij maken hierbij veel gebruik van de methode Met sprongen vooruit, waarbij de kinderen spelenderwijs kennismaken met getallen en rekenbegrippen. In de groepen 3 t/m 8 werken wij met de methode Wereld in getallen. Vanaf groep 3 werken de kinderen deels digitaal. Tijdens de lessen wordt aangesloten bij de individuele onderwijsbehoeften en instructiebehoeften van de kinderen. Ook in de groepen 3 tot en met 8 wordt de methode Met Sprongen Vooruit ingezet, als verrijking en verwerking van de lesstof. Voor het oefenen van het snel en correct oplossen van sommen (automatiseren), maken wij gebruik van Rekensprint/Bareka online.

Schrijven

In de kleutergroep zetten wij specifiek in op de fijne motoriek. Tijdens de speelwerklessen bieden wij diverse motorische activiteiten aan. Daarnaast wordt de voorloper van de methode Klinkers ingezet. In de groepen 3 t/m 7 werken wij met de schrijfmethode Klinkers.

Engels

Wij geven Engels in alle groepen. In de groepen 1 t/m 4 werken we met de methode Groove me. Een speelse methode die door middel van liedjes, spelletjes en verhaaltjes de kinderen kennis laat maken met de Engelse taal. In de groepen 5 t/m 8 werken we met de methode Take it easy. De nadruk komt dan meer te liggen op de mondelinge taalvaardigheid en de Engelse grammatica.

Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek geven wij geïntegreerd en thematisch in het vak “wereldtijd”. De lessen worden aangeboden vanuit de SLO doelen en met behulp van de methode Faqta. Tijdens wereldtijd werken de kinderen veel samen. Ze verzamelen informatie over het onderwerp en presenteren dit aan de rest van de groep. We zien dat de betrokkenheid en het leerrendement hierbij vergroot wordt. Excursies kunnen ook onderdeel zijn van wereldtijd. Voor verkeersonderwijs gebruiken wij de VVN verkeersmethode. De Botter is daarnaast School op Seef- school. Wij geven naast theoretische lessen ook praktische verkeerslessen om de kinderen te leren veilig deel te nemen aan het verkeer.

Wij bieden de mogelijkheid aan de leerlingen van groep 8 om Godsdienstonderwijs te krijgen. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen vindt dit ook daadwerkelijk plaats. Daarnaast laten wij de kinderen kennismaken met diverse wereldgodsdiensten tijdens de wereldoriëntatie lessen.



Expressie en cultuureducatie

De vakken beeldende vorming en muziek zijn ook een onderdeel van ons onderwijsaanbod. Voor muziek maken we gebruik van de methode 123Zing! Bij beeldende vorming werken de leerlingen volgens het creatief proces: oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en reflecteren. Op deze manier leren kinderen niet alleen technieken, maar ook om hun eigen ideeën vorm te geven en kritisch naar hun werk te kijken. De leerkrachten begeleiden dit proces binnen de klas.

Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door daarvoor bevoegde leerkrachten in de nieuwe Sporthal Drieuliet.

Digitale geletterdheid en ICT

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich goed kunnen redden in de digitale wereld. Op de Botter besteden wij vanaf groep 1 t/m groep 8 aandacht aan digitale geletterdheid. Deels is dit verweven in ons onderwijsaanbod van taal, rekenen en wereldoriëntatie en deels zijn dit specifieke lessen om kinderen aan het einde van groep 8 digitaal vaardig de school te laten verlaten. Wij zetten iPads, Chromebooks en laptops in in alle groepen, ter ondersteuning van de diverse methodes en voor extra taal-, spelling-, lees en rekenoefeningen. Ook leren we de kinderen tekstverwerken, PowerPoint presentaties maken, goede informatie opzoeken en op een verantwoorde manier gebruik te maken van internet, AI en social media.

Op ontdekkingsreis

Wij vinden het belangrijk dat de talenten van kinderen tot hun recht komen. Twee tot drie keer per schooljaar gaan de kinderen daarom, binnen de eigen groep, op ontdekkingsreis. Wij laten de kinderen, via speciale lessen en workshops, kennismaken met de wereld van o.a. muziek, dans, drama, techniek, beroepen en culturen. Wij dagen de kinderen uit om tijdens de ontdekkingsreizen uit hun comfortzone te stappen en om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Door samen te werken en te reflecteren op hun werk en dat van anderen leren wij de kinderen respect te krijgen voor de eigen inspanning en die van anderen.

Plusklas

De Plusklas is opgericht om kinderen die daar behoefte aan hebben meer uitdaging te bieden buiten het reguliere onderwijscurriculum in de klas. De kinderen (groep 5 t/m 8) gaan één keer per week naar de Plusklas om aan een project te werken. Door deze projecten worden de kinderen gestimuleerd om op een andere manier te denken. Hoe kan een vulkaan uitbarsten? Hoe ontwerp je een spel? Hoe wordt verf gemaakt? De kinderen sluiten elk project af met een eindproduct. Daarnaast houden zij een logboek bij voor het evalueren en inzicht krijgen in hun eigen leerproces.



Sociaal klimaat op de Botter

Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving; dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de maatschappij. De school is een samenleving in het klein. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspannen voor een veilige en ongestoorde schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is een voorwaarde om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dit geldt voor zowel leerlingen als medewerkers.

Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief werken aan vaardigheden die zij nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in het handelen, de visie en de cultuur van de school. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen.

We monitoren jaarlijks op een systematische wijze de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. Ook ouders en medewerkers vragen we regelmatig hoe zij de veiligheid van onze school ervaren. We stellen aan onze leerlingen vragen als: welke plekken binnen en rondom de school voelen veilig en welke niet? Word je



gepest – op het schoolplein, in de klas of online? En weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt? De uitkomsten analyseren wij en gebruiken we waar nodig om het beleid of handelen bij te stellen.

Scholen hebben een wettelijke zorgplicht voor de sociale veiligheid van leerlingen. Dit betekent dat wij actief beleid voeren om pesten te voorkomen en tegen te gaan en dat wij incidenten zorgvuldig opvolgen. Binnen onze school is een coördinator sociale veiligheid aangesteld, die tevens fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Hoe wij invulling geven aan deze zorgplicht is beschreven in ons schoolveiligheidsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen bij de school: leerlingen, ouders en medewerkers.

Ons schoolveiligheidsplan staat op onze website op Scholen op de Kaart Openbare Basisschool De Botter (Ridderkerk) | Scholen op de kaart en/of is bij ons op te vragen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school vinden we de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen erg belangrijk. Daarom werken we volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dit betekent dat onze onderwijsmedewerkers verplicht zijn een stappenplan te volgen als zij een vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ernstige verwaarlozing) en/of huiselijk geweld.

Het doel van de meldcode is om kinderen in een onveilige thuissituatie zo snel mogelijk passende hulp te bieden. Onze kwaliteitscoördinator voert, samen met de betrokken leraar of medewerker, de stappen van de meldcode zorgvuldig uit. Heeft u vragen? Dan kunt u altijd bij hen terecht.

Meer informatie over onze werkwijze vindt u op onze schoolpagina op Scholen op de Kaart (<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/ridderkerk/23967/>)

Samenwerking Stichting Bram

Wij vinden het heel belangrijk dat onze kinderen opgroeien als sociale personen die oog hebben voor hun medemens. Wij werken daarom intensief samen met Stichting Bram, een stichting die zorg en onderwijs biedt aan kinderen met een beperking. Deze kinderen zitten in ons gebouw en gedurende de dag vindt er interactie plaats tussen onze kinderen en de kinderen van stichting Bram. Ze spelen met elkaar, onze kinderen helpen bij de activiteiten en ieder kind van Stichting Bram heeft een groep waaraan hij/ zij gekoppeld is. Stichting Bram heeft een zorg – en onderwijsaanbod. De kinderen die vallen onder het onderwijsdeel zijn ingeschreven bij de Botter en krijgen onderwijs van bevoegde leerkrachten die in dienst zijn bij de Botter. Het zorgonderdeel wordt verzorgd door persoonlijk begeleiders. Deze zijn in dienst bij Stichting Bram.

De Gouden weken

Aan het begin van het schooljaar besteden we in alle groepen extra aandacht aan het vormen van een fijne en veilige groep. Deze periode noemen we de Gouden Weken. In deze weken doen we veel groepsvormende activiteiten die helpen om elkaar beter te leren kennen, vertrouwen op te bouwen en een positieve sfeer in de klas te creëren. Daarnaast besteden we in deze periode veel aandacht aan de gedragsverwachtingen binnen de school. We bespreken met de leerlingen wat we van elkaar verwachten, hoe we met elkaar omgaan en wat belangrijk is voor een goede samenwerking. Ook maken we de regels en routines in de klas duidelijk, zodat alle kinderen weten waar ze aan toe zijn. Dit zorgt voor rust, duidelijkheid en een goede start van het schooljaar.

Gedurende het schooljaar worden deze groepsvormende activiteiten herhaald wanneer dat nodig is, bijvoorbeeld na een vakantie of bij veranderingen in de groep. Zo blijven we werken aan een positieve groepsdynamiek en een veilige leeromgeving.

Omdat een groot deel van de opvoeding van kinderen thuis plaatsvindt, hechten wij veel waarde aan goed contact met ouders. Daarom organiseren wij aan het begin van het schooljaar oudervertelgesprekken en een informatieavond. Tijdens deze gesprekken krijgt u als ouder de gelegenheid om over uw kind te vertellen: wat zijn of haar kwaliteiten zijn, waar eventuele belemmeringen liggen, en hoe wij daar op school zo goed mogelijk op kunnen inspelen. Zo bouwen we samen aan een sterke basis voor een succesvol en prettig schooljaar.

