

Schoolplan 2026-2030

De Botter
RIDDERKERK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Uitgangspunten bestuur	5
2.2 De kernwaarden van OZHW	5
2.3 Onze strategische lijnen 2026-2030	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de leerlingen	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.4 Risico's	8
Personeel en professionaliteit	9
Samenvattend	10
4 Een Kindcentrum	11
4.1 Een Kindcentrum	11
4.2 De aansturing van het kindcentrum	11
4.3 Onze uitgangspunten	12
4.4 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)	12
5 Onderwijskundig beleid	14
5.1 De missie van de school	14
5.2 Onze grote verbeterdoelen	15
5.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	15
5.4 Onze visie op leren	16
5.5 Burgerschap	17
5.6 Onderwijsaanbod	18
5.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
5.8 Taalleesonderwijs	20
5.9 Rekenen en wiskunde	23
5.10 Wereldoriëntatie	26
5.11 Kunstzinnige vorming	27
5.12 Bewegingsonderwijs	27
5.13 Wetenschap en Technologie	27
5.14 Digitale geletterdheid	28
5.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	28
5.16 Les- en leertijd	29
5.17 Pedagogisch handelen	30
5.18 Didactisch handelen	30
5.19 Ons onderwijs in groep 1 en 2	31
5.20 (Extra) Ondersteuning in de school	32
5.21 Inclusiever onderwijs	33
5.22 Evidence informed werken en leren	34
5.23 Resultaten	34
5.24 Leerlingparticipatie	34

6 Personeelsbeleid	36
6.1 Integraal Personeelsbeleid	36
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	36
6.3 Organisatorische doelen	37
Huidige situatie (juni 2026)	37
Doelen voor de komende vier jaar	38
6.4 Beroepshouding	38
6.5 Professionele cultuur	39
6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	39
6.7 Introductie en begeleiding	40
6.8 Taakbeleid - werkverdelingsplan	40
6.9 Klassenbezoek	40
6.10 Ontwikkelgesprekken - gesprekkencyclus OZHW	41
6.11 Professionalisering	41
7 Organisatiebeleid	43
7.1 Organisatiestructuur	43
7.2 Schoolklimaat	43
7.3 Veiligheid op school	44
7.4 Contacten met ouders	45
8 Kwaliteitsbeleid	47
8.1 Kwaliteitszorg	47
8.2 Kwaliteitskaarten	48
8.3 Kwaliteitscultuur	48
8.4 Verantwoording en dialoog	49
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	50
8.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	50
8.7 Wet- en regelgeving	50
8.8 Inspectiebezoeken	51
9 Financieel beleid	52
9.1 Algemeen	52
9.2 Rapportages	52
9.3 Sponsoring	52
9.4 Begroting(en)	52
9.5 Uitgangspunten begroting	52
10 Actiepunten 2026-2030	54
11 Meerjarenplanning 2026-2027	57
12 Meerjarenplanning 2027-2028	59
13 Meerjarenplanning 2028-2029	61
14 Meerjarenplanning 2029-2030	63
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	64
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	65

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het schoolplan 2026-2030 van o.b.s. De Botter in Ridderkerk. De Botter maakt onderdeel uit van Onderwijsgroep OZHW. OZHW biedt openbaar onderwijs op 16 basisscholen en 8 scholen voor het voortgezet onderwijs in de gemeenten Ridderkerk, Barendrecht, Zwijndrecht, Alblasserdam, Krimpenerwaard, Hardinxveld-Giessendam en Papendrecht. De scholen worden ondersteund door het Onderwijs Service Bureau gevestigd in Barendrecht.

In totaal zitten er ruim 11.000 leerlingen op onze scholen. Met circa 1.600 medewerkers is OZHW een van de grotere werkgevers in de regio.

Het College van Bestuur (CvB) vertegenwoordigt OZHW. Het CvB is verantwoordelijk voor het bestuurlijke onderwijsbeleid, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid, financieel beleid en huisvestingsbeleid en is kaderstellend voor het beleid op de scholen.

Door de Raad van Toezicht wordt integraal toezicht gehouden op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken in de organisatie.

Algemene gegevens

Bezoekadres: Kopenhagen 5a, 2993 LL, Barendrecht

Postadres: Postbus 206, 2990 AE, Barendrecht

Telefoon: 088-3290710

Website: www.ozhw.nl

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van OZHW- in de eerste plaats onze kwaliteit en ambities: de missie, visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar onze stakeholders en als planningsdocument voor de planperiode 2026-2030. Het vierjarenplan wordt onderverdeeld in jaarplannen. Na elk jaar wordt dit geëvalueerd en bijgesteld. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Teamleden zijn op verschillende momenten actief betrokken geweest bij de totstandkoming van dit plan. Zij hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het formuleren van de actiepunten voor de komende vier jaar. Hierdoor is het schoolplan een gedragen document dat breed wordt ondersteund binnen de school.

Binnen de school werken we met leerteams. Deze leerteams spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling en borging van kwaliteit. Zij werken volgens de PDCA-cyclus en analyseren opbrengsten, signaleren ontwikkelpunten en doen verbetervoorstellen. Op basis hiervan komen de leerteams met concrete voorstellen voor het nieuwe jaarplan.

Aan het einde van ieder schooljaar evalueren we samen met het team in hoeverre de gestelde actiepunten zijn gerealiseerd. Deze reflectie vormt een belangrijke basis voor het verder aanscherpen van onze koers. Tijdens de koersplandag stellen we vervolgens gezamenlijk de doelen voor het jaarplan voor het komende schooljaar vast.

Tot slot dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de verschillende thema's zoals beschreven in dit schoolplan. Op deze manier blijft de ontwikkeling van de school doelgericht, systematisch en continu in beweging.

2 Strategisch beleid

2.1 Uitgangspunten bestuur

Dé belofte aan de samenleving

‘Dé belofte aan de samenleving’ vormt ons vertrekpunt van het strategisch beleid voor de komende vier jaren. In een samenleving die steeds diverser en complexer wordt, zien wij het als onze opdracht om onze leerlingen niet alleen kennis mee te geven, maar hen ook te ondersteunen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, veerkrachtige en betrokken mensen.

Wij willen onderwijs bieden waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden kinderen en jongeren niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun positie in de samenleving. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol: zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.

2.2 De kernwaarden van OZHW

Het gezamenlijke onderwijslabel van onze scholen positioneert OZHW als een toonaangevend en betrouwbaar instituut voor openbaar onderwijs in de regio Zuid-Holland-Zuid. Het label geeft inhoud aan de term openbaar en staat voor verbindend, persoonlijk en toegankelijk onderwijs, met de wortels in de regio.

De waarden van het OZHW-onderwijslabel zijn:

- **Verbindend**

Wij zoeken actief de samenwerking met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap. Iedereen is welkom en we bouwen aan een gemeenschap waar zowel verschillen als overeenkomsten kunnen bijdragen aan verbinding.

- **Persoonlijk**

Door persoonlijke aandacht creëren we een omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en bieden we ruimte voor individuele behoeften en ideeën.

- **Toegankelijk**

Wij willen een plek bieden waar elke leerling en medewerker zich welkom, veilig en gezien voelt. We werken aan kansengelijkheid door onze leerlingen te begeleiden om het beste uit zichzelf te halen.

2.3 Onze strategische lijnen 2026-2030

Vier strategische lijnen vormen de kern van ons strategisch beleidsplan: professionele groei, de ontwikkeling van de leerling, samenwerking en kwaliteitsontwikkeling.

Bij professionele groei hebben we het over onze visie op het ontwikkelen van onze medewerkers en hoe we hen inzetten om de toekomst van ons onderwijs vorm te geven. Binnen de ontwikkeling van de leerling hebben we het over onze visie op leren, en de manier waarop we dat leren organiseren. We werken aan een stevige kennisbasis, leiden op voor het vervolgonderwijs en onze onderwijsprofessionals geven samen met de leerling vorm aan hun ontwikkelproces. Samenwerken doen we zowel met externe als met interne partners. We betrekken ouders als belangrijkste partners in de ontwikkeling van hun kind en onze leerling. Kwaliteitsontwikkeling tenslotte gaat over onze verbetercultuur; waarin we, evidence-informed, continue werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs en de borging van onze processen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting OZHW voor PO en VO
Algemeen directeur:	Reinoud de Vries
Postadres:	Postbus 206
Postcode + plaats:	2990 AE, Barendrecht
Telefoonnummer:	Telefoon: 088-3290710
E-mail adres:	info@ozhw.nl
Website adres:	Website: www.ozhw.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	O.b.s. De Botter
Directeur:	Karin Jasper
Adres + nummer:	Voorn 11 (hoofdgebouw) Voorn 9 (nevenlocatie)
Postcode + plaats:	2986 JA, Ridderkerk
Telefoonnummer:	0180426731
E-mail adres:	info@debotter.nl
Website adres:	www.debotter.nl

3.2 Kenmerken van de leerlingen

Goed onderwijs is afgestemd op de leerlingen die de school bezoeken. Daarom vinden wij het belangrijk onze leerlingpopulatie zo goed mogelijk in kaart te hebben. Dat doen wij onder meer door te kijken naar de schoolweging, de achtergrond en samenstelling van de groepen. We gebruiken hiervoor zowel harde data (NCO-rapportage, gegevens uit Parnassys, aantal leerlingen met bepaalde achtergrond, etc.) als zachte data (ervaren gedrag, signalen uit gesprekken, etc.).

Onze leerlingpopulatie kenmerkt zich door een diverse en in toenemende mate heterogene samenstelling. Op onze school krijgen leerlingen met en zonder aanvullende ondersteuningsbehoeften onderwijs binnen dezelfde setting. Het merendeel van de leerlingen is afkomstig uit de wijken Drievliet en 't Zand, aangevuld met leerlingen uit andere wijken in Ridderkerk en omliggende gemeenten, zoals Barendrecht en Rotterdam. Daarmee vormt de schoolpopulatie in brede zin een afspiegeling van de wijk en de regio.

Op basis van de beschikbare data stellen wij vast dat de gemiddelde schoolweging over de afgelopen drie schooljaren 30,18 bedraagt (categorie 30-31). In het meest recente schooljaar (2025-2026) ligt de schoolweging op 29,97. De spreiding binnen de populatie bedraagt 6,24 in het meest recente schooljaar en ligt gemiddeld rond de 6,0 over drie jaar. Dit duidt op een relatief heterogene leerlingpopulatie, waarbij sprake is van duidelijke verschillen in achtergronden en onderwijsbehoeften tussen leerlingen.

Deze verschillen hangen samen met een verschuiving in de sociaaleconomische en culturele achtergrond van een deel van onze leerlingen. In de directe omgeving van de school worden vaker gezinnen gehuisvest met uiteenlopende startposities. Dit vertaalt zich in variatie in taalvaardigheid, voorkennis, leerhouding en de mate van ondersteuning vanuit de thuissituatie.

De toenemende spreiding binnen de populatie vraagt om een beredeneerde en doelgerichte inrichting van ons onderwijs.

Aan de hand van de kenmerken van onze leerlingpopulatie, vinden wij het belangrijk om extra aandacht te besteden aan het versterken van een ambitieuze leercultuur, waarin hoge verwachtingen voor alle leerlingen centraal staan. Dit betekent dat wij doelgericht werken aan het vergroten van betrokkenheid, eigenaarschap en leerprestaties, en dat wij ons didactisch handelen afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, met oog voor zowel ondersteuning als uitdaging.

Daarnaast investeren wij in kwalitatief sterk en beredeneerd kleuteronderwijs. In deze fase leggen wij een stevige basis voor de ontwikkeling van basisvaardigheden, waarbij wij gericht werken aan het benutten van kansen en het tijdig signaleren en aanpakken van eventuele achterstanden.

In het verlengde hiervan versterken wij de samenwerking binnen het kindcentrum, met name met de voorschoolse voorzieningen. Door te werken vanuit een doorgaande ontwikkellijn en een gedeelde pedagogisch-didactische aanpak, realiseren wij een soepele overgang en continuïteit in het aanbod voor jonge kinderen.

Dat zal terug te lezen zijn in de ambities die verder in dit schoolplan beschreven staan.

De analyse van onze leerlingpopulatie (met een populatiescan) en de daaruit voortvloeiende keuzes worden periodiek geëvalueerd binnen onze kwaliteitscyclus. Op deze manier borgen wij dat onze onderwijsaanpak blijvend aansluit bij de kenmerken van onze leerlingen en dat wij gericht werken aan optimale ontwikkelingskansen voor iedere leerling.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2025 / 2026	29,97	29-30	6,24	30,18 22/23 - 24/25	30-31 22/23 - 24/25
2024 / 2025	30,35	30-31	6,11		
2023 / 2024	30,22	30-31	5,78		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Er is een gedragen visie en duidelijke ontwikkelrichting binnen de school	De opbrengsten liggen nog niet structureel op het gewenste (streef)niveau
Open en veilige professionele leer- en verbetercultuur aanwezig.	De focus op effectieve didactiek en formatief handelen is nog in ontwikkeling
Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in de schoolvisie	De afstemming van het onderwijs op verschillen tussen leerlingen kan sterker
De basisveiligheid op school is geborgd	De betrokkenheid van leerlingen bij het leren kan worden versterkt
Er wordt gewerkt aan een doelgericht en gestructureerd onderwijsaanbod in de onderbouw	De samenwerking met ouders als educatief partner is nog niet optimaal ontwikkeld
Binnen het team is veel aandacht voor samenwerking en professionalisering	
Aandacht voor leesbevordering	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Sterke professionele cultuur → benutten voor doorontwikkeling van didactisch handelen en differentiatie in de klas	Driejaarsgemiddelde 1S/2F onder signaleringswaarde (maar laatste jaar erboven)
Verdere versterking van opbrengstgericht en datagestuurd werken	Toenemende diversiteit in leerlingpopulatie → meer maatwerk nodig
Versterken van leerlingbetrokkenheid door inzet activerende werkvormen.	Onvoldoende afstemming kan druk zetten op leerresultaten en motivaties
Team is in 2025-2026 gestart met scholing in hoge verwachtingen, dit moet meer zichtbaar gaan worden in de lessen.	Lerarentekort leidt tot: • Inzet minder ervaren personeel • Wisselingen in groepen
Opgeleide rekenspecialist en taalspecialist aanwezig	Toenemende werkdruk in onderwijs → noodzaak tot scherpe keuze
Verduidelijken portefeuilles MT en eigenaarschap	

3.4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Onderwijskwaliteit (didactisch handelen en opbrengsten)

Een belangrijk risico betreft de onderwijskwaliteit, met name binnen rekenen en taalverzorging. De resultaten blijven op deze domeinen achter bij de landelijke normen voor vergelijkbare scholen op het streefniveau (1S/2F).