Sociale veiligheid

Scholen zijn verantwoordelijk voor het bieden van een sociaal veilige leeromgeving. Op De Botter zetten we ons actief in om een omgeving te creëren waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. We werken preventief en besteden veel aandacht aan het stimuleren van positief gedrag, onder andere via de inzet van de Gouden Weken.

Daarnaast maken we gebruik van de methode Kwink. Deze methode voor sociaal-emotioneel leren – inclusief burgerschap en mediawijsheid – richt zich op preventie, bijvoorbeeld van pesten en op het versterken van de groepsdynamiek. Voor leerlingen, ouders en medewerkers geldt het beleid sociale veiligheid van OZHW.



Trainingen sociale vaardigheden

Op De Botter vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich sociaal en emotioneel goed kunnen ontwikkelen. Daarom besteden wij structureel aandacht aan sociale vaardigheden, weerbaarheid, samenwerking en het omgaan met jezelf en anderen.

Wanneer een groep of individuele leerlingen behoefte hebben aan extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied, werken wij samen met Facet Ridderkerk. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kan Facet trainingen of begeleiding verzorgen die gericht zijn op het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, weerbaarheid en het bevorderen van een positief groepsklimaat. Hiermee willen wij sociale problemen, zoals pesten, conflicten, uitsluiting of onzekerheid, zoveel mogelijk voorkomen en/of verminderen.

Omgangsprotocol

Ons omgangsprotocol is een leidraad voor hoe wij op school werken aan een positief en veilig klimaat. Het beschrijft zowel onze preventieve aanpak als de stappen die we nemen bij ongewenst gedrag. De preventieve onderdelen zijn gedurende het hele schooljaar actief en vormen de basis voor een positieve omgang tussen leerlingen. Wanneer gedrag wordt vertoond dat niet voldoet aan de afgesproken gedragsverwachtingen, volgen wij de reactieve stappen uit het protocol. Wij volgen dan een stapsgewijze aanpak met reflectie (nadenkformulieren) en gesprekken met ouders. Bij aanhoudend gedrag kunnen zwaardere stappen volgen, zoals tijdelijke plaatsing in een andere groep, uitsluiting van activiteiten of schorsing.

Ons omgangsprotocol staat op onze website (www.debotter.nl)

Rene van Kessel is als gedragsspecialist/coördinator sociale veiligheid beschikbaar voor kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten wanneer de sociale veiligheid in het geding is. Hij is tevens antipestcoördinator.



Communicatie met ouders

Op De Botter communiceren we op verschillende manieren met ouders.



- Wij gebruiken de Parro-app om informatie met ouders te delen. Via deze app kunnen leerkrachten berichten aan ouders sturen en andersom. Daarnaast geeft de agendafunctie van de app inzicht in de geplande activiteiten. Ook kan een leerkracht bij een geplande activiteit om hulp vragen.
- Aan de start van ieder schooljaar organiseren wij voor elke groep een informatieavond. U maakt dan kennis met de leerkrachten en zij vertellen u wat uw kind dat leerjaar zoal gaat leren. U kunt ook de gebruikte methodes bekijken.
- Ongeveer acht keer per jaar ontvangt u een nieuwsbrief met daarin de belangrijkste informatie voor de komende weken. Deze nieuwsbrief versturen wij via Parro. Daarnaast kunt u tussentijds via Parro berichten ontvangen met specifieke groepsinformatie of aankondigingen van activiteiten.
- Een aantal keer per jaar organiseren wij een inloophmoment. U kunt dan een kijkje nemen in de groep van uw kind.
- Ook organiseren wij een aantal keer per jaar een informatieochtend. Tijdens deze ochtenden staat een schoolgerelateerd thema centraal.

Kindspecifieke informatie

Alle kinderen die langer dan drie maanden op school zitten, ontvangen twee keer per jaar een portfolio. Zo houden wij u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind.

- **Groep 1 en 2** In november ontvangt uw kind het eerste portfolio en vindt een oudergesprek plaats. Daarna vinden na iedere periode oudergesprekken plaats, zodat u gedurende het schooljaar vier keer wordt geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast vindt aan het begin van het schooljaar een oudervertelgesprek plaats. In juni is er een inloopportfolioavond.



- o **Groep 3 t/m 8** De kinderen uit groep 3 t/m 8 ontvangen in november en juni een portfolio. In februari vindt een voortgangsgesprek plaats. In juni is er een inloopportfolioavond.

Nieuwe leerlingen

Wanneer uw kind ongeveer 2,5 jaar is, raden wij u aan u te oriënteren op een basisschool.

Alle basisscholen van Onderwijsgroep OZHW volgen dezelfde regels en stappen bij het aanmelden van een leerling. Dit is vastgelegd in het aanmeldings- en toelatingsbeleid. Binnen deze kaders kan de directeur keuzes maken die passen bij de mogelijkheden van de school. Alle leerlingen zijn welkom, maar niet alle leerlingen zijn plaatsbaar. U kunt het aanmeldings- en toelatingsbeleid opvragen bij de directeur.

Heeft u interesse in onze school? Neem dan contact op met directeur Karin Jasper voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Rondleidingen vinden plaats onder schooltijd, tussen 8.30 en 14.00 uur. U kunt haar bereiken via 0180-426731 of karin.jasper@ozhw.nl. Op onze website vindt u de stappen voor het aanmelden van uw kind. Het aanmeldingsformulier ontvangt u na de rondleiding.

Is uw kind ingeschreven? Dan volgt een wensperiode voordat uw kind start in groep 1.

Kinderen die de Verkenners hebben bezocht, komen vóór hun vierde verjaardag wennen in hun toekomstige kleutergroep. Zij komen één keer wennen bij iedere leerkracht van de groep waarin zij worden geplaatst. Wanneer er twee leerkrachten voor de groep staan, komt uw kind dus twee keer wennen: één keer bij iedere leerkracht.

Kinderen die de Verkenners niet hebben bezocht, komen drie keer wennen in hun toekomstige

kleutergroep voordat zij vier jaar worden.

Tijdens de wensmomenten maakt uw kind kennis met de leerkrachten, de andere kinderen en de dagelijkse gang van zaken in de groep. Zo zorgen wij voor een vertrouwde en fijne start op De Botter.

Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd. Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw kind. Alle kinderen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook die buiten het verplichte lesprogramma. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder/verzorger om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

Onze school heeft een ouderraad die activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 62.50 om de activiteiten mogelijk te maken. De ouderraad vraagt u om een bijdrage aan het begin van het schooljaar. Jaarlijks legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de ouderraad, via de contactgegevens achterin deze schoolgids en op de website van de school.



De medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR)

De Medezeggenschapsraad (MR) is een samengestelde groep van drie ouders en drie leerkrachten. De ouders die zitting hebben in de MR zijn gekozen door middel van openbare verkiezingen. De leerkrachten worden gekozen door het team. Daarnaast heeft de directie een adviserende rol in de MR. Leden van de MR kunnen advies geven en instemming hebben bij beleidszaken op school. De MR behartigt de belangen van de ouders en de leerkrachten. De Ouderraad (OR) is een samengestelde groep ouders die zichzelf hebben opgegeven. De belangrijkste taak van de OR is het ondersteunen van diverse activiteiten die op school plaatsvinden, zoals het Sinterklaas- en kerstfeest, de sponsorloop en de schoolreis. Zij helpen mee deze activiteiten te organiseren of hebben zelf de organisatie in handen. De OR beheert de (vrijwillige) ouderbijdrage die jaarlijks aan de ouders wordt gevraagd. Zij zorgt ervoor dat dit geld een goede besteding voor de kinderen krijgt. De MR en OR zijn belangrijke organen voor de school.

Hulpouders

Wij vinden het fijn als hulpouder in de school wil zijn. Wij vragen bijvoorbeeld hulp bij de schoolbibliotheek, luizencontroles en bij verschillende activiteiten. U kunt zich opgeven via Parro.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekkinge gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie blijft bestaan, waarbij het welzijn van het kind centraal staat.

De school houdt zich aan de wettelijke regels rondom informatieverstrekking aan ouders met en zonder ouderlijk gezag. Dit betekent dat wij ouders informeren over de ontwikkeling, schoolresultaten en het welzijn van hun kind, voor zover dit in het belang van het kind is. Om de communicatie en informatievoorziening zorgvuldig en transparant te laten verlopen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' vastgelegd op welke wijze de school omgaat met informatieverstrekking aan gescheiden ouders of ouders van wie niet beide het ouderlijk gezag hebben.

Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn is te raadplegen op de website van Onderwijsgroep OZHW (www.ozhw.nl).



Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Alhoewel wij proberen alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen, kan het voorkomen dat u klachten heeft. Wij hebben hiervoor de volgende regeling:

- o U gaat eerst naar de leerkracht(en) van uw kind.
- o Indien er geen oplossing gevonden wordt, kunt u zich wenden tot de directeur.
- o Als het om bijzondere zorg gaat, kunt u zich met uw klacht ook richten tot de kwaliteitscoördinator Monique Devilee (monique.devilee@ozhw.nl). Zij is tevens vertrouwenspersoon op de school. Wordt uw klacht niet naar teurendheid afgehandeld dan beschikt de stichting OZHW voor PO en VO beschikt ook over een vertrouwenspersoon die functioneert als aanspreekpunt bij klachten voor ouders en kinderen.

OZHW Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder/verzorger(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing?

Dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Onderwijsgroep OZHW. Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen. De klachtenregeling van Onderwijsgroep OZHW is in de downloads te vinden. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft Onderwijsgroep OZHW een externe vertrouwenspersoon.

OZHW heeft haar scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, www.onderwijsgeschillen.nl U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan

Het bezoekadres van de landelijke geschillencommissie is:
Landelijke geschillencommissie

Bezoekadres:

Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
Utrecht
T 030 - 280 95 90
F 030 - 280 95 91
info@onderwijsgeschillen.nl

Postadres:

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht





voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Klokkenluidersregeling

De klokkenluidersregeling is bedoeld voor het kunnen melden van een vermoeden van een misstand. Dit is geen klacht. Daarvoor bestaat een klachtenregeling. Een vermoeden van een misstand is een op redelijke gronden gebaseerd vermoeden met betrekking tot de organisatie waar u werkt en waarbij een maatschappelijk belang in het geding is, als gevolg van:

- o een (dreigend) strafbaar feit;
- o een (dreigende) schending van regels;
- o een (dreigend) gevaar voor de volksgezondheid, de veiligheid of het milieu;
- o een (dreiging van) bewust onjuist informeren van publieke organen;
- o een (dreigende) verspilling van overheidsgeld;
- o een (dreiging van) het bewust achterhouden, vernietigen of manipuleren van informatie over deze feiten; dan wel enig ander feit, gevaar of dreiging dat op redelijke gronden aanleiding geeft tot een vermoeden van een misstand als bedoeld in de eerste volzin van dit lid. Tenzij sprake is van uitzonderingsgevallen (bijvoorbeeld acuut gevaar) meldt u een vermoeden van een misstand intern:
 - o bij het bevoegd gezag (de bestuurder);
 - o bij de Raad van Toezicht als het vermoeden van de misstand het bevoegd gezag betreft;
 - o bij de vertrouwenspersoon integriteit (VPI).

Wij bieden ook de mogelijkheid om in gesprek te gaan met een externe vertrouwenspersoon die onafhankelijk staat ten opzichte van OZHW. De externe vertrouwenspersoon wordt benaderd voor meldingen die niet op schoolniveau kunnen worden opgelost, school overstijgend zijn of waarbij de aard of ernst van de situatie zodanig is dat er een voorkeur is bij één van de betrokken partijen om dit met de externe vertrouwenspersoon te bespreken. Actuele contactgegevens vindt u op <https://www.ozhw.nl/over-ons/>

De scholierenongevallenverzekering

De school heeft ten bate van alle leerlingen een collectieve ongevallen- en rechtsbijstandsverzekering afgesloten. De ongevallenverzekering geeft uitsluitend dekking tegen ongevallen die gebeuren onder toezicht van een leerkracht of iemand anders die op dat moment met het toezicht belast is op weg van en naar school (niet langer dan een uur voor of na schooltijd) of samenkomsten door school georganiseerd.



Wet op de privacy

Op OBS de Botter wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die dat uit hoofde van hun functie nodig hebben. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De Botter heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens om misbruik te voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij uitwisseling van die gegevens wettelijk verplicht is. In het privacyreglement OZHW voor PO en VO is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement kunt u vinden via <https://www.ozhw.nl>

Toelating en verwijdering

Stichting OZHW voor PO en VO heeft een beleid op toelating en verwijdering. Hieronder vindt u een samenvatting van dit beleid.

Toelating:

De aanmelding wordt beoordeeld op basis van een gesprek, een onderwijskundig rapport, overgangsprotocol peuterspeelzaal en contact met de instelling die het kind nu bezoekt. Het bevoegd gezag van de school dient uiterlijk binnen acht weken op een verzoek om toelating te beslissen. Het ingediende aanmeldingsformulier is formeel als zo'n verzoek op te vatten. Bij het niet toelaten van de leerling worden de ouders, zowel mondeling als schriftelijk, geïnformeerd over de motieven en de geleverde inspanningsverplichtingen.

Schorsing:

Bij extreem ongewenst gedrag van een leerling kan de school overgaan tot schorsing. De maximale periode voor schorsing bedraagt 5 dagen (1 schoolweek)

Verwijdering:

Gronden voor een verwijdering zijn als de school niet aan de zorgbehoefte van de leerling kan voldoen of bij ernstig wangedrag van de leerling of de ouder. Het voornemen tot verwijdering wordt zowel mondeling als schriftelijk aan de ouder gemeld onder verwijzing naar de gronden, zoals gedragsregels en schoolreglement en eerder gemaakte afspraken. Bij de motivatie wordt de mening van de leerkracht, de kwaliteitscoördinator, de directie, het team en zo mogelijk de Inspectie van het Onderwijs betrokken. De ouders worden schriftelijk uitgenodigd voor een gesprek, waarin zij toelichting krijgen op het voornemen tot verwijdering. Zij kunnen hun visie geven op dit voornemen. De school en het bevoegd gezag zoeken aantoonbaar, gedurende acht weken, naar een alternatief. Indien in deze acht weken geen school bereid

is gevonden de leerling toe te laten, vult de school binnen de grenzen van de notitie 'Toelating en verwijdering' haar zorgplicht in. Als er wel een school gevonden is die de leerling wil toelaten, maar de ouders weigeren hun kind daar aan te melden en het bevoegd gezag zich voldoende heeft ingespannen, gaat het schoolbestuur definitief over tot verwijdering. Hierbij worden de voorschriften over toelating en weigering in acht genomen. Gemotiveerd wordt aangegeven waarom het belang van de school bij verwijdering uiteindelijk zwaarder heeft gewogen dan het belang van de leerling op de school te blijven. Ouders kunnen tegen een dergelijk besluit van het bevoegd gezag formeel schriftelijk bezwaar aantekenen op basis van de Algemene Wet Bestuursrecht (AWB)

Het Protocol schorsing en verwijdering PO OZHW is te vinden op de website www.ozhw.nl. Op verzoek van een belanghebbende stelt de directeur, dan wel het bevoegd gezag, onverwijld een exemplaar van dit protocol beschikbaar.

Leerplicht

Iedere jongere is volledig leerplichtig vanaf de 1ste schooldag van de maand na de 5de verjaardag tot aan het einde van het schooljaar waarin de jongere 16 jaar wordt. Na het laatste schooljaar van de leerplicht begint de kwalificatieplicht. Met de kwalificatieplicht wordt de leerplicht verlengd tot de dag dat de jongere een startkwalificatie (diploma HAVO/VWO of MBO op niveau 2 of hoger) heeft gehaald of totdat de jongere 18 jaar wordt. Een uitzondering hierop zijn: jongeren die een getuigschrift of diploma van het praktijkonderwijs hebben of jongeren die het special onderwijs hebben gevolgd met het uitstroomprofiel arbeid of dagbesteding!

Zodra er sprake is van schoolverzuim zou u te maken kunnen krijgen met de leerplichtambtenaar. Er bestaan verschillende soorten van schoolverzuim:

1. ONGEORLOOFD SCHOOLVERZUIM

Indien u de afwezigheid van uw kind niet meldt bij de school en u ook niet bereikbaar bent voor de school dan zal school u hierop aanspreken en samen met u bespreken wat de oorzaak van het verzuim van uw kind is. Blijft na verschillende gesprekken en adviezen het verzuim aanhouden dan kan school een melding maken bij de leerplichtambtenaar. School is wettelijk verplicht het verzuim te melden als uw kind in een periode van 4 weken meer dan 16 uur verzuimt. Maakt de school zich ernstige zorgen, dan mag school de leerplichtambtenaar ook eerder inschakelen. Gezamenlijk zal dan worden gekeken wat de achterliggende oorzaak van het verzuim van uw kind is.

2. TE LAAT KOMEN

Als u uw kind te laat naar school brengt of als uw kind zelf te laat komt, valt dit ook onder het schoolverzuim. Totdat uw kind de leeftijd van 12 jaar heeft bereikt bent u verantwoordelijk voor alle vormen van schoolverzuim. Voor de leerkracht en de overige kinderen is het niet prettig dat de les onderbroken wordt als kinderen te laat binnenkomen. De directeur van de school en/of de leerkracht registreren dit verzuim en zullen u hierop aanspreken. Bij veelvuldig verzuim zal de directeur van de school het verzuim melden bij Leerplicht. De leerplichtambtenaar zal u uitnodigen voor een gesprek en samen met u bespreken wat de oorzaak is waardoor uw kind regelmatig te laat op school komt. Wellicht leidt dit gesprek tot een oplossing. Wanneer dit gewenst is kan de leerplichtambtenaar



u doorverwijzen naar een hulpverlenende instantie. Mocht blijken dat er na verschillende gesprekken en adviezen geen verbetering optreedt, dan kan de leerplichtambtenaar uiteindelijk besluiten om een proces-verbaal op te maken tegen u als ouder(s)/verzorger(s) of een melding maken bij het Jeugd beschermingsplein. De leerplichtambtenaren voeren steekproefgewijs “te laat acties” voor schooltijd uit. U kunt dan door de leerplichtambtenaar worden aangesproken en deze zal u adviseren uw kind ruim voor aanvang van de les naar school te brengen.

3. VERZUIM OP BASIS VAN LUXE VERZUIM

Er is sprake van luxeverzuim als u met uw kind(eren), zonder dat u hiervoor een vrijstelling verlof voor heeft gekregen, buiten de schoolvakanties om op vakantie gaat. Scholen zijn verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Steekproefgewijs voeren de leerplichtambtenaren voor- en na de schoolvakanties op de scholen aanwezigheidscontroles uit. De leerplichtambtenaar brengt de klas van uw kind een bezoek en legt uit wat Leerplicht inhoudt en zal naar de naam van uw kind vragen. De leerplichtambtenaar zal na de aanwezigheidscontrole direct een huisbezoek brengen bij de kinderen die niet aanwezig waren en voor wie door de school geen vrijstelling heeft verleend. Deze huisbezoeken vinden ook plaats bij de kinderen die ziek zijn gemeld. Treft de leerplichtambtenaar u niet thuis aan, dan laat de leerplichtambtenaar een brief achter met het verzoek zo spoedig mogelijk contact op te nemen met de leerplichtambtenaar.