Voorgenomen maatregelen:

We zetten in op het versterken van de didactische kwaliteit door gerichte professionalisering op het gebied van expliciete directe instructie (EDI), het formuleren van heldere lesdoelen en lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Daarnaast wordt het ambitieniveau verhoogd, zodat de instructie beter aansluit bij het streefniveau.

De school heeft hier de afgelopen jaren al stappen in gezet en de resultaten vertonen een stijgende lijn. De resultaten op 2F/1S waren in 2025-2026 boven de signaleringswaarde. De prognoses en trends in groep 6 en 7 laten zien dat deze stijgende lijn zich doorzet. De verwachting is dat na de doorstroomtoets van 2027 het driejaarsgemiddelde boven de signaleringswaarde zal liggen.

Aanvullend wordt ingezet op het verder verdiepen en aanscherpen van de analyse van de resultaten. De huidige werkwijze vormt hiervoor een stevige basis en wordt uitgebreid door op school-, groeps- en leerlingniveau nog gericht zicht te krijgen op onderliggende patronen en ontwikkelkansen. Op basis van deze verdiepte analyses worden doelgerichte en goed onderbouwde plannen van aanpak opgesteld, met concrete interventies en een duidelijke opvolging.

Door deze verdere verfijning van het cyclisch werken aan opbrengsten wordt ons onderwijs steeds beter afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen en wordt de positieve ontwikkeling van de resultaten duurzaam versterkt.

Personeel en professionaliteit

Het team bestaat voor een belangrijk deel uit startende en minder ervaren professionals. Hun enthousiasme en ontwikkelpotentieel vormen een kracht, terwijl blijvende aandacht nodig is voor begeleiding, professionalisering en het consistent toepassen van didactische vaardigheden en schoolafspraken. In combinatie met het lerarentekort kan dit leiden tot een hogere werkdruk, meer personele wisselingen en een grotere kwetsbaarheid in de continuïteit van het onderwijs.

Voorgenomen maatregelen:

De school investeert al in gerichte begeleiding en coaching van (startende) leraren. In de komende periode ligt de nadruk op het versterken van de uitvoering van de bestaande schoolbrede afspraken.

De didactische schoolstandaard (met o.a. afspraken over EDI en het inzetten van coöperatieve werkvormen) worden in de praktijk nog niet door alle leraren consequent toegepast. In sommige gevallen vraagt dit om extra ondersteuning en begeleiding, bijvoorbeeld om bepaalde vaardigheden verder te ontwikkelen. Daarom wordt er meer ingezet op het gericht volgen van de onderwijspraktijk, het geven van gerichte feedback en het bieden van passende ondersteuning waar nodig.

Dit krijgt vorm via collegiale consultatie, lesbezoeken en gezamenlijke reflectie. Hierbij wordt gebruikgemaakt van de DOT/ELoo (Digitale Observatie Tool), waarmee lessen gestructureerd in beeld worden gebracht. Dit helpt om het gesprek over de kwaliteit van het handelen concreet en doelgericht te voeren.

Daarnaast wordt gewerkt met Lesson study als evidence informed werkwijze voor teamleren. Lesson study is een gestructureerde aanpak waarbij leraren samen een les ontwerpen, uitvoeren, observeren (met focus op het leren van leerlingen) en vervolgens gezamenlijk analyseren en verbeteren. Onderzoek laat zien dat deze werkwijze bijdraagt aan het verdiepen van vakdidactische kennis, beter inzicht in het leren en denken van leerlingen en een directe verbetering van de lespraktijk. Ook versterkt lesson study de samenwerking en professionele dialoog binnen teams, doordat leraren samen verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs.

Door deze combinatie van gerichte monitoring, ondersteuning en gezamenlijke ontwikkeling wordt de kwaliteit van het onderwijs versterkt en ontstaat een professionele cultuur waarin leraren van en met elkaar leren.

Samenvattend

We zien dat de belangrijkste risico's liggen in het versterken van de kern van het onderwijs: didactisch handelen en opbrengstgericht werken. Door gericht te investeren in professionalisering, analyse, sturing en samenwerking, zet de school deze risico's om in concrete verbeterkansen voor de komende vier jaren.

4 Een Kindcentrum

4.1 Een Kindcentrum

Samen met onze partners Yes!Kinderopvang en Stichting Bram Ridderkerk vormen wij een openbaar kindcentrum. Dit is een samenhangende organisatie voor kinderen van 0 tot circa 12 à 13 jaar, waarin opvang, onderwijs, zorg en welzijn op elkaar zijn afgestemd en intensief samenwerken.

Binnen het kindcentrum werken opvang-, zorg- en onderwijsprofessionals structureel samen met als doel een doorlopende ontwikkel- en leeromgeving te realiseren. In deze omgeving zijn opvang, onderwijs, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning met elkaar verbonden. Zo ontstaat een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Een belangrijk uitgangspunt binnen ons kindcentrum is het bevorderen van inclusiviteit. Wij streven ernaar dat kinderen met en zonder beperking zoveel mogelijk thuisnabij samen naar school gaan. Door samen te leren, te spelen en op te groeien, bevorderen wij wederzijds begrip, acceptatie en sociale integratie.

Kenmerkend voor ons kindcentrum is de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Wij werken vanuit een integrale benadering en benutten elkaars expertise om passend onderwijs en ondersteuning te bieden, ook aan kinderen met extra of complexe ondersteuningsbehoeften. De samenwerking met Stichting Bram versterkt onze mogelijkheden om inclusief en thuisnabij onderwijs vorm te geven.

Binnen het kindcentrum werken wij doelgericht aan een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Dit vraagt om aandacht voor het versterken van de gezamenlijke pedagogische en didactische basis, heldere communicatie en een cyclische werkwijze.

Onze openbare identiteit borgt dat alle kinderen die wij goed kunnen bedienen welkom zijn en dat het erkennen en waarderen van de diversiteit van onze samenleving structureel onderdeel is van ons onderwijs.

4.2 De aansturing van het kindcentrum

Ons kindcentrum werkt vanuit een gedragen visie op brede ontwikkeling, waarbij opvang, onderwijs, zorg en welzijn geïntegreerd worden aangeboden in één doorgaande ontwikkelomgeving. De vraag waarom wij een kindcentrum willen vormen, is leidend voor de keuzes die wij maken en voor de inrichting van onze organisatie.

De aansturing van het kindcentrum wordt vormgegeven vanuit de schoolleiding, in nauwe samenwerking met de directeur-bestuurder van Stichting Bram en de locatiemanager van Yes!Kinderopvang. Binnen deze samenwerking wordt gezamenlijk gestuurd op de kwaliteit, samenhang en ontwikkeling van het aanbod, en op een goede afstemming tussen onderwijs, opvang en zorg. Vanuit deze samenwerking wordt gestuurd op de ontwikkeling van het kindcentrum als geheel, op de kwaliteit van het aanbod en op de afstemming tussen onderwijs, opvang en zorg.

Wij werken vanuit één gezamenlijk perspectief aan het optimale ontwikkeltraject voor ieder kind. Binnen deze aanpak streven wij naar één visie, één team en een eenduidige aansturing, zodat er duidelijke sturing is op kwaliteit, samenwerking en ontwikkeling.

De samenwerking tussen de partners wordt vormgegeven op basis van gelijkwaardigheid en met respect voor ieders rol en verantwoordelijkheid. Stichting Bram is als zorgaanbieder zelfstandig verantwoordelijk voor de zorgverlening. OZHW is als onderwijsstichting verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning en Yes!Kinderopvang voor de voorschoolse periode en de opvang. Deze heldere roldefinitie draagt bij aan een effectieve samenwerking en duidelijke aansturing.

De verantwoordelijkheid voor de realisatie van deze visie, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering ligt bij de directeur, die samen met de locatiemanager kinderopvang en de directeur-bestuurder van Stichting Bram het kindcentrum bestuurt en de doorontwikkeling stimuleert, aanjaagt en begeleidt. Binnen het kindcentrum werken wij cyclisch aan kwaliteitsontwikkeling, waarbij plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen centraal staan.

Bovenstaande is in samenwerkingsovereenkomsten tussen OZHW en partners vastgelegd. De

kindcentrumontwikkeling wordt op stuurgroep niveau gemonitord. Jaarlijks wordt een ondergrens vastgesteld om de doorontwikkeling te stimuleren.

4.3 Onze uitgangspunten

Binnen ons kindcentrum delen we een gezamenlijke pedagogische missie en visie en een eenduidig opvoedkundig-, onderwijskundig beleid. Vanuit deze basis hanteren we de volgende doorgaande lijnen om de kwaliteit, continuïteit en samenhang van ons aanbod te waarborgen:

- Wij werken vanuit hoge verwachtingen en bieden ieder kind optimale ontwikkelkansen.
- Wij versterken de samenwerking tussen professionals door het delen van expertise en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ontwikkeling.
- Wij zorgen voor een doorgaande lijn in pedagogisch klimaat, didactisch handelen en begeleiding.
- Wij werken cyclisch en datagericht aan kwaliteitsverbetering.
- Samen met Stichting Bram realiseren wij binnen de betreffende groepen een geïntegreerd onderwijs- en zorgaanbod, waarin onderwijs en zorg doelgericht op elkaar worden afgestemd, passend bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.
- Wij zetten in op het bevorderen van inclusie binnen het kindcentrum, door waar mogelijk verbindingen te leggen tussen kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften en hen gezamenlijk te laten leren, spelen en ontwikkelen.

Door deze werkwijze ontstaat meerwaarde voor kinderen: zij profiteren van een samenhangend aanbod, een brede expertise en een omgeving waarin ontwikkeling centraal staat.

Actiepunt	Prioriteit
Het versterken van de gezamenlijke pedagogische en didactische aanpak binnen het kindcentrum (0-12 jaar), door de bestaande visie verder te concretiseren en zichtbaar te maken in het handelen en het aanbod, en de afstemming met de voorschool te versterken	laag
Het versterken van de samenwerking tussen professionals binnen kinderopvang, Stichting Bram en de school, door het delen van expertise en het vergroten van de gezamenlijke verantwoordelijkheid en afstemming in handelen.	laag

4.4 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Binnen ons kindcentrum werken wij vanuit een gezamenlijke pedagogische missie en visie en hanteren wij een eenduidige opvoedkundige en onderwijskundige aanpak. Vanuit deze gezamenlijke basis wordt gewerkt aan een doorgaande ontwikkellijn van peuter tot kleuter, waarbij kwaliteit, continuïteit en samenhang centraal staan. Dit sluit aan bij de ambitie uit het strategisch beleidsplan binnen de lijn 'samenwerken', waarin wordt ingezet op een doorgaande ontwikkeling van 0 tot 18 jaar.

Binnen de peuteropvang wordt gewerkt met een voorschools educatieprogramma (VE), in ons geval *UK & Puk 2.0*. Dit programma richt zich op het stimuleren van de brede ontwikkeling van kinderen en in het bijzonder op het voorkomen en verkleinen van (taal)achterstanden.

Binnen het aanbod wordt doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling van taal, ontluikende gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. Dit gebeurt in een rijke en taalstimulerende leeromgeving, waarin spel en interactie centraal staan. De ontwikkelingsdoelen worden op een natuurlijke en samenhangende manier aangeboden binnen spelactiviteiten, kleine kringmomenten en thematisch werken, waarbij wordt aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen.

De taalontwikkeling krijgt hierbij extra aandacht. Door middel van interactief voorlezen, liedjes, woordkaarten, visuele ondersteuning en herhaling wordt gewerkt aan het vergroten van de woordenschat, zinsvorming en spreek- en luistervaardigheid. Pedagogisch professionals en

leerkrachten ondersteunen dit proces door middel van gerichte interactie en stimuleren kinderen vanuit de principes van verkennen, verbinden en verrijken.

De samenwerking tussen peuteropvang en school is van groot belang binnen het VVE-aanbod. Door warme overdrachten en een goede afstemming tussen pedagogisch professionals en leerkrachten wordt gezorgd voor een doorgaande ontwikkeling van het kind. Hierbij wordt ook de samenwerking met ouders en externe partners, zoals logopedisten, benut om het aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van het kind.

Ook in de thuissituatie wordt de ontwikkeling gestimuleerd, bijvoorbeeld door het bevorderen van leesplezier via de kleuterbieb.

Door deze samenhangende aanpak realiseren we een sterke doorgaande ontwikkellijn voor kinderen, van de peuterperiode naar de kleutergroepen en vervolgens naar groep 3.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Op De Botter gunnen we ieder kind een fijne schooltijd, waarin zij plezier kunnen maken en onbezorgd kind kunnen zijn. Wij willen de kinderen een veilige plek bieden waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, op zowel cognitief als sociaal vlak. Wij willen dat kinderen zichzelf leren kennen en accepteren met hun eigen ontwikkelpunten en talenten. Wij willen de kinderen een positieve houding ten opzichte van leren meegeven door hen succeservaringen te laten opdoen en te leren dat fouten maken mag. Bij ons op school willen we de kinderen leren om respect te hebben voor jezelf en voor de ander.