4. VERZUIM OP BASIS VAN EEN ZIEKMELDING

Als uw kind ziek is, dan is hij of zij geoorloofd afwezig. De school doet hiervan geen melding bij Leerplicht. Op het moment dat het ziekteverzuim van uw kind bovengemiddeld is, dan meldt de school het ziekteverzuim bij de jeugdverpleegkundige van het CJG. U ontvangt dan een uitnodiging van de jeugdverpleegkundige of de schoolarts. Mocht u hierop niet reageren dan ontvangt u een tweede uitnodiging. Reageert u hier wederom niet op, dan wordt het ziekteverzuim als ongeoorloofd verzuim geregistreerd en zal de school dit melden bij de leerplichtambtenaar, die u vervolgens voor een gesprek zal uitnodigen.

LEERP LICHT EN VRIJSTELLING VAN SCHOOLBEZOEK (VERLOF)

Een verlofaanvraag dient altijd schriftelijk te worden ingediend. U ontvangt ook een schriftelijke reactie hierop. Wenst u verlof voor uw kind(eren) dan dient u het aanvraagformulier voor vrijstelling schoolbezoek in te vullen. Dit formulier kunt u vragen bij de directeur van de school. De directeur neemt een besluit over de verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. De directeur heeft zich wel te houden aan de bepalingen van de Leerplichtwet. De directeur mag altijd advies vragen over de verlofaanvraag bij de leerplichtambtenaar. Heeft u nog andere kinderen op een andere school dan zullen de directeuren gezamenlijk een besluit nemen op de aanvraag.

Mocht de directeur zich niet aan de bepalingen houden van de Leerplichtwet, dan kan er door de Inspectie van het Onderwijs een boete worden gegeven aan de directeur. Het aanvraagformulier voor verlof wegens gewichtige omstandigheden van meer dan tien schooldagen zal door de directeur van de school direct worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Alvorens de leerplichtambtenaar een besluit neemt zal hij of zij ouder(s) of verzorger(s) en de directeur horen. Op het aanvraagformulier voor verlof staat toegelicht wanneer u wel of geen verlof kunt krijgen voor uw kind(eren).

Zorg voor leerlingen

De kwaliteitscoördinator

Bij de Botter hechten we veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs en de teurendenheid van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Om dit te waarborgen, hebben we een toegewijde kwaliteitscoördinator in dienst.

Wie is de kwaliteitscoördinator?

De rol van de kwaliteitscoördinator is essentieel voor het continu verbeteren van ons onderwijs. Door systematisch te werken aan kwaliteitsverbetering zorgen we ervoor dat onze leerlingen het best mogelijke onderwijs krijgen en dat we voldoen aan de hoogste onderwijsstandaarden. Dit draagt niet alleen bij aan betere leerresultaten, maar ook aan een positieve en stimulerende leeromgeving voor iedereen. De leerkracht is eigenaar van het onderwijs en de dagelijkse ondersteuning; de kwaliteitscoördinator ondersteunt, adviseert en coördineert waar nodig. De kwaliteitscoördinator heeft drie rollen: zorgregisseur, leercoördinator en trendanalist. Binnen De Botter werken wij met twee kwaliteitscoördinatoren.



Leercoördinator (focus op leren)

Coördineert de processen op het gebied van onderwijskwaliteit en de professionalisering binnen de school. Jaagt aan tot de zogenaamde professionele leercultuur.

Zorgregisseur (zorg en ondersteuningsstructuur)

Regisseert samen met de leraren de ondersteuning voor alle leerlingen. Ondersteunt de leraren bij cyclisch, professioneel en effectief dagelijks handelen, t.b.u. de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Coördineert de uitvoering van goed en passend onderwijs. Verbindt samen met ouders interne en externe inzet.



Trendanalist (Data en reflectie)

Ondersteunt leraren/leerteams bij het maken van diepteanalyses. Ontdekt samen met de Leraren/leerteams de(school)trends. Vertaalt samen met leraren/leerteams conclusies in plannen van aanpak om daarmee het onderwijs te versterken in doorgaande lijn van alle groepen binnen de school.

Het volgen van de leerling

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van verschillende bronnen, zoals observaties en toetsgegevens. De relevante gegevens leggen we vast in ParnasSys en gebruiken we om het onderwijs af te stemmen. Hierin brengen wij de ontwikkeling van iedere leerling in beeld en leggen wij relevante gegevens vast, zoals stimulerende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften, resultaten en de geboden ondersteuning. De onderwijsbehoeften van de leerling vormen de basis voor ons pedagogisch en didactisch handelen.

Binnen ParnasSys analyseren wij de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Na methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem analyseren wij de opbrengsten. Op basis hiervan bepalen wij de doelen en de aanpak voor de volgende periode. Zo sluiten wij ons onderwijs steeds zo goed mogelijk aan bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

In groep 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van gerichte leerkrachtobservaties, gesprekken en het dagelijks handelen in de groep. Wij vinden het belangrijk ons onderwijs aan te laten sluiten bij het ontwikkelingsniveau van ieder kind, zodat wij hem of haar steeds een stap verder kunnen helpen in de ontwikkeling.

Om de ontwikkeling zorgvuldig en duidelijk in kaart te brengen, maken wij gebruik van de periodeplanners van Kleuterrevolutie. De leerkrachten observeren de kinderen gedurende de dagelijkse activiteiten en leggen hun bevindingen vast. Deze informatie vormt de basis voor het afstemmen van ons onderwijsaanbod en de begeleiding van de leerlingen.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling daar aanleiding toe geeft, wordt deze besproken met de kwaliteitscoördinator en, indien nodig, met de onderwijsondersteuners. Samen bepalen wij welke ondersteuning nodig is om de leerling zo goed mogelijk verder te helpen.

Erasmusklas

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen in Ridderkerk één dag per week les krijgen in de Erasmusklas. Hierin wordt voor hoog- of meerbegaafde leerlingen uit de groepen 5 tot en met 7 van de vijf openbare scholen in Ridderkerk een passend onderwijsaanbod gerealiseerd. Dit aanbod geldt voor een beperkt aantal leerlingen. Zij zitten één dag per week in de Erasmusklas en volgen de rest van de week regulier onderwijs. Soms is het lastig

voor hoogbegaafde kinderen om een goede werkhouding te ontwikkelen. Het risico bestaat dan dat ze er te gemakkelijk over gaan denken of hun motivatie kwijtraken. Voor sommige hoogbegaafde kinderen kan het helpen als ze regelmatig optrekken met ontwikkelings-gelijken. De Erasmusklas biedt een andere onderwijsomgeving. Er komen zaken aan de orde als filosoferen, debatteren en sociale vaardigheden. De intern begeleider bepaalt samen met de groepsleerkracht of een leerling in aanmerking komt voor de Erasmusklas. Gezien het beperkte aantal plaatsen moet hierbij sprake zijn van een zorgvuldige afweging. De intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren van alle basisscholen en de leerkracht van de Erasmusklas beslissen in hun overleg over de definitieve plaatsing voor een leerjaar.

Dyslexie

Op de Botter hebben wij een gerichte aanpak en begeleiding op dyslexie. Wanneer bij een kind dyslexie geconstateerd is worden zij hierin begeleid door onze dyslexiespecialist Petra Huls. Ook wordt er door haar voorlichting gegeven aan de ouders van de kinderen met dyslexie. Daarnaast zal zij samen met kind en ouder kijken naar andere aanpassingen die wenselijk zijn in het dagelijks werk. Voor jongere kinderen waarbij er mogelijk kans is op dyslexie, bieden wij het programma Bouw. Dit programma biedt diverse oefeningen voor kinderen die zij onder schooltijd onder begeleiding van onderwijsondersteuner kunnen uitvoeren.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Deze wet is in 2025 verder versterkt met de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Passend onderwijs betekent dat ieder kind onderwijs en ondersteuning krijgt die aansluit bij zijn of haar behoeften. De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal. Dit houdt het volgende in:

- Samenwerking in de regio: Scholen binnen een samenwerkingsverband werken samen om elk kind een passend onderwijsaanbod te bieden.
- Onderwijs in de reguliere setting waar mogelijk: Er wordt gekeken naar wat een kind wél kan, bij voorkeur binnen het reguliere onderwijs.
- Speciaal onderwijs blijft beschikbaar: Voor kinderen die dit nodig hebben, blijft het speciaal (basis)onderwijs bestaan.

Zorgplicht van de school

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. De school heeft zorgplicht en moet een passend onderwijsaanbod bieden. Als dit niet mogelijk is binnen de eigen school, moet de school in overleg met ouders zorgen voor een passende plek op een andere reguliere school of in het speciaal onderwijs. De school heeft hierbij zorgplicht. De school regelt, indien noodzakelijk, de extra ondersteuning in de groep of op een plek op een andere school of de plaatsing in het



speciaal onderwijs. Ouders hoeven geen ingewikkelde indicatieprocedures meer te doorlopen. De focus ligt op wat het kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ondersteuning op onze school

Op onze school bieden wij ondersteuning aan alle leerlingen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

De meeste leerlingen krijgen voldoende ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school. Soms is extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld vanwege leerproblemen, een beperking, een chronische ziekte of sociaal-emotionele of gedragsmatige uitdagingen. In dat geval bekijken wij samen met ouders welke ondersteuning passend is.

Wij werken hierbij handelingsgericht en stemmen de begeleiding af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Binnen de school zetten wij de beschikbare expertise in, zoals ondersteuning door de intern begeleider en andere specialisten. Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, werken wij samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband passend onderwijs en andere deskundigen.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking en open communicatie met ouders. Samen zoeken we naar een passende aanpak die aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van het kind. Wij maken onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen en wordt binnen de groep verzorgd door de leerkracht. De leerkracht stemt het onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt door middel van duidelijke doelen, differentiatie in instructie en verwerking, het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het bieden van een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat. Binnen de basisondersteuning is er aandacht voor zowel extra ondersteuning als extra uitdaging.

De basisondersteuning bestaat uit:

Cognitieve ontwikkeling en leren

Wij bieden ondersteuning aan leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van taal, lezen, spelling en rekenen, waaronder leerlingen met kenmerken van dyslexie of dyscalculie. Binnen de groep wordt gewerkt met verschillende instructie- en verwerkingsniveaus, zodat het onderwijs aansluit bij de ontwikkeling van iedere leerling. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben ontvangen extra instructie, verlengde instructie of begeleiding in een kleine groep. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen verrijkings- en verdiepingsopdrachten. Hierbij kunnen de taal-, lees- en rekenspecialist, de dyslexiecoach, de specialist meer- en hoogbegaafdheid en onderwijsassistenten worden ingezet. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring kan begeleiding vanuit Leestalent worden verzorgd.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij besteden veel aandacht aan het welbevinden van onze leerlingen en aan een veilig schoolklimaat. We ondersteunen leerlingen bij hun sociaal functioneren, zelfvertrouwen, weerbaarheid, sociale veiligheid en lichte gedragsvraagstukken. Waar nodig worden hierbij de leerkracht, kwaliteitscoördinator, onderwijsassistent, schoolcontactpersoon, wijkteam-medewerker of externe gedragsspecialist betrokken.

Fysieke en medische ondersteuning

Voor vragen rondom de motorische ontwikkeling werken wij samen met een fysiotherapeut. Daarnaast onderhouden wij contact met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en andere betrokken professionals wanneer aanvullende ondersteuning nodig is.

Werkhouding en executieve functies

Wij ondersteunen leerlingen bij het ontwikkelen van vaardigheden die belangrijk zijn voor het leren, zoals concentratie, motivatie, taakgericht werken, plannen, organiseren en zelfstandig werken. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de dagelijkse onderwijspraktijk en wordt afgestemd op de behoeften van de leerling. Daarbij besteden wij aandacht aan executieve functies en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. De ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zodat deze blijft aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

EXTRA ONDERSTEUNING

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling daarom vragen, kunnen wij onder andere de volgende vormen van extra ondersteuning inzetten:

- o Pre-teaching;
- o Extra begeleiding binnen of buiten de groep;
- o Inzet van interventieprogramma's, zoals BOUW!;
- o Begeleiding door onderwijsassistenten;
- o Leesarrangementen;
- o In voorkomende gevallen het werken met een eigen leerlijn, na zorgvuldig overleg met ouders en betrokken deskundigen;
- o Begeleiding vanuit een ontwikkelingsperspectief (OPP), indien nodig;
- o Verrijkingsopdrachten;
- o Deelname aan de plusklas;
- o Deelname aan de Erasmusklass.



Wij zetten hiervoor onder andere de volgende expertise in, die binnen De Botter aanwezig is:

- o Kwaliteitscoördinator;
- o Specialist jonge kind;
- o Specialist meer- en hoogbegaafdheid;
- o Taal-, lees- en rekenspecialisten;
- o Dyslexiecoach;
- o Onderwijsassistenten;
- o Pedagogisch educatief personeel;
- o Anti-pestcoördinator;
- o Expertise op het gebied van gedrag (momenteel in ontwikkeling)

Toekomstig aanbod

Wij zijn voortdurend in ontwikkeling. In schooljaar 2026-2027 willen wij ons ondersteuningsaanbod uitbreiden met een tweede specialist jonge kind, een opgeleide gedragsspecialist en een tweede kwaliteitscoördinator.

SchoolOndersteuningsteam (SOT)

Wanneer een ondersteuningsvraag complexer wordt, kan deze besproken worden in het SchoolOndersteuningsteam (SOT). In dit overleg participeren de leerkracht, kwaliteitscoördinator, ouders en waar nodig externe partners. Samen bespreken we de ondersteuningsvraag en bepalen we passende vervolgstappen.

Samenwerking met externe partners

Om leerlingen optimaal te ondersteunen werken wij ook samen met verschillende externe partners, waaronder:

- o Samenwerkingsverband RiBA;
- o Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG);
- o Wijkteam;
- o Logopedisten;
- o Fysiotherapeuten;
- o Schoolmaatschappelijk werk.

Voor meer informatie over onze aanpak of voor specifieke vragen, kunt u contact opnemen met onze kwaliteitscoördinator (0180-426731) of via monique.devilee@ozhw.nl.

Samenwerking met ouders

Wij zien ouders/verzorgers als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. We streven naar een open en gelijkwaardige samenwerking, waarin we elkaar informeren, ondersteunen en samen kijken wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Deze samenwerking draagt bij aan het realiseren van passend en inclusief onderwijs binnen onze school. Daarbij hebben school en ouders ieder een eigen rol en verantwoordelijkheid: de leerkracht heeft de regie over het onderwijs en de ondersteuning op school, terwijl ouders verantwoordelijk zijn voor de opvoeding thuis.

Ouders worden betrokken bij gesprekken over de ontwikkeling van hun kind en, waar aan de orde, bij het vaststellen, uitvoeren en evalueren van extra ondersteuning. Door ervaringen en inzichten van ouders mee te nemen, ontstaat een zo volledig mogelijk beeld van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. Daarbij houden wij rekening met de ondersteuningsbehoeften van de leerling, de mogelijkheden van de school en het welzijn van alle leerlingen binnen de groep. Op basis hiervan bepaalt de school welke ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school passend is.

In deze samenwerking vinden wij het belangrijk om ook de stem van de leerling mee te nemen. In gesprekken en in de dagelijkse praktijk besteden wij aandacht aan hoe leerlingen hun ontwikkeling, welbevinden en schoolloopbaan ervaren.

Voor vragen of zorgen kunnen ouders in eerste instantie terecht bij de leerkracht. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt en onderhoudt het contact over de ontwikkeling en begeleiding van het kind. Wanneer aanvullende ondersteuning of expertise nodig is, kunnen ook de kwaliteitscoördinator en/of de directie worden betrokken.

Inbreng van leerlingen

Op De Botter vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling, welbevinden en ondersteuningsbehoeften. Daarnaast worden leerlingen actief betrokken bij de verdere ontwikkeling van het onderwijs en het ondersteuningsaanbod van de school.

Wij geven dit vorm door middel van kindgesprekken, groepsgesprekken, vragenlijsten en de leerlingenraad. In de groepen gaan leerkrachten regelmatig met leerlingen in gesprek over hun leerdoelen, welbevinden en wat zij nodig hebben om goed tot leren te komen. Op schoolniveau denken leerlingen via de leerlingenraad mee over onderwerpen die te maken hebben met het onderwijs, de ondersteuning en het schoolklimaat.



De opbrengsten van deze gesprekken en peilingen worden gebruikt bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod.

Het meenemen van de stem van de leerling is één van de leidende principes binnen OZHW. Daarom luisteren wij actief naar de ervaringen en ideeën van leerlingen en nemen wij deze, waar passend, mee in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen en waar mogelijk vertaald naar verbeteringen in de dagelijkse praktijk. Zo geven wij invulling aan ons motto 'Samen jezelf zijn' en laten wij leerlingen ervaren dat hun mening ertoe doet.

De leerling en zijn ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt en er extra ondersteuning nodig is vanuit externen, wordt er een OPP opgesteld. Als een leerling extra ondersteuning ontvangt in de vorm van een ontwikkelingsperspectief (OPP), wordt de leerling actief betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren hiervan. Samen bespreken we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, zodat de begeleiding zo goed mogelijk aansluit bij wat het kind nodig heeft.

Vanaf 1 augustus 2025 is het hoorrecht wettelijk verplicht. Dit betekent dat leerlingen het recht hebben om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij ontvangen. Op De Botter voeren wij daarom een kindgesprek wanneer een OPP wordt opgesteld, geëvalueerd of bijgesteld. Binnen zes weken na het opstellen van een OPP vindt een eerste kindgesprek plaats, gevolgd door een gesprek met ouders. Het OPP wordt pas vastgesteld of aangepast nadat deze gesprekken hebben plaatsgevonden. De leerling en ouders worden geïnformeerd over de wijze waarop hun inbreng is meegenomen in de besluitvorming. Hoorrecht betekent dat leerlingen worden gehoord en kunnen meedenken over de ondersteuning die zij krijgen. Het is echter geen instemmingsrecht. De school blijft verantwoordelijk voor de uiteindelijke besluitvorming en licht toe hoe de mening en ervaringen van de leerling zijn meegewogen.

Het OPP wordt minimaal één keer per schooljaar samen met de leerling geëvalueerd. Dit gesprek is aanvullend op de evaluatie met de ouders. De leerling krijgt de gelegenheid om zijn of haar mening te geven over het OPP, de geboden ondersteuning en de eigen ontwikkeling. De vorm van dit gesprek wordt afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de leerling. Wanneer er tussentijds wijzigingen in het OPP worden aangebracht, of wanneer dit wenselijk is voor de uitvoering van de ondersteuning, vinden er extra gesprekken plaats. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning blijft aansluiten bij de behoeften en ontwikkeling van de leerling.

De Botter en Samenwerkingsverband RiBA/ grenzen aan onze ondersteuning

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen De Botter. Daarbij kijken wij steeds naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling, de mogelijkheden van de school en het welzijn van de groep als geheel. Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van onze school overstijgt, zoeken wij samen met ouders en Samenwerkingsverband RiBA (www.swu-riba.nl), naar een passende oplossing of onderwijsplek.

De Botter en Samenwerkingsverband RiBA

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband (swv) RiBA. Hierbij zijn bijna alle basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs in de regio aangesloten. Deze scholen werken samen zodat er voor alle leerlingen passend onderwijs is.