Onze slogan

Samen jezelf zijn

Onze kernwaarden:



Samen

Samen is de belangrijkste kernwaarde binnen onze school en ons kindcentrum. Wij zien ontwikkeling als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en professionals, waarbij iedereen een actieve bijdrage levert aan een veilige en rijke leeromgeving. Samen betekent dat leerlingen met en van elkaar leren en dat wij doelgericht werken aan een positief en respectvol klimaat. In onze dagelijkse praktijk is aandacht voor samenwerking, sociale vaardigheden en onderlinge betrokkenheid een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs. Samen betekent ook dat wij partnerschap met ouders essentieel vinden. Wij werken vanuit wederzijds vertrouwen en heldere communicatie, waarbij we uitgaan van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Binnen het kindcentrum krijgt 'samen' vorm in de intensieve samenwerking tussen onderwijs, opvang en zorg. Met onze partners Yes!Kinderopvang en Stichting Bram werken wij aan een samenhangend aanbod en een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen. Daarnaast zien wij onszelf als onderdeel van de wijk en dragen wij bij aan verbinding en participatie binnen de bredere samenleving. Tot slot betekent samen voor ons dat wij als team gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs. Wij werken vanuit een professionele leercultuur, waarin we samenwerken, kennis delen en van elkaar leren om ons onderwijs continu te verbeteren.



Kind mag zichzelf zijn

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, veilig en geaccepteerd voelt. Wij bieden een omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich durven uiten. Wij erkennen en respecteren verschillen tussen leerlingen, zoals achtergrond, talenten en ontwikkeling. Door de samenwerking met Stichting Bram, groeien kinderen met en zonder beperking binnen onze school met en naast elkaar op. Door samen te leren en samen op te groeien, stimuleren wij wederzijds begrip, respect en acceptatie. Ruimte om jezelf te zijn gaat hand in hand met verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag en respect voor de ander. Leerlingen leren dat hun gedrag invloed heeft op anderen en dat zij onderdeel zijn van een groep. Daarom verwachten wij dat zij zich houden aan gezamenlijke normen en regels, zodat een veilige en respectvolle leeromgeving voor iedereen gewaarborgd blijft. Op deze manier ontstaat een schoolgemeenschap waarin leerlingen hun eigenheid kunnen ontwikkelen én bijdragen aan een omgeving waarin iedereen tot zijn recht kan komen.



Gericht op de toekomst

Onze kinderen zijn de volwassenen van de toekomst. Wij bereiden hen voor op een veranderende samenleving door hen vaardigheden en kennis mee te geven die nodig zijn om zelfstandig, verantwoordelijk en betrokken te kunnen functioneren. Gericht op de toekomst betekent dat wij werken aan brede vorming. Wij besteden aandacht aan het ontwikkelen van denkvaardigheden, samenwerken, reflecteren op eigen handelen en het nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf en voor anderen. Daarbij stimuleren wij een onderzoekende houding en leren wij kinderen om bewust keuzes te maken. In ons onderwijs zoeken wij naar een bewuste balans in het gebruik van digitale middelen. Wij zetten deze doelgericht in waar zij bijdragen aan het leren, maar hebben tegelijkertijd aandacht voor focus, welbevinden en een gezonde ontwikkeling. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken wereldburgers. Wij besteden aandacht aan zorg voor elkaar en voor de wereld om ons heen, en laten kinderen ervaren dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap en invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving.



Aandacht

Binnen onze school staat aandacht voor ontwikkeling centraal. Wij erkennen dat leerlingen verschillen in tempo, niveau en onderwijsbehoeften en richten ons onderwijs zo in dat hier binnen de groep doelgericht op wordt aangesloten. Aandacht betekent voor ons dat wij werken vanuit heldere doelen en hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Wij stemmen ons didactisch handelen af op wat leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen en maken hierin beredeneerde keuzes in instructie, begeleiding en verwerking. In onze ontwikkeling naar inclusiever onderwijs zoeken wij, samen met ouders en partners, naar passende onderwijsarrangementen binnen de mogelijkheden van de school. Daarbij staat deelname aan de groep en de gezamenlijke leeromgeving centraal. Daarnaast besteden wij structureel aandacht aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling en betrokkenheid zien wij als belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.

5.2 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2026-2030) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	De leraren laten in hun pedagogisch en didactisch handelen zien dat zij lesgeven vanuit hoge verwachtingen voor alle kinderen.
2.	De (professionele) leercultuur en het leren van en met elkaar versterken
3.	Het versterken van de kwaliteit van data-analyse, door het verdiepen van de analyse van leerlingresultaten en het doelgericht inzetten van deze inzichten voor het aanpassen en verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen.

5.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Op De Botter geloven wij dat de leraar het verschil maakt. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leraar is van doorslaggevende invloed op het leren, het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen. Wij zien het als onze kernopdracht om een veilige, stimulerende en doelgerichte leeromgeving te creëren waarin iedere leerling zich gezien voelt en tot leren komt.

Wij handelen pedagogisch tactvol: we stemmen ons gedrag af op wat leerlingen nodig hebben om zich sociaal-emotioneel te ontwikkelen en zich goed te voelen op school. We werken vanuit respectvolle relaties, duidelijke verwachtingen en voorspelbaar gedrag. Zo dragen wij bij aan een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich durven ontwikkelen.

Ons didactisch handelen is doelgericht en gestructureerd. Wij maken gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), waarbij we werken met duidelijke lesdoelen, een stapsgewijze opbouw en

actieve betrokkenheid van leerlingen. Deze betrokkenheid stimuleren wij onder andere door het inzetten van coöperatieve werkvormen, waarbij leerlingen actief samenwerken en van en met elkaar leren.

In de komende schoolplanperiode werken wij verder aan het versterken van onze instructiekwiteit, onder andere door het verfijnen van onderdelen zoals het controleren van begrip en het afstemmen van de instructie op de onderwijsbehoeften van leerlingen. We versterken de differentiatie, onder andere door flexibel groeperen en het vergroten van actieve verwerking in de les.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen begrijpen wat zij leren, hoe zij leren en waarom zij dat leren. Het verder ontwikkelen van ons onderwijs, zodat leerlingen inzicht krijgen in hoe leren werkt en effectieve leerstrategieën leren toepassen, is een belangrijke ambitie voor de komende schoolplanperiode. Ook besteden wij aandacht aan een krachtige lesafsluiting en reflectie, waarbij leerdoelen, leerproces en vervolgacties expliciet worden gemaakt.

Wij handelen vanuit hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen. Wij geloven dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en laten dit zien in onze interactie, instructie en feedback. Tegelijkertijd zien wij het als een gezamenlijke ontwikkelopgave om deze hoge verwachtingen nog bewuster en consistentier zichtbaar te maken in ons dagelijks handelen.

Op De Botter zien wij onszelf als lerende professionals. Wij werken blijvend en doelgericht aan onze eigen ontwikkeling. In de komende schoolplanperiode versterken wij onze professionele leercultuur verder, waarbij wij ons gezamenlijke leren meer structureel vormgeven en gebruikmaken van de aanwezige expertise binnen het team. Zo blijven wij de kwaliteit van ons pedagogisch-didactisch handelen ontwikkelen en vergroten wij onze impact op het leren van leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Het verder versterken van de instructiekwiteit, door het verdiepen van EDI-vaardigheden zoals het controleren van begrip, het afstemmen van instructie op onderwijsbehoeften en het versterken van differentiatie in de les	gemiddeld
Het versterken van het eigenaarschap van leerlingen, door leerlingen meer inzicht te geven in wat en hoe zij leren en het expliciet inzetten van leerdoelen, leerstrategieën en reflectie in de les.	gemiddeld
Het verder ontwikkelen van de professionele leercultuur binnen de school, door het structureel vormgeven van gezamenlijk leren, het benutten van expertise binnen het team en het versterken van de professionele dialoog	hoog
Uit het leerlingtevredenheidsonderzoek blijkt dat onze kinderen op of boven het landelijk gemiddelde scoren wat betreft welbevinden/plezier op school.	hoog

5.4 Onze visie op leren

Op De Botter geloven wij dat ieder kind zich kan ontwikkelen en met vertrouwen kan leren. Wij hebben de ambitie om alle leerlingen, ongeacht hun leerniveau, een positieve houding ten opzichte van leren mee te geven. Daarbij gaan wij uit van hoge verwachtingen: wij geloven dat iedere leerling kan groeien en laten dit zien in ons handelen, onze taal en de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven.

Wij zien leren als een actief en doelgericht proces, waarbij leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden opbouwen en verbinden met wat zij al weten. Om dit proces te ondersteunen, zorgen wij voor onderwijs dat duidelijk gestructureerd is, waarin nieuwe leerstof stapsgewijs wordt aangeboden en waarin leerlingen de gelegenheid krijgen om te oefenen, toe te passen en succeservaringen op te doen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Daarom creëren wij een leeromgeving waarin leerlingen actief deelnemen, samenwerken en uitgedaagd worden om na te denken. Door onder andere het inzetten van coöperatieve werkvormen en het bieden van ruimte voor eigen inbreng, vergroten wij de betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen.

Daarnaast zien wij leren als een sociaal proces. Leerlingen ontwikkelen zich in interactie met anderen en leren van en met elkaar. Wij creëren een veilig en positief leerklimaat waarin leerlingen zich gezien voelen, fouten durven maken en zich kunnen ontwikkelen.

Wij hebben oog voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Naast kennis en vaardigheden besteden wij aandacht aan het versterken van executieve functies, zoals zelfregulatie, zelfmonitoring en

doorzettingsvermogen. Deze vaardigheden helpen leerlingen om hun leerproces te sturen en dragen bij aan een groeiende zelfstandigheid.

Wij weten dat leerlingen meer gemotiveerd zijn om te leren wanneer wordt voldaan aan de basisbehoeften competentie, autonomie en relatie. Daarom werken wij bewust aan een leeromgeving waarin leerlingen zich bekwaam voelen, invloed ervaren op hun leren en zich verbonden weten met anderen.

Tegelijkertijd zien wij dat het versterken van de leermotivatie, betrokkenheid en leerhouding van onze leerlingen een belangrijk ontwikkelpunt is voor de komende schoolplanperiode. In samenhang met het werken vanuit hoge verwachtingen richten wij ons op het verder ontwikkelen van een sterke leercultuur, waarin leerlingen actief leren, verantwoordelijkheid nemen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

Actiepunt	Prioriteit
Het versterken van de executieve functies van leerlingen, door structureel aandacht te besteden aan vaardigheden zoals zelfregulatie, zelfmonitoring en doorzettingsvermogen binnen het onderwijsaanbod	hoog
Het versterken van het leerklimaat, door het vergroten van de betrokkenheid en leermotivatie van leerlingen en het verder ontwikkelen van een leercultuur waarin hoge verwachtingen, actieve deelname, samenwerking en eigenaarschap zichtbaar zijn in het dagelijks handelen.	hoog

5.5 Burgerschap

Missie OZHW - Burgerschap

OZHW leidt kinderen en jongeren op tot zelfbewuste, maatschappelijk betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Wij bieden openbaar onderwijs waarin kinderen en jongeren van 0 tot 18 (hierna te noemen "jongeren") leren samenleven in een diverse, democratische en pluriforme samenleving. Vanuit onze maatschappelijke opdracht creëren wij veilige en inclusieve leeromgevingen waar jongeren leren hun stem te gebruiken, verantwoordelijkheid te nemen en actief bij te dragen aan een respectvolle en gelijkwaardige samenleving.

Visie OZHW - Burgerschap

Burgerschap bij OZHW is een doorlopende ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar, waarin kinderen en jongeren leren omgaan met alle vormen van diversiteit, hun stem ontwikkelen en verantwoordelijkheid nemen. Onze scholen en kindcentra zijn oefenplaatsen voor samenleven in een diverse en democratische samenleving, waarin kansengelijkheid, inclusie en weerbaarheid centraal staan en diversiteit tussen leerlingen wordt erkend. Burgerschap is een integraal onderdeel van ons onderwijs.

Burgerschap bij OZHW benadrukt;

- oefenplaats-gedachte
- erkenning van diversiteit
- kansengelijkheid als expliciet uitgangspunt

Hoe wij hier vorm aan geven op De Botter

Op De Botter zien wij het als een belangrijke opdracht om onze leerlingen (mede) op te voeden tot evenwichtige, democratische en participerende burgers. Wij bereiden hen voor op een diverse en democratische samenleving, waarin zij actief en verantwoordelijk leren deelnemen.

Wij geloven dat leerlingen burgerschap leren door het te doen en te ervaren. Daarom zien wij onze school als een oefenplaats waarin leerlingen leren samenleven, omgaan met verschillen, hun stem gebruiken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving. Wij hechten daarbij veel waarde aan een veilige en inclusieve leeromgeving, waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt en waarin ruimte is voor verschillende meningen en perspectieven.

Burgerschap is bij ons geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs en van de manier waarop wij met elkaar omgaan. In ons dagelijks handelen staan respect, gelijkwaardigheid en aandacht voor verschillen centraal. Wij stimuleren leerlingen om zich te ontwikkelen tot betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving, en die

actief deelnemen aan de school en de samenleving. Daarbij leren leerlingen hun eigen mening te vormen en deze op een passende manier te uiten, met respect voor anderen.

In ons onderwijsaanbod is burgerschap geïntegreerd in verschillende leergebieden. De kerndoelen komen terug binnen vakken zoals wereldoriëntatie, taal en bewegingsonderwijs en in vakoverstijgende activiteiten zoals Ontdekkingsreizen. Daarnaast werken wij met de methode Kwink aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarin leerlingen vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, omgaan met gevoelens, weerbaarheid en het maken van verantwoorde keuzes.