Onze school geeft basisondersteuning aan uw kind als uw kind bijvoorbeeld moeite heeft met lezen of rekenen. Soms heeft uw kind extra ondersteuning nodig. Wij werken dan samen met swv RiBA zodat uw kind passende extra ondersteuning krijgt. Bij RiBA werken orthopedagogen, psychologen, ambulant ondersteuners en een ouderfunctionaris. Kijk voor meer informatie op swv-riba.nl

VAN SCHOOLONDERSTEUNINGSTEAM TOT HIA: ZO WERKT PASSEND ONDERWIJS

Wanneer een school waar een kind is aangemeld niet zelf de benodigde ondersteuning kan bieden, is het de verantwoordelijkheid van die school om een andere school te vinden die wél een passend aanbod kan doen.

De school staat hierin niet alleen: zij krijgt ondersteuning van het samenwerkingsverband RiBA. In het SchoolOndersteuningsteam (SOT) – waarin ouders, de school, een orthopedagoog en een medewerker van het wijkteam zitting hebben – wordt gezamenlijk gezocht naar passende ondersteuning.

Als binnen het ondersteuningsteam geen goed passend aanbod wordt gevonden, of als het bestaande aanbod niet meer toereikend is en de school handelingsverlegen raakt, kan er een HIA (Handelingsgericht Integraal Arrangeren) worden georganiseerd.

De HIA wordt geleid door een trajectbegeleider, die als opdracht heeft om samen met alle betrokkenen tot een passende oplossing te komen voor het kind, de ouders en de school.

Bij een HIA kunnen ook andere vormen van onderwijs worden betrokken. Dit alles vraagt om nauwe samenwerking tussen scholen in de regio. Om deze samenwerking te faciliteren, zijn in Nederland 75 samenwerkingsverbanden opgericht.

Schoolondersteuningsplan

Het samenwerkingsverband RiBA heeft een ondersteuningsplan samengesteld. Daarin staat aangegeven, waarin op welk niveau basisondersteuning kan worden aangeboden. Daarnaast geeft het plan aan hoe de scholen met elkaar een samenhangend geheel van ondersteuning hebben gecreëerd, hoe de beschikbare geldmiddelen worden verdeeld, hoe verwijzing naar het speciaal onderwijs plaatsvindt en hoe ouders worden geïnformeerd.



Centrum voor jeugd en gezin (CJG) en wijkteam

Het CJG is de plek voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorgen en gezondheid. Daarnaast ook voor advies en hulp op maat. Het CJG is er voor ouders/verzorgers, kinderen en jongeren tot 23 jaar. Binnen het CJG werken jeugdartsen, verpleegkundigen, pedagogen en andere hulpverleners. Naast de standaard onderzoeken waarvoor alle kinderen worden opgeroepen, kunnen wij de jeugdverpleegkundige ook inschakelen als wij lichamelijke problemen vermoeden. Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar onze website www.cjgrijnmond.nl.

Wij werken in Ridderkerk met wijkteams. In dit wijkteam zitten diverse disciplines die beschikbaar zijn voor de bewoners van een betreffende wijk. Ouders/verzorgers kunnen in contact komen met het wijkteam via de kwaliteitscoördinator Monique Devilee.

Resultaten van het onderwijs

Adviesprocedure groep 7 en 8 en doorstroomtoets

Uw kind wordt de gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Met deze informatie ontvangt uw kind een definitief schooladvies in groep 8. Op basis van dit advies wordt de keuze voor een middelbare school gemaakt. Uw kind ontvangt drie keer een advies: een voorlopig schooladvies in groep 7, een voorlopig schooladvies in groep 8 en een definitief schooladvies in groep 8 na de afname van de Doorstroomtoets. Voor het schooladvies gebruiken wij o.a. de volgende informatie: toetsresultaten van methode en niet-methodetoetsen, werkhouding en inzet. De leerkracht van groep 7, groep 8 en de kwaliteitscoördinator komen samen tot een advies.

Aan het begin van groep 7 worden ouders/verzorgers tijdens een informatieavond geïnformeerd over het voortgezet onderwijs en het bijbehorende adviesproces. In maart ontvangen ouders/verzorgers een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt gedeeld tijdens een gesprek met de leerkracht, waarbij ook het kind aanwezig mag zijn.

In groep 8 vindt in september een algemene ouderavond plaats, waarin opnieuw aandacht wordt besteed aan het voortgezet onderwijs. In november/december volgt het adviesgesprek met de ouders/verzorgers. Vervolgens maken de leerlingen in februari de doorstroomtoets. Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies in principe naar boven bijgesteld. In het belang van het kind kunnen wij hier gemotiveerd van afwijken. Is het

toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt lager dan het schooladvies, gebeurt er niets. Het schooladvies wordt niet naar beneden bijgesteld. Na de uitslag van de Doorstroomtoets krijgt uw kind het definitieve schooladvies tijdens een gesprek met de leerkracht. Nadat het definitieve schooladvies ontvangen is, kunnen jullie je inschrijven bij een middelbare school passend bij het schooladvies.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Onze leerlingen stromen uit naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Hierbij sluiten wij aan bij de mogelijkheden, talenten en onderwijsbehoeften van ieder kind.

Afgelopen schooljaar (2025-2026) was de uitstroom van de groep 8 leerlingen na de doorstroomtoets van LIB (Leerling in Beeld) als volgt:

Opleiding	%	Aantal
Praktijkonderwijs:	0,0	
vmbo-b met leerwegondersteuning:	2,6	1
vmbo-b/-k met leerwegondersteuning:	5,1	5
vmbo-k met leerwegondersteuning:	5,1	5
vmbo-k:	7,7	3
vmbo-k/- (g)t:	15,4	6
vmbo - (g)t :	12,8	4
vmbo - (g)t/havo:	15,4	6
havo:	17,9	7
havo/vwo:	15,4	6
vwo:	2,6	1



Wij zijn trots op de diversiteit aan uitstroomniveaus. Ons doel is dat iedere leerling uitstroomt naar een onderwijsniveau dat past bij zijn of haar capaciteiten en waar hij of zij succesvol verder kan leren.

Leerlingontwikkeling, toetsen en referentieniveaus

Op De Botter volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Dit doen wij door middel van dagelijkse observaties, methodegebonden toetsen en de landelijk genormeerde toetsen van Cito Leerling in Beeld.

Vanaf groep 3 nemen wij meerdere keren per jaar toetsen af. Het doel hiervan is in de eerste plaats om te beoordelen of ons onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De resultaten geven inzicht in de ontwikkeling van individuele leerlingen, groepen en de school als geheel. Op basis van deze gegevens stemmen wij ons onderwijs af, bieden wij waar nodig extra ondersteuning en zorgen wij voor voldoende uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen.

Twee keer per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau. Deze analyses vormen een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. Op basis van de uitkomsten bepalen wij welke interventies nodig zijn om het onderwijs verder te versterken en leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Om de ontwikkeling van leerlingen inzichtelijk te maken, werken wij met de landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze referentieniveaus beschrijven wat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten kennen en kunnen.

- Op weg naar 1F: leerlingen werken toe naar het behalen van het fundamentele niveau.
- 1F (fundamenteel niveau): het basisniveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool in principe dienen te beheersen.
- 2F (taal) en 1S (rekenen): het streefniveau voor leerlingen die zich verder ontwikkelen dan het fundamentele niveau.

Onze resultaten op de Doorstroomtoets de afgelopen drie schooljaren zijn:

Schooljaar	Minstens 1F	1S/2F
2023-2024	90,1%	30.3%
2024-2025	90,1%	42%
2025-2026	93%	47.4%

Deze resultaten laten zien dat bijna al onze leerlingen het fundamentele niveau behalen. Daarnaast stijgt het percentage leerlingen dat het hogere streefniveau haalt. We analyseren deze resultaten jaarlijks en gebruiken de uitkomsten om ons onderwijs verder te verbeteren en af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Deze gegevens worden landelijk vergeleken en afgezet tegen de signaleringswaarden van de Onderwijsinspectie en de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.

Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen en vinden het belangrijk dat ieder kind groeit vanuit zijn of haar eigen mogelijkheden. Daarom kijken wij niet alleen naar behaalde resultaten, maar vooral ook naar de ontwikkeling die een leerling gedurende de basisschoolperiode doormaakt. Zo werken wij samen aan een stevige basis voor een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.

Algemene informatie

a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

Aansprakelijkheid

Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies en/of diefstal van of schade aan spullen die op eigen initiatief mee naar school worden genomen.

Bedrijfshulpverlening

Wij voldoen aan de wettelijke eisen voor bedrijfshulpverlening. Wij hebben 12 BHV'ers op school, en werken met ontruimingsoefeningen en ontruimingsplannen.

Excursies en schoolreisjes

Als de onderwerpen die worden behandeld daar aanleiding toe geven, gaan wij soms met de kinderen op excursie. Via Parro wordt u geïnformeerd en om hulp geuraagd. Eenmaal per jaar gaan de kinderen op schoolreisje. Groep 8 gaat aan het einde van het jaar op werkweek.

Fotograaf

De schoolfotograaf komt jaarlijks op school voor het maken van groepsfoto's en individuele foto's. Het is mogelijk broertjes en zusjes uit één gezin samen op de foto te laten zetten. De kosten van de schoolfotograaf zijn voor de ouders.

Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen bij ons huiswerk. Dit kan betrekking hebben op verschillende vakgebieden. De frequentie verschilt per groep.



Leerlingenraad

Als leerlingen zich betrokken voelen bij het reilen en zeilen in de groep en op school, voelen ze zich daar ook verantwoordelijker voor. Een van de manieren waarop wij de betrokkenheid van leerlingen vergroten is met een leerlingenraad. Via deze raad krijgen kinderen uit groep 5 t/m 8 inspraak in zaken die op school spelen. De leden van de leerlingenraad worden gekozen door hun klasgenoten en vertegenwoordigen alle leerlingen. In de leerlingenraad bespreken leerlingen samen met de directeur en IB'er wat er beter zou kunnen op school. Op de agenda staan zowel punten die door de school ingebracht zijn als door de leerlingen.

Luizen

Om het verspreiden van hoofdluis tegen te gaan, worden alle leerlingen na elke vakantie die langer dan een week duurt onderzocht op luizen door luizenmoeders.

Lunch

De kinderen lunchen iedere dag op school. Ze krijgen de beschikking over een koeltasje waarin ze hun brood en drinken kunnen meenemen. Dit koeltasje wordt eenmalig via school verstrekt.

Medicijngebruik

Indien uw kind medicijnen gebruikt, moet u dit melden bij de groepsleerkracht. Indien nodig moet een medicijn-protocol getekend worden.

Mobiele telefoons

Vanaf schooljaar 2024-2025 is er een landelijk verbod op het niet educatief gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en andere devices op basisscholen. Uitzonderingen worden gemaakt voor kinderen die om speciale (medische) redenen afhankelijk zijn van hun telefoon. Ook voor dit landelijke verbod, stonden wij het op De Botter al niet toe dat kinderen hun mobiele telefoon bij zich hielden in de klas. Kinderen die er (met hun ouders) voor kiezen om toch een mobiele telefoon of smartwatch mee naar school te nemen, stoppen deze voor 8.30 uur in de bak die daarvoor in elke groep is. De leerkracht zal deze bewaren. Om 14 uur krijgt uw kind deze dan weer mee naar huis. Wij kunnen niet aansprakelijk gesteld worden voor diefstal en/of verlies van mobiele telefoons.

Oudergedrag

Wanneer ouders ondersteunen bij activiteiten binnen de school, verwachten wij dat zij zich houden aan de geldende gedragsverwachtingen. Dit geldt ook tijdens excursies en andere buitenschoolse activiteiten. We rekenen erop dat ouders de afspraken volgen die door het schoolteam zijn opgesteld, zodat deze activiteiten veilig, prettig en soepel verlopen voor alle betrokkenen.

Onderwijsuitval en vervanging

Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs voor onze leerlingen zoveel mogelijk doorgang vindt. Daarom doen wij er alles aan om onderwijsuitval te voorkomen wanneer een leerkracht door ziekte, verlof, scholing of andere omstandigheden afwezig is.

Bij afwezigheid van een leerkracht onderzoeken wij eerst de mogelijkheden binnen onze eigen organisatie. We zetten waar mogelijk beschikbare collega's in en kijken naar oplossingen binnen het team. Daarnaast beschikken we over een netwerk van vaste invallers, waaronder gepensioneerde leerkrachten en onderwijsbevoegde ouders. Zij helpen ons om onderwijsuitval zoveel mogelijk te voorkomen.

Wanneer er geen directe vervanging beschikbaar is, bekijken wij of de groep tijdelijk kan worden opgevangen binnen de school, bijvoorbeeld door groepen samen te voegen of leerlingen over andere groepen te verdelen. Daarbij staan de kwaliteit van het onderwijs, de rust in de school en het welzijn van de leerlingen altijd voorop.

Alleen wanneer er geen verantwoorde oplossing mogelijk is, kan het voorkomen dat een groep een dag thuisblijft. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd via Parro. Voor leerlingen van wie ouders geen opvang kunnen regelen, biedt de school indien nodig noodopvang.

Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht zoeken wij naar een duurzame oplossing die zorgt voor continuïteit in de groep en behoud van onderwijskwaliteit. Ouders worden hierover tijdig en regelmatig geïnformeerd. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zo veel mogelijk onderwijs krijgen en dat onderwijsuitval tot een minimum wordt beperkt.

Opleidingsschool – Samen opleiden bij OZHW

Onze school is een opleidingsschool en maakt deel uit van het partnerschap OS BOSS po en de onderwijsregio ZuidWest Samen. Samen met de Hogeschool Rotterdam leiden wij toekomstige leraren op. Dit betekent dat er regelmatig pabo-studenten in onze school en in de groepen aanwezig zijn. Daarnaast bieden wij ook stageplaatsen aan mbo-studenten en middelbare

scholieren die via een snuffelstage kennismaken met het onderwijs en het beroep van leraar.

Wij zien het opleiden van nieuwe leraren als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Studenten leren van ons in de praktijk en wij leren van hen. Zij brengen actuele kennis, nieuwe inzichten en energie mee, wat bijdraagt aan de ontwikkeling én kwaliteit van ons onderwijs. Samen zorgen we zo voor sterke leraren en goed onderwijs voor iedere leerling.

Pabo-studenten worden zorgvuldig begeleid door de leraar van de groep, de schoolopleider en de lerarenopleiding. In de laatste fase van hun opleiding (LIO-stage) geven pabo-studenten steeds zelfstandiger les. De leraar is altijd eindverantwoordelijk voor de groep, zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft. Soms maken studenten video-opnames in de klas voor hun opleiding en ontwikkeling. Deze opnames worden alleen gebruikt voor leerdoeleinden, veilig bewaard en niet gedeeld buiten de school. Wanneer beeldmateriaal buiten de school wordt gebruikt, vragen wij vooraf toestemming aan ouders/verzorgers.

Op De Botter werken we met verschillende vormen van stages. Zo hebben we maatschappelijke snuffelstages, en maken we gebruik van PABO-stagiaires en SPW-stagiaires. Wij helpen er op deze manier aan mee dat onze toekomstige leerkrachten/ onderwijsassistenten worden opgeleid.

Speelgoedmiddag

Een aantal keer per jaar mogen de kinderen uit groep 1 en 2 speelgoed van huis meenemen. De leerkracht brengt u via Parro op de hoogte van de data. Op de andere dagen moet speelgoed thuis blijven.

Sponsoring

Sponsoring in het onderwijs draait om het uitwisselen van middelen (geld, goederen of diensten) voor



een concrete tegenprestatie, zoals naamsbekendheid. Scholen hanteren hiervoor strenge richtlijnen om hun onafhankelijkheid en de veiligheid van kinderen te waarborgen.

Landelijke kaders en spelregels

Sponsorconvenant: Landelijke partijen, waaronder het Ministerie van OCW en de PO- en VO-Raad, hebben het Sponsorconvenant gesloten. Dit document biedt scholen handvatten om transparant en zorgvuldig te werk te gaan. De volledige tekst kun je raadplegen via het Sponsorconvenant 2025-2029 van de Rijksoverheid. **Geen beïnvloeding:** De inhoud van het onderwijs mag nooit door een sponsor worden beïnvloed en commerciële uitingen mogen de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden. **Medezeggenschapsraad (MR):** De MR heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid en controleert of de opbrengsten ten goede komen aan de gehele school. Indien een school een sponsorovereenkomst wil aangaan wordt dit vooraf met het bestuur afgestemd.

De ouderraad kan aanvullende acties organiseren zoals een sponsorloop of een inzameling. Dankzij dergelijke acties komt er extra geld bij de oudercommissie binnen dat als aanvulling op de vrijwillige ouderbijdrage ingezet wordt bij de activiteiten die zij organiseren. Alle sponsoractiviteiten worden vooraf besproken in de MR en pas uitgevoerd na instemming.

Te laat komen of frequent/ongeoorloofd verzuim

De kinderen moeten op tijd in de klas zijn. Bij regelmatig te laat komen of frequent/ ongeoorloofd verzuim volgt een waarschuwing. Wanneer het na de waarschuwing niet verbetert, zijn wij genoodzaakt de leerplichtambtenaar in te schakelen.

Tiny Forest

Sinds maart 2021 beschikt De Botter over een eigen Tiny Forest met de naam “ons magische bos”. Een Tiny

Forest is een dichtbegroeid inheems bos. Het is een prettige plek voor vlinders, vogels, bijen en kleine zoogdieren, maar ook voor onze kinderen. In het Tiny Forest liggen boomstammen waarop de kinderen kunnen zitten. Het is een buitenlokaal waarin de kinderen les krijgen over de natuur en leren zorgdragen voor de natuur. Ook worden er soms andere lessen in de buitenlucht gegeven. Buiten zijn en onbevangen de natuur ontdekken helpt kinderen in hun ontwikkeling.

Verjaardagen en traktaties

Iedere leerling mag zijn of haar verjaardag in de klas vieren. Leerkracht en leerlingen maken er dan een feestje van. Om dit in goede banen te leiden, raden wij u aan om dit vooraf met de leerkracht te overleggen. Uitnodigingen voor kinderfeestjes mogen niet in de klas worden uitgedeeld. Dit voorkomt teleurstellingen en zorgt voor een prettige sfeer voor alle kinderen.

Website

Op onze website www.debotter.nl plaatsen wij belangrijke informatie over de school.

Zindelijkheid

Wij gaan er vanuit dat kinderen die naar school komen zindelijk zijn. De ervaring leert dat dit in de meeste gevallen ook zo is. Mocht dat niet zo zijn en ligt er een medische reden aan ten grondslag, dan zal met de betrokken ouders naar een passende oplossing worden gezocht. In alle andere gevallen, ongelukjes daargelaten, rekenen wij erop dat de ouders of iemand namens de ouders, het kind komen verschonen.

Ziekmelden kinderen

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u ons daarvan tussen 7.45 en 8.20 uur op de hoogte te stellen via telefoonnummer 0180-426731. U kunt uw kind 's ochtends voor 8.15 uur ook ziekmelden via een persoonlijk berichtje naar de leerkracht.