Wij geven burgerschap nadrukkelijk vorm als oefenplaats. Leerlingen brengen dit dagelijks in de praktijk door samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en zorg te dragen voor hun omgeving. Dit komt onder andere tot uiting in samenwerking tussen jongere en oudere leerlingen, bijvoorbeeld door elkaar te begeleiden bij activiteiten, samen te lezen en samen te spelen.

Een belangrijke invulling hiervan is de intensieve samenwerking met Stichting Bram. Vanuit onze visie op de school als oefenplaats streven wij ernaar dat kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk samen leren en opgroeien. Samen met Stichting Bram realiseren wij een geïntegreerd onderwijs- en zorgaanbod, waarbij onderwijs en ondersteuning op elkaar worden afgestemd. In de dagelijkse praktijk ontmoeten leerlingen elkaar, leren zij omgaan met verschillen en ontwikkelen zij begrip en respect voor elkaar. Dit draagt bij aan een inclusievere leercultuur, waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen en zich onderdeel voelen van de gemeenschap.

Daarnaast zijn onze leerlingen actief betrokken bij hun omgeving door zorg te dragen voor de natuur, bijvoorbeeld via het onderhoud van het Tiny Forest en het opruimen van afval. Ook organiseren wij jaarlijks activiteiten voor een goed doel en leggen wij verbinding met de wijk en haar bewoners.

Door deze ervaringen ontwikkelen leerlingen betrokkenheid bij de samenleving en leren zij verantwoordelijkheid te nemen.

Voor een uitgebreide beschrijving van onze visie, doelen en uitwerking van burgerschap verwijzen wij naar ons burgerschapsplan.

Bijlagen

1. Burgerschapsplan De Botter

5.6 Onderwijsaanbod

Op De Botter bieden wij een samenhangend, doelgericht en breed leerstofaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij werken vanuit de ambitie om leerlingen doorlopend te laten ontwikkelen, waarbij wij oog hebben voor een stevige doorgaande lijn van 2 tot 18 jaar. In ons onderwijs sluiten wij waar mogelijk aan bij de voorschoolse periode en bereiden wij leerlingen voor op het voortgezet onderwijs.

Ons leerstofaanbod is gebaseerd op de kerndoelen voor het primair onderwijs en wordt planmatig en samenhangend aangeboden. Wij zorgen voor een evenwichtige verdeling over de verschillende leergebieden en bieden leerlingen een breed en gevarieerd curriculum waarin zowel kennis, vaardigheden als houding centraal staan.

De school volgt de landelijke ontwikkelingen rondom de actualisering van de kerndoelen nauwgezet. Deze actualisatie richt zich op de leergebieden Nederlands, rekenen en wiskunde, burgerschap, digitale geletterdheid, mens en maatschappij, mens en natuur, bewegen en sport, kunst en cultuur en Engels. In de komende jaren werken wij stapsgewijs toe naar het afstemmen van ons onderwijsaanbod, onze leerlijnen en onze methodes op deze vernieuwde kerndoelen.

De nieuwe kerndoelen voor Nederlands en rekenen & wiskunde worden per 1 augustus 2026 ingevoerd. De overige leergebieden volgen per 1 augustus 2027. In de periode tot 2031 werken wij doelgericht aan de implementatie hiervan, zodat ons curriculum, onze didactiek en onze kwaliteitszorg aansluiten bij de vernieuwde eisen.

De voortgang en kwaliteit van ons leerstofaanbod worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld binnen onze kwaliteitscyclus. Het team wordt actief betrokken bij de doorontwikkeling van het curriculum, zodat ons aanbod blijft aansluiten bij onze visie op leren en bij de behoeften van onze leerlingen. In de volgende paragrafen lichten wij ons leerstofaanbod per vakgebied verder toe.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	2,92

Actiepunt	Prioriteit
Het implementeren van het vernieuwde curriculum, door het afstemmen van ons onderwijsaanbod, onze leerlijnen en methodes op de populatie en de nieuwe kerndoelen en het vertalen hiervan naar de dagelijkse onderwijspraktijk	hoog

5.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Op De Botter bieden wij een breed en samenhangend onderwijsaanbod aan, waarin alle wettelijk verplichte vakken zijn opgenomen. Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Bij de inrichting van ons onderwijsaanbod houden wij rekening met de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Dit betekent dat wij binnen de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen gericht inzetten op een sterke basis, waarbij wij leerlingen passende ondersteuning en uitdaging bieden.

De ontwikkeling binnen het vak volgen wij op de voet. Dagelijks door een kleine evaluatie op het doel. Per blok door gebruik van de methodetoetsen. En tweemaal per jaar nemen we volgtoetsen af vanuit ons leerlingvolgsysteem. Voor de kernvakken werken we zo toe naar het behalen van kerndoelen en voldoende leerlingen de referentieniveaus 1F en 1S/2F te laten behalen.

De resultaten worden geanalyseerd en gebruikt om het onderwijsaanbod en de begeleiding van leerlingen waar nodig bij te stellen. De kwaliteit van ons leerstofaanbod en de gebruikte methodes en toetsinstrumenten worden periodiek geëvalueerd, zodat ons aanbod blijft aansluiten bij de kerndoelen, onze visie op leren en de behoeften van onze leerlingen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal en spelling	Lijn 3 (groep 3)	Methodegebonden toetsen CITO LIB spelling
	Staal 2 (groep 3 t/m 8)	Methodegebonden toetsen CITO LiB spelling Groep 8: CITO LiB doorstroomtoets
Technisch lezen	Lijn 3 (groep 3)	Herfstsignalering AVI en DMT
	Estafette	AVI en DMT
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	CITO-toetsen LiB Begrijpend lezen
Schrijven	Klinkers	
Engels	Blink (gr 1 t/m 4)	
	Take it easy (gr 5 t/m 8)	Methodegebonden toetsen
Rekenen	Wereld in Getallen 5	Methodegebonden toetsen CITO-toetsen LiB Rekenen/Wiskunde
	Bareka/ Rekensprint	
Wereldoriëntatie	Faqtta	Methodegebonden topografie- toetsen
Verkeer	VVN Verkeersmethode	
Muziek	1-2-3 Zing	
Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap	Kwink	

5.8 Taalleesonderwijs

Visie op taal binnen OZHW

Bij OZHW is taal een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Taal speelt een centrale rol in alle leerprocessen: van kinderen die instromen in onze kindcentra tot leerlingen die uitstromen met een diploma in het voortgezet onderwijs. Leerlingen gebruiken taal om te begrijpen, te leren, samen te werken en zich te ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers. Daarom beschouwt OZHW taal niet alleen als een schoolvak, maar als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de hele school.

Binnen OZHW hanteren we een brede visie op taalcompetentie. Daaronder verstaan we de samenhang tussen kennis, vaardigheden en houding die leerlingen nodig hebben om taal doelgericht te gebruiken in uiteenlopende situaties, mondeling, schriftelijk en digitaal. Taalcompetentie stelt leerlingen in staat om informatie te begrijpen en kritisch te beoordelen, zich passend uit te drukken en actief deel te nemen aan onderwijs en samenleving.

Taalontwikkeling is een doorlopend proces dat de gehele schoolloopbaan beslaat en nauw verbonden is met gelijke kansen. Wanneer taalbeheersing onvoldoende is, kan dit het leren in meerdere vakken tegelijk belemmeren. Daarom werkt OZHW vanuit hoge verwachtingen, waarbij zij ervan uitgaat dat iedere leerling het benodigde streefniveau kan behalen. Naast aandacht voor het Nederlands kan gerichte aandacht voor de thuistaal van de leerling bevorderlijk zijn voor de taalontwikkeling in het Nederlands. OZHW biedt ondersteuning waar nodig, met oog voor diversiteit van haar leerlingen.

De vakken taal en lezen (PO) en Nederlands (VO) vervullen een centrale rol als expertvak, terwijl alle leraren binnen ieder vakgebied actief en zichtbaar vorm geven aan de taalontwikkeling van de leerlingen door taalbewust te onderwijzen, vaktaal doelgericht te introduceren en taalsteun in te bouwen in hun lessen.

Deze visie vraagt om een samenhangend taalbeleid op schoolniveau, deskundige onderwijsprofessionals en structurele aandacht voor taal in een digitale en diverse samenleving. Met deze visie onderstreept OZHW dat leren, ontwikkelen en samenleven altijd via taal verlopen en dat sterk taalonderwijs cruciaal is voor gelijke kansen.

Uitgangspunten en keuzes voor ons taalleesonderwijs

Op basis van onze populatie en onze visie op taalleesonderwijs zijn dit onze belangrijkste uitgangspunten en keuzes:

In de kleutergroepen wordt spelenderwijs gewerkt aan taal, spelling, lezen en begrijpend luisteren, in lijn met de doelen van SLO. De nadruk ligt op het ontwikkelen van mondelinge taalvaardigheid, woordenschat en beginnende geletterdheid. Dit doen we door voor te lezen, samen te praten over verhalen en thema's, en door kinderen actief te betrekken bij taalrijke spelactiviteiten.

Daarnaast maken kleuters kennis met klanken en letters, bijvoorbeeld door rijmspelletjes, het herkennen van begin- en eindklanken en het ontdekken van geschreven taal in hun omgeving. Er is aandacht voor het koppelen van klanken aan letters, zonder dat er al sprake is van formeel spellingonderwijs. Door deze speelse en betekenisvolle aanpak leggen we een stevige basis voor het latere lees- en spellingonderwijs.

In de groepen drie wordt thematisch gewerkt via de thema's van de taal-leesmethode Lijn 3. Binnen een thema worden onder andere taal, lezen, woordenschat en wereldoriëntatie aangeboden. Vanaf januari wordt er ook gewerkt met de methode Staal 2, zodat er een vloeiende overgang naar groep 4 wordt ingezet.

Vanaf groep 4 tot en met 8 wordt er gewerkt met de methode Staal 2 voor taal en spelling. Er is voor gekozen om hierbij blended te werken: schriftelijk tijdens instructiemomenten en zelfstandige verwerking en digitaal bij herhaling en extra in-oefening op eigen niveau. In de spellinglessen is dagelijks aandacht voor verschillende spellingcategorieën, maar ook voor grammatica en vanaf groep 6 voor werkwoordspelling. Door de handleiding van de methode te volgen worden lessen ook grotendeels volgens EDI gegeven. De komende jaren wordt er vooral nog geïnvesteerd in het doorzetten van de implementatie van de methode Staal 2; dit houdt in dat over drie jaar alle groepen (4 t/m 8) de spellingregels kunnen benoemen, nummeren en verwoorden. Zo willen we ook werken aan het verbeteren van de spellingresultaten. Vooral de resultaten van de werkwoordspelling in de bovenbouw kunnen nog verbeterd worden; hier zetten we op in door regelmatig (extra) aandacht te besteden aan de juiste toepassing van de werkwoordspelling.

In de taallessen wordt er gewerkt vanuit een Staal-thema dat aansluit bij de interesse of belevingswereld van de leerlingen. Er is hierbij veel aandacht voor woordenschat, maar ook voor de onderdelen begrijpend en actief lezen, spreken, luisteren en schrijven. Aan het einde van een thema werken leerlingen aan een eindopdracht waarbij een specifieke vaardigheid wordt geoefend in combinatie met verwerking van de woordenschat uit het thema. Zo krijgen de nieuwe themawoorden een actieve plaats in de lessen.

Voor technisch lezen is er de afgelopen jaren veel aandacht geweest voor het verbeteren van de leesmotivatie. In de komende jaren blijft hier aandacht voor bestaan en zal de Bibliotheek op School ook een belangrijke factor hierin blijven. Daarnaast beschikken alle groepen over onder andere leesvragen, activerende leeswerkvormen, samenleesboeken en toneelleesboeken. Naast de leesmotivatie is het Leesverbeterplan vernieuwd op basis van het boek 'Technisch lezen in een doorlopende lijn' van Marita Eskes. Aan de hand van de nieuwste versie Vloeiend en Vlot-leesboekjes wordt in elke klas op de voor-koor-door manier gewerkt aan een leesmoeilijkheid en is er ruimte voor herhaling en verwerking. Het is belangrijk dat dit plan de komende jaren in alle groepen op dezelfde manier wordt uitgevoerd. Daarbij komt dat we hebben geconstateerd dat de overdracht rondom het technisch lezen van de ene groep naar de volgende groep nog niet optimaal verloopt; het leerteam technisch lezen is daarom gestart met een pilot voor een overdrachtsformulier.

Voor begrijpend lezen wordt er op dit moment gewerkt met de methode Nieuwsbegrip. De komende jaren willen we, zeker gezien de nieuwe geactualiseerde kerndoelen, vanuit een leerteam onderzoek gaan doen naar de mogelijkheden die er nog zijn om het begrijpend lezen onderwijs vorm te geven. Zo willen we meer betrokkenheid creëren vanuit de leerlingen en meer oefenen met 'diep en actief lezen' in rijke teksten.

Naast het werken met Nieuwsbegrip is er in de methode Staal 2 ook regelmatig aandacht voor tekstbegrip, tekstverwerking en actief lezen. Hier moeten we ook gebruik van blijven maken.

Ambities

Voor de komende vier jaar streven wij hoge ambities na. Wij willen voor taalverzorging 95% van onze leerlingen op referentieniveau 1F laten uitstromen en minimaal 55% op 2F.

De prognoses en tussenstappen

Om de ontwikkeling richting de schoolambities planmatig te volgen, werkt De Botter met tussendoelen. Deze prognoses zijn gebaseerd op de ontwikkeling van de referentieniveaus in de afgelopen drie schooljaren, de trendanalyse van de tussenresultaten, de analyse van de huidige groep 7 en de verwachte leerlingpopulatie.

Ambities Taalverzorging 2F

Schooljaar	Doel
2025-2026	39,5%
2026-2027	45%
2027-2028	50%
2028-2029	55%

Om dat te bereiken, zijn onze belangrijkste ambities voor de komende vier jaar als volgt:

We versterken de kwaliteit van ons leesonderwijs door zowel doelgericht en effectief leesonderwijs te bieden (expliciete instructie, modellen, inoefening) als blijvend aandacht te hebben voor leesplezier van leerlingen in alle groepen (dBos, rijke teksten, actueel aanbod, stimulerende omgeving).

Ambities Begrijpend lezen 2F

Schooljaar	Doel
2025-2026	71.1%
2026-2027	72%
2027-2028	73%
2028-2029	73%

We zetten in op vroegsignalering en preventie van taal- en leesachterstanden, met name in de onderbouw. Daarbij gaan we structureel aandacht bieden aan het woordenschatonderwijs.

We integreren taalonderwijs in andere vakgebieden, zodat leerlingen taal functioneel en betekenisvol leren gebruiken. Vooral ons begrijpend lezen onderwijs krijgt hierdoor geen 'losse' en 'opzichzelfstaande' plek meer in onze planning, maar is verweven in meerdere lessen en op meerdere momenten.

We zorgen voor een rijke taalomgeving binnen en buiten de klas, waarin veel aandacht is voor interactie, woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen en luisteren.

Actiepunt	Prioriteit
We actualiseren ons taalbeleidsplan door een duidelijke, gezamenlijke visie op taal- en leesonderwijs te vormen (rekening houdend met de visie vanuit OZHW en de nieuwe kerndoelen).	laag
Het doorontwikkelen van het begrijpend leesonderwijs, door het onderzoeken en implementeren van effectieve, evidence informed aanpakken en het versterken van samenhang binnen het taalonderwijs.	hoog
Het versterken van de aanpak van taalachterstanden, door het cyclisch analyseren van taalontwikkeling vanaf de peuters en het afstemmen van effectieve interventies binnen een doorgaande lijn van onder- naar bovenbouw	gemiddeld

5.9 Rekenen en wiskunde

Visie OZHW - Rekenen

Deze visie vormt het fundament voor beleid, professionalisering, leerlijnen en kwaliteitszorg rondom rekenen binnen OZHW.

Waarom rekenen? (OZHW-brede ambitie)

Rekenen is een essentiële vaardigheid voor:

1. Studiesucces in alle sectoren van het voortgezet onderwijs;
2. Maatschappelijke redzaamheid, zoals omgaan met geld, tijd, data en praktische situaties;
3. Gelijke kansen, omdat zwakke rekenvaardigheid een belangrijke voorspeller is van achterstanden.

Daarom streeft OZHW naar een sterke rekenbasis voor alle leerlingen, ongeacht school, achtergrond of onderwijssoort.

Doelstellingen

OZHW hanteert de volgende opbrengstdoelen:

1. Alle leerlingen behalen minimaal referentieniveau 1F bij uitstroom uit het PO. Landelijk gemiddelde naar scholen met dezelfde schoolweging wordt aangehouden voor het behalen van het streefniveau 1S.
2. Elke leerling doorloopt een ononderbroken rekenontwikkeling van PO naar VO (en waar passend VSO).
3. Alle professionals beschikken over voldoende kennis en didactische vaardigheden op het gebied van rekenen, referentieniveaus en begeleiding.

Rekenen is aantoonbaar geborgd in beleid, dagelijkse onderwijspraktijk en kwaliteitszorg binnen alle scholen.

Kernprincipes van de visie

Doorlopende leerlijn PO-VO

Rekenen is geen nieuw begin in het VO, maar een voortzetting van het fundament dat in het PO wordt gelegd.

Bestuurlijk eigenaarschap

De ontwikkeling en borging van de doorlopende rekenleerlijn PO-VO valt onder bestuurlijke verantwoordelijkheid van OZHW. Het bestuur stelt de kaders en bewaakt de kwaliteitsontwikkeling. De inhoudelijke uitwerking vindt plaats in samenwerking tussen scholen, rekencoördinatoren, de werkgroep rekenen PO-VO en de afdeling Kwaliteit.

De werkgroep rekenen PO-VO heeft hierbij een adviserende rol en draagt bij aan analyse, kennisdeling en het formuleren van voorstellen voor verdere ontwikkeling van het rekenonderwijs binnen OZHW.

Heldere en gedeelde verwachtingen

Binnen OZHW is duidelijk:

- wát we van leerlingen verwachten;
- hóe we hen ondersteunen;

- en welke resultaten nodig zijn voor succes.

Deze verwachtingen zijn zichtbaar in lessen, instructie, begeleiding én toetsing

Rekenonderwijs gebaseerd op effectieve didactiek

Het rekenonderwijs binnen OZHW is:

- expliciet (duidelijke instructie)
- handelingsgericht (op basis van data en leerlingbehoeften)
- rijk aan strategieën (niet alleen trucjes, maar begrip)
- ondersteunend voor wiskunde én andere vakken
- gericht op toepassing in realistische contexten

Professionele rekencultuur

OZHW investeert in mensen:

- rekencoördinatoren en rekenspecialisten PO en VO
- scholing in referentieniveaus, diagnostisch toetsen en didactiek
- intervisie, coaching en uitwisseling tussen scholen
- een leernetwerk waarin expertise gedeeld, ontwikkeld en geborgd wordt

Data-gedreven werken

Rekenen is een vak waarin ontwikkeling en vaardigheid meetbaar zijn.

Daarom:

- gebruiken scholen een vast en transparant toetskader;
- worden resultaten geanalyseerd op alle niveaus (leerling, klas, school, bestuur);
- leidt data tot gerichte interventies;
- worden trends actief bewaakt door kwaliteitszorg.

Het Onderwijs Service Bureau (OSB) speelt een ondersteunende rol bij:

- analyse van opbrengstdata,
- duiding van trends en risico's,
- ondersteuning bij kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau.

Hierdoor kunnen scholen beter gebruikmaken van data voor gerichte interventies en verbetering van het rekenonderwijs.

Gelijke kansen voor iedere leerling

OZHW zet zich in om verschillen tussen scholen of leerlingen te verkleinen door:

- structureel aanbod voor leerlingen die achterblijven;
- extra ondersteuning in VO voor leerlingen die 1F nog niet beheersen;
- aandacht voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (incl. VSO);
- prioriteit voor taal- en rekentaalbegrip.

Rekencoördinatoren en facilitering

Rekencoördinatoren spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling en borging van rekenonderwijs binnen scholen.

Binnen OZHW wordt daarom ingezet op:

- duidelijke rol- en taakomschrijving voor rekencoördinatoren;
- structurele facilitering in tijd en professionalisering;
- verbinding tussen rekencoördinatoren via een bovenschools leernetwerk;
- ondersteuning vanuit het OSB op het gebied van data-analyse en inhoudelijke kwaliteitsontwikkeling.

Hiermee wordt voorkomen dat expertise persoonsafhankelijk blijft en wordt deze duurzaam geborgd binnen teams.

Uitgangspunten en keuzes voor het rekenonderwijs op De Botter

In de kleutergroepen werken we doelgericht aan getalbegrip, meten, meetkunde en verbanden. De doelen worden aangeboden binnen betekenisvolle thema's en spelactiviteiten.

In groep 3 t/m 8 werken we met de methode Wereld in Getallen 5. Wereld in getallen 5 hanteert een

"evenwichtige" visie op rekenen, die aansluit bij de behoefte van onze leerlingen. De sterke punten van traditioneel en realistisch rekenen worden gecombineerd. De methode richt zich op eigenaarschap van leerlingen, veel oefenen, en een duidelijke, doelgerichte structuur met sterke inbedding in de realiteit. Deze aanpak sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, omdat instructie, inoefening en automatisering een duidelijke plaats binnen het lesprogramma hebben.

Op De Botter werken we met de papieren versie van deze methode. Hiermee beperken we afleiding en vergroten we de actieve betrokkenheid tijdens de instructie- en verwerkingstijd.

De lesstof wordt aangeboden via het EDI model. Binnen het EDI-model staan lesdoelen, controle van begrip, actieve betrokkenheid en formatief handelen centraal.

De methode Wereld in Getallen biedt voor onze leerlingen te weinig oefenstof voor het automatiseren. Daarom werken wij in de groepen 3 t/m 8 met het computerprogramma van Bareka/Rekensprint en daarnaast gebruiken we ook de materialen van Met Sprongen Vooruit.

De resultaten uit Bareka worden gebruikt om het automatiseringsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Afspraken omtrent het rekenonderwijs op De Botter staan vastgelegd in een kwaliteitskaart rekenen. Deze kaart zal jaarlijks geëvalueerd worden en indien nodig worden bijgesteld.

Ambities

Bij het formuleren van de schoolambitie is rekening gehouden met:

- de schoolweging van 30,1;
- de bijbehorende signaleringswaarden;
- de behaalde resultaten van de afgelopen drie schooljaren;
- de ontwikkeling in de tussenresultaten;
- de handreiking van de PO-Raad voor het formuleren van schooleigen doelen.

Schoolambitie: 90% 1F en 50 % 1S

De Botter kiest voor ambitieuze maar realistische doelen die boven de signaleringswaarden liggen en richting geven aan de verdere ontwikkeling van de school.

Om de ontwikkeling richting de schoolambities planmatig te volgen, werkt De Botter met tussendoelen. Deze prognoses zijn gebaseerd op de ontwikkeling van de referentieniveaus in de afgelopen drie schooljaren, de trendanalyse van de tussenresultaten, de analyse van de huidige groep 7 en de verwachte leerlingpopulatie.

Schooljaar	Doel 1s
2025-2026	31%
2026-2027	40%
2027-2028	45%
2028-2029	50%

- We zien dat leerkrachten hoge verwachtingen hebben van de leerlingen en het leerpotentieel van iedere leerling volledig benut wordt. We zien dit door o.a. het geven van procesgericht feedback, het stellen van hogere orde denkvragen, benoemen van succescriteria.

- De basisinstructie wordt aangeboden vanuit de doelen van 1S, waarbij ondersteuning en verrijking worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

- Alle leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) Dit wordt ondersteund door teamscholing, collegiale consultatie en lesbezoeken.

- Alle leraren geven effectieve rekeninstructie op basis van EDI, waarbij formatief handelen en doelgericht werken centraal staat.

-De leerlingen hebben eigenaarschap. Leerlingen kennen de lesdoelen, ontvangen feedback op hun leerproces en reflecteren op hun ontwikkeling.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In alle groepen wordt gewerkt volgens de afspraken rondom EDI <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	In alle groepen is dagelijks aandacht voor automatiseren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	Leraren analyseren methodegebonden toetsen en LVS-gegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
4.	Referentieniveaus worden minimaal twee keer per jaar besproken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
5.	Rekenresultaten worden gevolgd op leerling-, groeps- en schoolniveau. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
6.	Leerlingen kennen het lesdoel en ontvangen feedback op hun ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
7.	De school monitort de ontwikkeling richting 1F en 1S. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Team volgt scholing op weg naar 1S	hoog
Rekenlessen worden gezamenlijk voorbereid tijdens bouw of teamoverleggen.	gemiddeld
Lesbezoeken richten zich op EDI, controle van begrip en formatief handelen	gemiddeld
Het team werkt met de methodiek van lesson study om de leskwaliteit naar een hoger niveau te tillen	gemiddeld
Analyse van de referentieniveaus wordt opgenomen in de opbrengstgesprekken	hoog
Leerlingen die potentie hebben voor 1S worden vroegtijdig in beeld gebracht	hoog
Het team heeft kennis van de nieuwe kerndoelen en kan hier zijn les op inrichten	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart rekenen De Botter

5.10 Wereldoriëntatie

Binnen wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op van de wereld om hen heen en ontwikkelen zij een brede basis aan algemene kennis en vaardigheden. Leerlingen leren over hun eigen leefomgeving en die van anderen, maken kennis met geschiedenis, topografie (vanaf groep 5 t/m groep 8) en verdiepen zich in verschillen in de wereld en in wereldgodsdiensten. Onderwerpen die onder andere aan bod komen zijn duurzaamheid, klimaten, dieren, kunstgeschiedenis en wereldoorlogen.

Door overeenkomsten en verschillen te ontdekken, leren leerlingen omgaan met anderen, elkaars achtergrond te respecteren en elkaar te accepteren. Wereldoriëntatie draagt hiermee bij aan zowel kennisontwikkeling als de sociaal-maatschappelijke vorming van leerlingen.

Vanaf groep 3 werken wij met de methode Faqta, die wij gebruiken als informatiebron. De lessen worden verder aangevuld met aanbod vanuit de leerkracht en input van leerlingen. Ieder leerjaar maakt aan het begin van het schooljaar een eigen planning, passend bij de leerdoelen en de groep. De thema's duren gemiddeld ongeveer zes weken en worden thematisch aangeboden.

Tijdens de lessen leren leerlingen onderzoeken, informatie verwerken, delen en presenteren. Zij leren van en met elkaar, geven en ontvangen feedback en ontwikkelen vaardigheden op het gebied van

samenwerken en communiceren.

Wij toetsen binnen wereldoriëntatie formatief. Leerlingen laten hun opbrengsten zien in verschillende vormen van presentaties, zoals werkstukken, lapbooks, creatieve producten of andere passende verwerkingsopdrachten. Op deze manier krijgen wij zicht op het leerproces en de ontwikkeling van vaardigheden en kennis.

Door deze werkwijze stimuleren wij actief en betekenisvol leren, waarbij kennisverwerving en vaardigheden hand in hand gaan.