Specifieke informatie schooljaar 2026-2027

Schooltijden

Maandag t/m vrijdag: 8.30 uur tot 14.00 uur

Wij rekenen erop dat u de kinderen op tijd brengt of naar school stuurt. Het onderwijs start om 8.30 uur en vanaf 8.20 uur kunnen de kinderen naar binnen.

Leerkrachten en groepsbezetting

Karin Jasper (directeur)

karin.jasper@ozhw.nl

Monique Devilee (kwaliteitscoördinator)

monique.devilee@ozhw.nl

David Damhert

Inge Hoogerbrugge

inge.hoogerbrugge@ozhw.nl

Esther Alderliesten

esther.alderliesten@ozhw.nl

Willem Wasbeer

Debora Kerremans

debora.kerremans@ozhw.nl

Vasco Vos

Danielle de Klein

danielle.de.klein@ozhw.nl

Louise de Kok

louise.de.kok@ozhw.nl

Thomas Tijger

Marjolein de Leeuw

marjolein.de.leeuw@ozhw.nl

Louise de Kok

louise.de.kok@ozhw.nl

Groep 3

Sophie de Kreek

sophie.de.kreek@ozhw.nl

Edith de Kreek

edith.de.kreek@ozhw.nl



Groep 4a

Anke Louwers anke.louwers@ozhw.nl

Mylène Beerlink mylene.beerlink@ozhw.nl

Groep 4b

Janine Prins janine.prins@ozhw.nl

Groep 5a

René van Kessel rene.van.kessel@ozhw.nl

Esther Alderliesten esther.alderliesten@ozhw.nl

Groep 5b

Annika de Bruin annika.de.bruijn@ozhw.nl

Angela van Dijk angela.van.dijk@ozhw.nl

Groep 6a

Chrislinde de Graaf chrislinde.de.graaf@ozhw.nl

Groep 6b

Fabiënne Bogaert fabienne.bogaert@ozhw.nl

Groep 7a

Stephanie Verberkmoes stephanie.verberkmoes@ozhw.nl

Patricia Leijssenaar ester.alderliesten@ozhw.nl

Groep 7b

Daniëlle Heijboer danielle.heijboer@ozhw.nl

Groep 8a

Petra Huls petra.huls@ozhw.nl

Melissa de Bruijn melissa.de.bruijn@ozhw.nl

Groep 8b

Terence Roterman terence.roterman@ozhw.nl

ICT coördinator

Joey Kraan (ICT) joey.kraan@ozhw.nl



Vakleerkrachten

Petra Prins (gymnastiek)

petra.prins@ozhw.nl

Richard de Jong

richard.de.jong@ozhw.nl

Administratie

Lizette Groeneweg

Lizette.groeneweg@ozhw.nl

Oudergeleding medezeggenschapsraad

Johan Kamp

info.mrdebotter@gmail.com

Marianne van Zwol

Alexander Ruinard

Ouderraad

Jeroen Blok (penningmeester)

or@debotter.nl

Maria Blouw

Marit van Zwieteren

Mandy van der Linden

Kim Tiemens

Cheryl Blok

Sabine van den Brom

Pim Borremans

Schoolartsdienst GGD

Jan Luijkenstraat 8c

2985 BV Ridderkerk

0180 – 487288

Contactpersonen klachtenregeling

Monique Devilee (MR)

monique.devilee@ozhw.nl

Karin Jasper (school)

karin.jasper@ozhw.nl

Uitvoering Voor-, tussen - en Naschoolse Opuang

Yes!kinderopvang

Centraal bureau Uilenvliet 39

3333 BS Zwijndrecht

078 - 6121330





Kwaliteitsstelsel

Het team van De Botter werkt voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs, zodat wij iedere leerling onderwijs kunnen bieden dat aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Onze kwaliteitszorg is gericht op de voortdurende ontwikkeling van de school. Daarbij vormen het schoolplan, de jaarplannen, de analyse van opbrengsten en de verantwoording aan het bestuur belangrijke onderdelen. Binnen onze professionele leergemeenschap werken leerteams planmatig aan schoolontwikkeling. Wij analyseren resultaten en hebben voor de basisvaardigheden rekenen, taal verkennen en lezen duidelijke ambities voor de ontwikkeling en resultaten van onze leerlingen. Op basis van deze analyses bepalen we welke doelen en vervolgstappen nodig zijn om ons onderwijs verder te versterken. We stellen verbeterdoelen op en evalueren deze volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Daarbij werken wij vanuit onze schoolvisie, betrekken wij de stem van de leerling en maken wij gebruik van inzichten uit wetenschappelijk onderzoek (evidence informed).

In schooljaar 2025-2026 hebben wij gewerkt aan de ontwikkeling van drie belangrijke speerpunten: hoge verwachtingen, onderwijs aan het jonge kind en het versterken van onze professionele leercultuur. Binnen het thema hoge verwachtingen hebben teamleden zich verdiept in wat dit betekent voor de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarbij zijn onderwerpen als differentiatie, effectieve feedback en het stimuleren van zelfregulatie bij leerlingen verkend en besproken.

Binnen het onderwijs aan het jonge kind hebben we ingezet op deskundigheidsbevordering, een rijke leeromgeving en het versterken van een beredeneerd aanbod. Hierdoor wordt spelend leren tijdens de werklessen steeds doelgerichter ingezet en sluiten activiteiten beter aan bij de ontwikkeling van kinderen. Dit draagt bij aan een hoge betrokkenheid en een rijke leerervaring.

Daarnaast hebben wij verder gebouwd aan een professionele leercultuur waarin samenwerken, reflecteren, evidence informed werken en gedeeld eigenaarschap een steeds belangrijkere plaats innemen. De opbrengsten van dit schooljaar vormen een stevige basis voor de verdere implementatie en borging van deze ontwikkelingen in de komende jaren.

Ook in schooljaar 2026-2027 bouwen wij verder aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarbij richten we ons op drie belangrijke speerpunten:

- Lesgeven vanuit hoge verwachtingen: Onze leraren hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en maken deze zichtbaar in hun handelen. Met effectieve instructie, differentiatie, gerichte feedback en uitdagende doelen stimuleren we leerlingen om het beste uit zichzelf te halen en zich optimaal te ontwikkelen.
- Sterk rekenonderwijs: Rekenen is dit schooljaar een belangrijke prioriteit. We werken doelgericht aan het verhogen van de leeropbrengsten, zodat de resultaten voldoen aan onze schoolambities en meer leerlingen het referentieniveau 1S behalen. Daarbij versterken we de kwaliteit van ons rekenonderwijs door ons aanbod en onze instructie steeds beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

- **Professionele leercultuur en datagestuurd werken:** We leren samen en van elkaar, onder andere door professionele dialoog en lesson study. Door leerlingresultaten zorgvuldig te analyseren en deze inzichten te gebruiken voor ons pedagogisch en didactisch handelen, blijven we de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren.

Daarnaast werken we verder aan een positief, veilig en stimulerend leerklimaat, waarin hoge verwachtingen, betrokkenheid, samenwerking en eigenaarschap zichtbaar zijn in het dagelijks handelen van zowel leerlingen als medewerkers. Hierdoor creëren we een omgeving waarin ieder kind zich gezien voelt, actief leert en met vertrouwen kan groeien.

Vakantieschema van schooljaar 2026/2027

Herfstvakantie: maandag 19 oktober 2026 t/m vrijdag 23 oktober 2026

Kerstvakantie: vrijdag 18 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie: vrijdag 19 februari 2027 t/m vrijdag 26 februari 2027

Goede vrijdag en Pasen: vrijdag 26 maart t/m maandag 29 maart 2027

Meivakantie (incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart): maandag 26 april 2027 t/m vrijdag 7 mei 2027

Pinksteren: maandag 17 mei 2027

Zomervakantie: vrijdag 16 juli 2027 t/m vrijdag 27 augustus 2027

Naast bovenstaande vakanties hebben wij drie studiedagen met het team, de kinderen zijn op deze dagen ook vrij;

Maandag 26 oktober 2026

Maandag 1 maart 2027

Maandag 7 juni 2027

Daarnaast organiseren wij vier studiemiddagen (16 oktober, 17 december, 18 februari en 23 juni). De kinderen zijn die dagen vanaf 12 uur vrij.



Gymrooster 2026-2027 **Sporthal Drieuliet**

Dinsdag

Tijd	Meester Richard
08.30 - 09.15	Groep 6a + 6b
09.15 - 10.00	Groep 6a + 6b
10.00 - 10.45	Groep 4b
10.45 - 11.30	Groep 4b
11.30 - 12.15	Groep 3
12.30 - 13.15	Groep 4a
13.15 - 14.00	Groep 4a

Tijd	Eigen leerkracht/Facet
08.30 - 09.15	Willem Wasbeer
09.15 - 10.00	Thomas Tijger
10.00 - 10.45	Vasco Vos
10.45 - 11.30	David Damhert

Vrijdag

Tijd	Juf Petra	Meester Richard
08.30 - 09.15	Groep 5b	Groep 5a
09.15 - 10.00	Groep 5b	Groep 5a
10.00 - 10.45	Groep 8a	Groep 3
10.45 - 11.30	Groep 8a	Groep 8b
11.45 - 12.15	Groep 7b	Groep 8b
12.30 - 13.15	Groep 7b	Groep 7a
13.15 - 14.00		Groep 7a

Vaststelling schoolgids OZHW

Titel Schoolgids De Botter 2026-2027
Versie Conceptversie 20-07-2026
Definitieve versie 28-08-2026
Opsteller (s) Karin Jasper
Bestuur Onderwijsgroep OZHW
Instemming medezeggenschap (ouder/leerlinggeleding)
 Alexander Ruinard 28-08-2026

Upload in Internet Schooldossier 01-09-2026
Upload in map Schooldocumenten in Team
OZHW Vestigingsoverleggen 01-09-2026

www.debotter.nl