5.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook creatief ontwikkelen. Door middel van muziek, expressie en beeldende vorming krijgen leerlingen de ruimte om zich op een andere manier te uiten dan via taal en rekenen. Creatief bezig zijn draagt bij aan ontspanning, stimuleert de fijne en grove motoriek en helpt leerlingen stap voor stap een creatief proces te doorlopen.

Binnen de lessen staat het creatieve proces centraal: van idee tot uitvoering en reflectie. Leerlingen leren hun ideeën vorm te geven, keuzes te maken en deze te verantwoorden. Daarbij besteden wij expliciet aandacht aan het waarderen van elkaars werk. Leerlingen leren kijken naar hun eigen werk en dat van anderen, geven en ontvangen feedback en worden gestimuleerd om hun werk te presenteren. Ook moedigen wij hen aan om uit hun comfortzone te stappen en nieuwe technieken en materialen te verkennen. Hiermee werken zij niet alleen aan hun creativiteit, maar ook aan hun zelfvertrouwen en communicatieve vaardigheden.

Sinds schooljaar 2025-2026 verzorgen wij de lessen beeldende vorming volgens een werkwijze die wij samen met het SOC (Samen Ontwikkelen door Cultuur) hebben ontwikkeld. Vanuit de kerndoelen voor kunstzinnige oriëntatie bieden wij een samenhangend en beredeneerd curriculum aan voor alle groepen. Hierbij maken wij onder meer gebruik van *Laat maar Zien* als inspiratiebron. Het creatieve proces vormt daarbij het uitgangspunt: leerlingen onderzoeken, experimenteren, creëren, presenteren en reflecteren.

Met behulp van een op de kerndoelen gebaseerd plannings- en registratieformulier bewaken wij de opbouw en samenhang van ons aanbod. Hiermee waarborgen wij een doorgaande leerlijn en een evenwichtig aanbod gedurende de hele basisschoolperiode. De komende jaren richten wij ons op het verder versterken, evalueren en duurzaam borgen van deze werkwijze binnen onze kwaliteitszorg.

5.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen ervaren dat bewegen leuk én gezond is. Tijdens de gymlessen werken wij niet alleen aan motorische vaardigheden, maar besteden wij ook aandacht aan een actieve en gezonde leefstijl. Wij willen leerlingen stimuleren om met plezier te bewegen en hen motiveren om ook buiten school actief te zijn.

De gymlessen worden verzorgd door vakleerkrachten en zijn opgebouwd vanuit de kerndoelen voor bewegingsonderwijs. Binnen de lessen staat een brede ontwikkeling centraal. Wij hechten veel waarde aan plezier in sport en bewegen, het ontdekken en ontwikkelen van talenten en het vergroten van doorzettingsvermogen. Daarnaast leren leerlingen respectvol met elkaar om te gaan, samen te werken, elkaar te helpen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de groep. Ook zelfstandigheid, het maken van keuzes en het leren omgaan met winst en verlies zijn belangrijke onderdelen van de lessen.

Naast de reguliere gymlessen nemen onze leerlingen deel aan de sportdagen die georganiseerd worden vanuit Facet. De leerlingen van groep 1 t/m 4 nemen hier eenmaal per jaar aan deel. Voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 worden jaarlijks twee sportdagen georganiseerd: één binnensportdag en één buitensportdag. Hiermee krijgen alle leerlingen de kans om kennis te maken met verschillende sporten en vormen van bewegen, passend bij hun leeftijd en niveau.

5.13 Wetenschap en Technologie

Techniek en technologie spelen een steeds grotere rol in de samenleving en zijn van groot belang voor de toekomst van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hiermee kennismaken en leren hoe techniek aanwezig is in hun dagelijks leven en omgeving. Door gericht aandacht te besteden aan

wetenschap en techniek ontwikkelen leerlingen vaardigheden die nodig zijn in een snel veranderende, technologische wereld.

Binnen ons onderwijs combineren wij wetenschap en techniek o.a. met de Ontdekkingsreizen.

Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om onderzoekend en ontwerpend te leren. Zij leren samen te werken, oplossingen te bedenken, door te zetten en kritisch na te denken. Door te experimenteren, te ontwerpen en te reflecteren ontwikkelen zij probleemoplossend vermogen en creativiteit.

Voor de groepen 1 tot en met 5 maken wij vanaf 2026-2027 gebruik van de mogelijkheden binnen Techkwadraat Zuid-Holland Zuid. Deze subsidie stelt ons in staat om het techniekonderwijs binnen de Ontdekkingsreizen (mede) te laten verzorgen door externe vakdocenten. Zij verzorgen techniekactiviteiten waarbij leerlingen actief en onderzoekend leren, terwijl leerkrachten hierbij betrokken zijn en zich tegelijkertijd verder ontwikkelen in het geven van techniekonderwijs. Vanaf groep 6 tot en met groep 8 nemen leerlingen meerdere keren per jaar deel aan lessen op de Techplek (Gemini College). Daar maken zij kennis met verschillende vormen van techniek en technologie en werken zij aan opdrachten die aansluiten bij de kerndoelen.

Het techniekonderwijs op De Botter richt zich breed op technologie: van praktische maakvaardigheden tot digitale geletterdheid en het begrijpen van de rol van techniek in de samenleving. Hiermee dragen wij bij aan het ontwikkelen van technisch inzicht, digitale vaardigheden en een onderzoekende houding bij onze leerlingen.

5.14 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke rol spelen. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, zodat zij als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers kunnen functioneren in de maatschappij.

Digitale geletterdheid is een basisvaardigheid, naast taal en rekenen, passend bij onze kernwaarde gericht op de toekomst. Wij leren leerlingen om bewust, kritisch, creatief en verantwoord om te gaan met digitale technologie.

Binnen ons onderwijs werken wij toe naar het planmatig werken aan digitale geletterdheid, waarbij de drie samenhangende domeinen centraal staan: gedigitaliseerde wereld, ontwerpen en maken en praktische kennis en vaardigheden. Deze domeinen zijn uitgewerkt in een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8 en worden geïntegreerd aangeboden binnen het curriculum, onder andere in samenhang met andere vakgebieden en projecten, zoals Ontdekkingsreizen. Waar nodig worden deze aangevuld met gerichte lessen, bijvoorbeeld met behulp van Digi-doeners of Faqta.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid door middel van observaties, het werken met leerlijndoelen en het verzamelen van leerlingproducten, zoals presentaties en digitale opdrachten. Op deze manier krijgen wij zicht op zowel de ontwikkeling van vaardigheden als de toepassing ervan in de praktijk.

Aan het eind van de basisschool zijn leerlingen in staat om zelfstandig informatie te zoeken, te selecteren en kritisch te beoordelen op betrouwbaarheid. Zij gaan veilig en verantwoord om met digitale middelen en communicatie, zetten digitale middelen doelgericht in bij opdrachten en zijn in staat om eenvoudige digitale producten te ontwerpen en te presenteren.

Wij werken cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs in digitale geletterdheid, waarbij wij ons aanbod blijven ontwikkelen en afstemmen op maatschappelijke en technologische ontwikkelingen.

Actiepunt	Prioriteit
In alle groepen wordt digitale geletterdheid minimaal 2x per schooljaar geïntegreerd in andere vakken	laag
Implementatie leerlijn digitale geletterdheid is zichtbaar in alle jaar- en weekplanningen	laag
Leerlingen leveren minimaal 2 producten per jaar op, (gericht op de doelen van digitale geletterdheid) die beoordeeld worden door de leerkracht.	laag

5.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden wij van groot belang, omdat onze leerlingen opgroeien in een

wereld waarin Engels een steeds prominentere rol speelt. Engels is niet alleen belangrijk voor communicatie en media, maar vormt ook een belangrijke basis voor vervolgonderwijs en latere deelname aan de maatschappij. Met ons aanbod Engels bereiden wij leerlingen doelgericht voor op het voortgezet onderwijs en op hun toekomst in een internationaal georiënteerde samenleving.

In de onderbouw (groep 1 t/m 4) maken leerlingen op speelse wijze kennis met de Engelse taal. Hierbij staat het luisteren en spreken centraal en wordt gewerkt met een muzikale en taalrijke aanpak die aansluit bij de beleavingswereld van jonge kinderen. In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) bouwen wij hierop voort en verdiepen leerlingen hun woordenschat, leesvaardigheid en taalbegrip. Het aanbod is thematisch opgebouwd, waardoor leerlingen de taal leren in betekenisvolle contexten.

De ontwikkeling van leerlingen volgen wij onder andere via observaties en methodegebonden toetsen, waarbij wij zicht houden op de voortgang en het taalniveau van de leerlingen.

In de komende schoolplanperiode onderzoeken wij hoe wij ons aanbod Engels verder kunnen versterken. Aanleiding hiervoor is dat het huidige aanbod niet in alle opzichten meer aansluit bij het niveau en de beleavingswereld van onze leerlingen, met name wat betreft woordenschat, gekozen thema's en het niveau van de teksten in de bovenbouw. Daarnaast biedt de huidige aanpak relatief weinig ruimte voor differentiatie en actieve taalverwerving. Hoewel de methode wordt vernieuwd, vinden wij het passend om te onderzoeken of een alternatieve methode beter aansluit bij onze visie op leren en ons pedagogisch-didactisch handelen.

Actiepunt	Prioriteit
In de komende schoolplanperiode onderzoeken wij welke werkwijze en/of methode voor Engels het beste aansluit bij de visie van de school, het niveau van de leerlingen en de gewenste didactische aanpak. Hierbij wordt specifiek gekeken naar mogelijkheden voor differentiatie, actieve taalverwerving en een betekenisvolle aansluiting bij de beleavingswereld van leerlingen.	laag

5.16 Les- en leertijd

Op onze school besteden we de beschikbare leertijd zo effectief mogelijk. Onze leraren geven effectieve instructies en voldoende verwerkingstijd, zodat leerlingen zoveel mogelijk kunnen leren.

De lestijden zijn: maandag t/m woensdag van 8.30 tot 14.00 voor groep 1 t/m 8.

Na 8 jaar onderwijs hebben de leerlingen minimaal de verplichte 7520 uur onderwijstijd gevolgd. We streven ernaar om alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Wij kijken goed naar wat de leerlingen in de groep nodig hebben en kunnen weloverwogen hiervan afwijken.

We analyseren en herzien de huidige verdeling van lestijd over de verschillende vakgebieden, met als doel meer maatwerk te bieden. Op basis van deze analyse creëren we ruimte in het rooster om leerlingen op elk ondersteuningsniveau voldoende (extra) instructie- en oefentijd te geven op de vakgebieden waar zij dit het meest nodig hebben. Hierbij maken we bewuste keuzes in prioriteitstelling, differentiatie en inzet van effectieve leertijd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3

Actiepunt	Prioriteit
We analyseren en herzien de lestijd per vak, zodat we gericht tijd kunnen vrijmaken voor extra instructie en oefening op benodigde vakgebieden per ondersteuningsniveau.	hoog

5.17 Pedagogisch handelen

Op De Botter staat een veilig, positief en ondersteunend klimaat centraal, waarin alle leerlingen en medewerkers zich gezien en gehoord voelen. Wij werken vanuit het uitgangspunt dat sociale veiligheid een voorwaarde is voor ontwikkeling. Daarom hanteren wij een duidelijk omgangsprotocol, dat richting geeft aan het pedagogisch handelen binnen de school. De implementatie hiervan heeft de aandacht, waarbij gericht wordt gewerkt aan een steeds meer eenduidige en herkenbare toepassing door het team.

Leerkrachten investeren doelgericht in groepsvorming en een positief pedagogisch klimaat. In het bijzonder wordt in de eerste weken van het schooljaar (de Gouden Weken) actief gewerkt aan het opbouwen van een veilige groep, met aandacht voor kennismaken, het expliciteren van gedragsverwachtingen en het versterken van de onderlinge relaties. Ook gedurende het schooljaar, onder andere in de Zilveren Weken, blijft groepsvorming een belangrijk aandachtspunt.

We werken preventief aan sociale veiligheid door middel van structurele activiteiten, het expliciet aanleren van sociaal-emotionele vaardigheden (met behulp van Kwink).

Leerkrachten handelen voorspelbaar, duidelijk en respectvol. Zij creëren een gestructureerde omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen, zowel sociaal-emotioneel als in hun rol als deelnemer aan de samenleving. Daarbij is aandacht voor het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties, zoals respectvol omgaan met anderen, verantwoordelijkheid nemen en samenwerken. Leerkrachten spreken leerlingen aan op gedrag vanuit heldere verwachtingen en ondersteunen hen in het ontwikkelen van eigenaarschap en verantwoordelijk gedrag.

Ouders worden actief betrokken, onder andere via oudervertelgesprekken, omdat een goede samenwerking tussen school en thuis bijdraagt aan een positief schoolklimaat en de ontwikkeling van leerlingen.

Door deze samenhangende aanpak creëren wij een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en met plezier naar school gaan.

Actiepunt	Prioriteit
Verdere implementatie omgangsprotocol, waarbij gericht wordt gewerkt aan een steeds meer eenduidige en herkenbare toepassing door het team.	gemiddeld

5.18 Didactisch handelen

Ons didactisch handelen is gericht op het realiseren van optimale leeropbrengsten voor alle leerlingen. Leerkrachten verzorgen doelgerichte en gestructureerde lessen, waarbij zij werken met heldere lesdoelen en zorgen voor actieve betrokkenheid van leerlingen bij de les.

Binnen de school wordt gewerkt volgens de principes van expliciete directe instructie (EDI). Dit betekent dat de leerstof stapsgewijs wordt aangeboden, instructie helder wordt opgebouwd en er tijdens de les regelmatig wordt gecontroleerd of leerlingen de stof begrijpen. Op basis hiervan stemmen leerkrachten hun instructie, begeleiding en verwerking af en passen zij deze waar nodig aan.

Het zichtbaar werken vanuit hoge verwachtingen is een belangrijk ontwikkelpunt voor de komende periode. Hierbij ligt de nadruk op het verhogen van het ambitieniveau in de instructie en het consequent uitdagen van alle leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen, passend bij het streefniveau.

Om de kwaliteit van het didactisch handelen blijvend te versterken, wordt ingezet op het leren van en met elkaar. Lesson study wordt vanaf schooljaar 2026-2027 ingezet als vorm van gezamenlijke professionalisering, waarbij leerkrachten samen lessen ontwerpen, uitvoeren en analyseren. Deze werkwijze draagt bij aan het versterken van didactische vaardigheden en het verbeteren van de

kwaliteit van de instructie. Daarnaast wordt de ontwikkeling van het didactisch handelen van leerkrachten ondersteund door lesbezoeken en gerichte feedback door EDI-coaches.

Door deze gerichte aanpak blijft het didactisch handelen zich ontwikkelen en wordt het onderwijs steeds beter afgestemd op de leerbehoeften van leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	2,95

Actiepunt	Prioriteit
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog

5.19 Ons onderwijs in groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken wij vanuit een beredeneerd onderwijsaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling en beleavingswereld van jonge kinderen. Jonge kinderen leren en ontwikkelen door spel, ontdekken en betekenisvolle ervaringen.

Spel vormt de basis van ons onderwijs. In een rijke, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving worden kinderen gestimuleerd om te onderzoeken, samen te werken, te creëren en zich breed te ontwikkelen. De leerkracht heeft hierbij een actieve, begeleidende en stimulerende rol en sluit aan bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van het kind. Observatie speelt hierbij een belangrijke rol, zodat het aanbod goed afgestemd kan worden op de ontwikkeling van de kinderen.

Wij werken thematisch, waarbij de thema's aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Binnen deze thema's worden doelgericht activiteiten aangeboden op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit en wereldoriëntatie. Door spelend en ervarend leren ontwikkelen kinderen vaardigheden, kennis en zelfvertrouwen. Hierbij staan het welbevinden en de betrokkenheid van het kind centraal.

Binnen het onderwijsaanbod wordt doelgericht gewerkt vanuit hoge verwachtingen. De leerdoelen worden vooraf bepaald en planmatig uitgewerkt in periodieke planningen. Hierdoor is er zicht op de ontwikkeling van kinderen en kan het aanbod gericht worden afgestemd op de groep en het individuele kind.

De taalontwikkeling krijgt binnen het aanbod een belangrijke plaats. Kinderen werken spelenderwijs aan hun mondelinge taalvaardigheid, woordenschat en beginnende geletterdheid. Dit gebeurt onder andere door voorlezen, gesprekken en taalrijke spelactiviteiten. Daarnaast maken kinderen kennis met klanken en letters, bijvoorbeeld door rijmspelletjes en het herkennen van begin- en eindklanken. Hiermee leggen we een stevige basis voor het latere lees- en spellingonderwijs.

Ook rekenen wordt aangeboden in betekenisvolle situaties. Kinderen werken aan tellen, getalbegrip, meten, vergelijken en ruimtelijke oriëntatie. Hierbij wordt gebruikgemaakt van concreet materiaal en spelactiviteiten, onder andere met behulp van *Met Sprongen Vooruit*.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is verweven in het dagelijkse aanbod. Kinderen leren samen spelen, samenwerken, luisteren naar elkaar en omgaan met verschillen. In het spel oefenen zij vaardigheden zoals het oplossen van conflicten, het herkennen van emoties en het nemen van verantwoordelijkheid. Daarmee is ook burgerschap zichtbaar in de dagelijkse praktijk.

Binnen wereldoriëntatie ontdekken kinderen de wereld om zich heen. Door te onderzoeken, ervaren en experimenteren ontwikkelen zij kennis en nieuwsgierigheid naar mens, natuur en maatschappij. Creatieve ontwikkeling krijgt vorm in muziek, dans, drama en beeldende activiteiten, waarbij het proces centraal staat.

Bewegen is een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Dagelijks wordt gewerkt aan de grove en fijne motoriek, zowel in spel als tijdens bewegingsactiviteiten en gymlessen. Daarnaast maken kinderen op speelse wijze kennis met techniek en digitale middelen.

Binnen het onderwijsaanbod is er aandacht voor eigenaarschap, zelfstandigheid en samenwerking. Het aanbod sluit aan bij de ontwikkelingsfase van het jonge kind en is gericht op een brede ontwikkeling.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij met afzonderlijke groepen 1 en 2. Deze keuze maakt het mogelijk om nog gericht aan te sluiten bij de ontwikkelingsfase van kinderen en zo beter tegemoet te komen aan de verschillende onderwijs- en ontwikkelbehoeften waarmee kinderen instromen.

Binnen het kindcentrum wordt intensief samengewerkt met de peuteropvang. Een voorbeeld hiervan is de Verkennergroep (Victor de Verkenner), waarin kinderen vanaf drieënhalf jaar op een laagdrempelige manier kennis maken met de school. De kinderen nemen deel aan activiteiten die aansluiten bij de thema's van de kleutergroepen en werken spelenderwijs toe naar de doelen van groep 1. Door samen te spelen en geleidelijk te wennen aan de schoolomgeving wordt de overgang naar de basisschool verkleind. Deze samenwerking draagt bij aan een doorgaande ontwikkellijn en een goede start van het onderwijs.

De Botter werkt daarmee aan een doorgaande lijn van peuters naar groep 3, zodat kinderen zich in een doorgaande ontwikkeling kunnen blijven ontwikkelen. In de komende periode ligt de focus op het verder versterken van het doelgericht observeren en registreren, het verdiepen van het spelaanbod en het versterken van de doorgaande lijn richting groep 3.

Actiepunt	Prioriteit
De visie op het jonge kind is zichtbaar binnen het kindcentrum. Doelen worden behaald in de werkles, de kinderen werken op hun eigen niveau	laag

5.20 (Extra) Ondersteuning in de school

Op De Botter vormt de basisondersteuning het fundament van ons onderwijs en is deze beschikbaar voor alle leerlingen. Wij zorgen voor een veilige en stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen ons onderwijs handelen wij vanuit de ambitie dat iedere leerling zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen. Dit sluit aan bij de bestuurlijke ambitie dat leerlingen, waar mogelijk, hun schoolloopbaan zonder doublure doorlopen.

Wij ontwikkelen ons in het werken vanuit hoge verwachtingen, versterken ons inzicht in hoe leerlingen leren, passen effectieve pedagogische en didactische principes toe en stemmen ons onderwijs af op de behoeften van leerlingen. Door goed onderwijs te verzorgen, streven wij ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen de gestelde doelen behalen.

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd en geanalyseerd. Hierdoor signaleren wij tijdig wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en kunnen wij hier snel en doelgericht op inspelen.

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, bieden wij extra ondersteuning op maat, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep, bijvoorbeeld in de vorm van verlengde instructie, pre-teaching of differentiatie in het aanbod. Waar nodig worden specifieke interventies ingezet, zoals BOUW!, of wordt gewerkt met een eigen leerlijn.

Naast ondersteuning voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, is er ook aandacht voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Zij kunnen gebruikmaken van verrijkingsaanbod, de plusklas

of de Erasmusklass.

De route van signalering naar ondersteuning verloopt cyclisch. Leerkrachten signaleren op basis van observaties en resultaten, analyseren de behoeften van de leerling en stemmen dit af met de kwaliteitscoördinator. Waar nodig wordt de ondersteuningsvraag besproken in het SchoolOndersteuningsteam (SOT), waarin ook externe partners kunnen aansluiten. Ouders worden in dit proces actief betrokken. Zij worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en denken mee over de ondersteuning die nodig is.

De uitwerking van de basis- en extra ondersteuning is vastgelegd binnen de kaders van het samenwerkingsverband en beschreven in de schoolgids en de interne ondersteuningsstructuur van de school. Binnen de school is vastgelegd:

- hoe ondersteuning wordt geboden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- welke voorzieningen en expertise beschikbaar zijn;
- hoe leerlingen en ouders worden betrokken;
- hoe wordt samengewerkt met externe partners.

De kwaliteitscoördinator vervult een coördinerende rol en ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van passende ondersteuning.

Door deze planmatige en gezamenlijke aanpak werken wij aan het bieden van passende ondersteuning voor iedere leerling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3

Bijlagen

1. Ondersteuningsstructuur Botter

5.21 Inclusiever onderwijs

Op De Botter vinden wij dat ieder kind recht heeft op een plek waar het zich kan ontwikkelen, leren en meedoen. Wij werken vanuit de overtuiging dat verschillen tussen leerlingen er mogen zijn en dat deze verschillen waardevol zijn binnen onze school. Ons onderwijs richt zich erop om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen binnen de groep.

Binnen ons kindcentrum werken wij samen met partners, waaronder Stichting Bram, om kinderen zo thuisnabij mogelijk te laten leren en ontwikkelen. Deze samenwerking maakt het mogelijk om onderwijs, ondersteuning en zorg beter op elkaar af te stemmen en leerlingen een passende plek te bieden binnen een vertrouwde en betekenisvolle leeromgeving.

Inclusiever onderwijs betekent voor ons dat leerlingen niet alleen fysiek samen onderwijs volgen, maar ook daadwerkelijk kunnen deelnemen aan het onderwijs en aan de schoolgemeenschap. Onze school is hierin een oefenplaats voor samenleven, waarin leerlingen dagelijks ervaren hoe zij met verschillen omgaan, elkaar respecteren en samen verantwoordelijkheid dragen. Daarmee leggen wij een directe verbinding met ons burgerschapsonderwijs.

Een veilig en positief pedagogisch klimaat vormt de basis voor inclusie. Wij zorgen voor duidelijke structuur, voorspelbaarheid en sterke relaties tussen leerlingen en leerkrachten. Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd, waardoor zij zich durven ontwikkelen en openstaan voor de ander. In deze omgeving leren zij niet alleen van de leerkracht, maar ook van en met elkaar.

In ons pedagogisch-didactisch handelen houden wij rekening met verschillen tussen leerlingen. Wij werken met differentiatie in instructie en verwerking en bieden waar nodig extra ondersteuning of juist extra uitdaging. Daarbij kijken wij breed naar de ontwikkeling van het kind, waaronder cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotioneel functioneren, welbevinden en deelname aan de groep.

De ontwikkeling naar inclusiever onderwijs zien wij als een gezamenlijke en continue ontwikkelopgave

binnen het kindcentrum. In de komende schoolplanperiode blijven wij ons als team ontwikkelen in het versterken van ons handelen, het afstemmen van onderwijs en ondersteuning en het verder vormgeven van een omgeving waarin alle leerlingen kunnen leren, groeien en meedoen.

5.22 Evidence informed werken en leren

Op De Botter werken wij vanuit de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in het strategisch beleidsplan:

“We gebruiken wetenschappelijke inzichten en ervaring uit de praktijk om ons onderwijs te innoveren om zo betekenisvol en uitdagend onderwijs te bieden.”

Op De Botter geven wij hier invulling aan door ons onderwijs continu te verbeteren op basis van data, professionele kennis en ervaring. Wij maken bewuste keuzes in ons pedagogisch-didactisch handelen, gebaseerd op wat werkt voor onze leerlingen.

Binnen ons onderwijs maken wij dagelijks gebruik van verschillende vormen van data, zowel kwantitatief als kwalitatief. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd aan de hand van dagelijkse kleine evaluaties, waarbij wij zicht hebben op het behalen van lesdoelen, methodegebonden toetsen en leerlingvolgtoetsen die tweemaal per jaar worden afgenomen. Wij zijn ons bewust van de verschillende functies van deze data en gebruiken deze doelgericht om het onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Naast leerresultaten kijken wij ook naar bredere indicatoren, zoals welbevinden, veiligheid en betrokkenheid van leerlingen. Deze brengen wij in beeld door de jaarlijkse leerlingtevredenheidsonderzoeken, observaties van leerkrachten, input vanuit de leerlingraad, signalen van ouders en andere betrokkenen en waar nodig registratie van incidenten. Op deze manier combineren wij verschillende bronnen om een volledig beeld te krijgen van de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs.

Ook het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten wordt systematisch gevolgd en ontwikkeld. Dit gebeurt onder andere door lesobservaties, flitsbezoeken en het gebruik van kijkwijzers. De opbrengsten hiervan worden gebruikt om met elkaar in gesprek te gaan over de kwaliteit van het onderwijs en om gerichte ontwikkelstappen te zetten.

Alle beschikbare informatie wordt samengebracht en geanalyseerd, zodat wij zicht krijgen op patronen en ontwikkelingen binnen de school. Op basis hiervan stellen wij prioriteiten en zetten wij waar nodig gerichte interventies in, zowel op leerling-, groeps- als schoolniveau.

Evidence informed werken en leren betekent voor ons dat wij de verbinding maken tussen data, professionele kennis, ervaring en wetenschappelijke inzichten. Hiermee versterken wij ons onderwijs en blijven wij ons als team ontwikkelen.

In het hoofdstuk kwaliteitsbeleid beschrijven wij hoe wij deze werkwijze cyclisch en samenhangend inzetten om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en verder te ontwikkelen.

5.23 Resultaten

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	2,25

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

5.24 Leerlingparticipatie

Binnen De Botter vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich betrokken voelen bij hun eigen

ontwikkeling en bij het reilen en zeilen van de school. Wij geven invulling aan het uitgangspunt dat de stem van de leerling telt (leidend principe OZHW), door leerlingen op verschillende manieren actief te betrekken bij het onderwijs en de schoolontwikkeling.

Een belangrijke vorm van leerlingparticipatie is de leerlingenraad. Hierin zijn leerlingen uit groep 5 tot en met 8 vertegenwoordigd. De leden worden gekozen door hun klasgenoten en vertegenwoordigen de stem van de groep. In de leerlingenraad gaan zij in gesprek met de directie over onderwerpen die spelen binnen de school. Leerlingen brengen zelf punten in en reageren op thema's die door de school worden aangedragen. Op deze manier worden zij betrokken bij het verbeteren van de school en ervaren zij dat hun mening ertoe doet.

De stem van de leerling wordt ook structureel meegenomen in het analyseren en verbeteren van het onderwijs. Leerteams werken met dashboards, die ondersteunen bij het inzichtelijk maken van de huidige situatie, de gewenste ontwikkeling en de stappen die nodig zijn om daar te komen. Binnen deze werkwijze worden ook, als vast kader, perspectieven van leerlingen betrokken, bijvoorbeeld via gesprekken, gerichte vragen of via de leerlingenraad. Dit verrijkt de analyse en draagt bij aan het maken van onderbouwde keuzes.'

Door deze manier van werken blijft leerlingparticipatie een herkenbaar en vanzelfsprekend onderdeel van de schoolpraktijk, waarbij leerlingen ervaren dat zij gehoord worden en een bijdrage kunnen leveren aan hun leer- en leefomgeving.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Op De Botter werken wij vanuit de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd binnen de strategische lijn professionele groei:

“We organiseren ons onderwijs passend bij de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt, met behoud en verbetering van de onderwijskwaliteit.”

Wij zien onze medewerkers als de belangrijkste factor in de kwaliteit van ons onderwijs. Ons personeelsbeleid is erop gericht om de kwaliteit van het onderwijs duurzaam te versterken door te investeren in de ontwikkeling, inzetbaarheid en betrokkenheid van medewerkers. Daarbij hechten wij veel waarde aan een open en lerende cultuur, waarin samenwerken, kennis delen en van en met elkaar leren centraal staan.

Binnen het integraal personeelsbeleid verbinden wij de ontwikkeling van medewerkers nadrukkelijk aan de schoolontwikkeling. Professionalisering wordt doelgericht en planmatig ingezet en is gekoppeld aan de ambities van de school, teamontwikkeling en individuele ontwikkelbehoeften. Hierbij maken wij gebruik van zowel teamgerichte als individuele scholing, onder andere via de OZHW Academie.

Wij streven ernaar om medewerkers te behouden en te binden door een werkomgeving te creëren waarin zij zich gezien voelen, zich kunnen ontwikkelen en met plezier werken. Talentontwikkeling, eigenaarschap en het benutten van aanwezige expertise binnen het team spelen hierin een belangrijke rol. Tegelijkertijd houden wij oog voor werkdruk en duurzame inzetbaarheid en maken wij bewuste keuzes in prioritering en implementatie.

Binnen de school is sprake van een professionele cultuur waarin betrokkenheid, samenwerking en professionele dialoog centraal staan. Er wordt actief gewerkt aan een open en eerlijke cultuur, waarin ruimte is voor feedback en waarin medewerkers elkaar aanspreken en ondersteunen in het verbeteren van het onderwijs.

Leiderschap draagt bij aan het bewaken van de kwaliteit en het stimuleren van ontwikkeling, met aandacht voor duidelijke kaders en professionele ruimte. Het ondersteunen van scholing en ontwikkeling van medewerkers is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Bij de samenstelling van de schoolleiding en het team hebben wij oog voor een evenwichtige vertegenwoordiging, waarbij wij streven naar diversiteit, waaronder een goede balans tussen mannen en vrouwen. Hierbij staat kwaliteit altijd voorop, met aandacht voor het benutten van verschillende perspectieven en kwaliteiten binnen de organisatie.

Bij de werving van nieuw personeel zoeken wij actief naar collega's die passen bij de visie en cultuur van de school en die willen bijdragen aan onze professionele leergemeenschap. Als opleidingsschool bieden wij structureel ruimte aan stagiairs (m/v) en leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van toekomstige professionals en aan de continuïteit van het onderwijs.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Binnen De Botter werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma en de schoolleider is geregistreerd in het schoolleidersregister.

Tegelijkertijd bieden wij, passend bij onze rol als opleidingsschool, ruimte aan leraren die zich in de afrondende fase van hun opleiding bevinden. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om deze collega's zorgvuldig te begeleiden naar het volledig en duurzaam bekwaam functioneren binnen het onderwijs.

Wij werken vanuit de ambitie dat wij zicht hebben op de ontwikkeling van onze medewerkers en dat wij structureel, cyclisch en doelgericht werken aan de verbetering van vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid. Deze ambitie sluit aan bij onze visie op leren, waarin wij onszelf zien als lerende professionals die continu werken aan hun ontwikkeling door samen te leren, kennis te delen en

samen het onderwijs te verbeteren.

Het versterken van de bekwaamheid van leerkrachten krijgt binnen De Botter in toenemende mate vorm in de dagelijkse praktijk. Wij werken aan een professionele leercultuur waarin collegiale consultatie, lesbezoeken en het geven en ontvangen van feedback een steeds grotere rol krijgen. Leerkrachten leren van en met elkaar door samen lessen voor te bereiden, bij elkaar in de klas te kijken en in gesprek te gaan over het pedagogisch-didactisch handelen. Door middel van coaching, lesbezoeken en gerichte feedback werken collega's gericht aan de ontwikkeling van hun handelen en de kwaliteit van het onderwijs. Ontwikkelgesprekken ondersteunen hierbij en zorgen voor een doelgerichte koppeling tussen observaties en verdere groei.

Binnen de school vinden regelmatig flitsbezoeken en lesobservaties plaats, onder andere door EDI-coaches en specialisten binnen de school. Hiervoor gebruiken wij een eigen kijkwijzer, waarmee wij gericht kijken naar aspecten van effectief lesgeven, zoals instructie, betrokkenheid en het werken vanuit hoge verwachtingen.

Wij zijn ons ervan bewust dat de betrouwbaarheid van een losse observatie beperkt is. Daarom kiezen wij ervoor om observaties regelmatig en door verschillende collega's uit te voeren. Op deze manier ontstaat een rijker en betrouwbaarder beeld van het pedagogisch-didactisch handelen en kunnen wij gericht werken aan verbetering. Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij daarnaast met Dot-Eloo, een observatie- en analyse-instrument dat bijdraagt aan het systematisch in beeld brengen van de kwaliteit van lessen en het voeren van gerichte ontwikkelgesprekken.

Daarnaast zetten wij gericht expertise in binnen de school. EDI-coaches begeleiden en ondersteunen collega's bij het versterken van hun instructiekwaliteit en er wordt een nieuwe EDI-coach opgeleid. De rekencoördinator en taal-leescoördinator bezoeken groepen om collega's te ondersteunen bij het versterken van het onderwijs binnen hun vakgebied.

In de komende schoolplanperiode versterken wij onze professionele leercultuur verder door het ontwikkelen van meer gestructureerde vormen van gezamenlijke lesontwikkeling, zoals lesson study. Hiermee willen wij het samen voorbereiden, uitvoeren, observeren en analyseren van lessen verdiepen, zodat collega's nog gericht van en met elkaar kunnen leren.

In al ons handelen staat het werken vanuit hoge verwachtingen centraal. Wij geloven dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en vertalen dit naar ons handelen als professionals. Dit vraagt van leerkrachten dat zij hun eigen handelen blijven onderzoeken, ontwikkelen en afstemmen op wat leerlingen nodig hebben om tot leren te komen.

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er kwantitatief en kwalitatief uit ziet, wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties nodig zijn om het gewenste personeelsbestand te realiseren. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie en ambities en ondersteunt de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

De keuzes in personele ontwikkeling zijn direct gekoppeld aan de inhoudelijke ontwikkeldoelen van de school, zoals didactisch handelen, sociale veiligheid en burgerschap. Bij de verdere ontwikkeling van het personeelsbestand wordt gericht gestuurd op een evenwichtige verdeling van taken, rollen en expertise, zodat continuïteit en kwaliteit duurzaam geborgd blijven.

Huidige situatie (juni 2026)

De Botter beschikt over:

- 1,0 FTE schoolleider
- 0,7 FTE kwaliteitscoördinator
- groepsleerkrachten
- groepsleerkrachten Stichting Bram
- onderwijsassistenten
- 1 rekenspecialist
- 1 taalspecialist
- 1 dyslexiespecialist

- 1 ICT-specialist
- 2 gediplomeerde bouwcoördinatoren
- 2 specialisten Jonge Kind (3e in opleiding)
- 1 schoolopleider
- 1 coach voor startende leraren
- 3 EDI-coaches

Binnen het team is sprake van een brede spreiding van expertise. De aanwezige expertise binnen het team wordt actief benut, waarbij specialisten een rol vervullen in het ondersteunen en versterken van het handelen van collega's.

Het overgrote deel van het team (inclusief schoolleiding en het gehele MT) is vrouw.

Doelen voor de komende vier jaar

Voor de komende vier jaar richten wij ons op het verder versterken en verbreden van de aanwezige expertise binnen het team:

- Het uitbreiden van de functie kwaliteitscoördinator door het opleiden van een tweede kwaliteitscoördinator
- Het opleiden en inzetten van een gedragsspecialist
- Het opleiden en inzetten van een specialist burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Het opleiden en inzetten van een nieuwe anti-pestcoördinator (rol nu gecombineerd met kwaliteitscoördinator)
- Het opleiden en inzetten van een vierde EDI-coach

Met deze ontwikkeling wordt de ondersteuning binnen het team verder versterkt en wordt geborgd dat belangrijke ontwikkelthema's duurzaam worden belegd binnen de organisatie. De school monitort jaarlijks de ontwikkeling van het personeelsbestand en stelt waar nodig de doelen en acties bij, passend bij nieuwe ontwikkelingen en inzichten.

6.4 Beroepshouding

Binnen De Botter hechten wij veel waarde aan een professionele beroepshouding van alle medewerkers. Deze beroepshouding vormt een belangrijke basis voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de school.

Van medewerkers wordt verwacht dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen en voor de ontwikkeling van het onderwijs. Dit betekent dat zij werken vanuit de gezamenlijke afspraken, gericht zijn op het verbeteren van hun pedagogisch en didactisch handelen en actief bijdragen aan de schoolontwikkeling.

Binnen het team wordt samengewerkt vanuit een open en professionele houding. Medewerkers delen kennis en ervaringen en denken met elkaar mee. Het geven en ontvangen van feedback is een belangrijk onderdeel van professioneel handelen, maar vraagt binnen de school nog verdere ontwikkeling. De school werkt eraan om deze aanspreekcultuur te versterken, onder andere door het inzetten van vormen van teamleren zoals lesson study. Ook klassenbezoeken dragen hieraan bij, doordat observaties en gesprekken aanknopingspunten bieden voor reflectie en ontwikkeling van het handelen.

De beroepshouding van medewerkers kenmerkt zich daarnaast door een lerende houding. Medewerkers zijn bereid zich te blijven ontwikkelen, maken gebruik van scholingsmogelijkheden en staan open voor nieuwe inzichten en werkwijzen. Dit sluit aan bij de kwaliteitscultuur van de school, waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan verbetering van het onderwijs en waarin professionele dialoog

en reflectie een belangrijke plaats innemen.

Daarnaast wordt van medewerkers verwacht dat zij bijdragen aan een positief en veilig schoolklimaat, waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen en waarin ruimte is voor verschillen.

Door deze professionele houding draagt het team gezamenlijk bij aan de kwaliteit van het onderwijs en aan de verdere ontwikkeling van de school.

6.5 Professionele cultuur

Op De Botter werken wij vanuit een professionele cultuur waarin samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en blijven leren centraal staan. Wij zien onszelf als lerende professionals die gezamenlijk werken aan de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen.

Binnen ons team geven wij actief invulling aan onze kernwaarden samen, aandacht, jezelf mogen zijn en gericht op de toekomst. Dit betekent dat wij samenwerken aan onderwijsontwikkeling, oog hebben voor elkaar en ieders kwaliteiten, en ruimte bieden om te leren en je verder te ontwikkelen als professional.

Binnen ons team heerst een open en veilige werkomgeving waarin collega's zich vrij voelen om vragen te stellen en van elkaar te leren. Wij stimuleren dat leerkrachten hun onderwijspraktijk delen, elkaar ondersteunen en samen reflecteren op hun pedagogisch-didactisch handelen. Daarmee creëren wij een cultuur waarin leren van en met elkaar vanzelfsprekend is.

Ons gezamenlijke leren krijgt vorm in verschillende samenwerkingsstructuren. Wij werken met leerteams, bouwleerteams en expert-leerteams rondom specifieke vakgebieden. In deze teams werken collega's doelgericht samen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs en dragen zij actief bij aan schoolontwikkeling en de realisatie van doelen uit het schoolplan en jaarplan. Leerteams dragen bij aan het versterken van eigenaarschap binnen het team en maken het mogelijk om op een gestructureerde manier (met dashboards en volgens de PDCA -cyclus) evidence informed te werken, waarbij onderwijsontwikkeling gebaseerd is op zowel praktijkervaring als inzichten uit onderzoek en data.

Professionalisering vindt plaats in samenhang: via studiedagen, collegiale consultatie, lesbezoeken en samenwerking binnen leerteams. Daarbij maken wij gebruik van de expertise die binnen het team en binnen OZHW aanwezig is. Deze werkwijze sluit aan bij de ambitie om gezamenlijk te werken aan het verbeteren van de leskwaliteit.

Tegelijkertijd zien wij dat deze vormen van samenwerking in de komende schoolplanperiode meer met elkaar verbonden en versterkt kunnen worden. Wij willen ons gezamenlijke leren bewuster en meer evidence informed vormgeven, waarbij wij gebruikmaken van inzichten uit onderzoek, data uit onze eigen praktijk en professionele dialoog binnen het team.

In de komende schoolplanperiode werken wij daarom toe naar een meer samenhangende professionaliseringsaanpak, waarin leerteams, lesobservaties, coaching en gezamenlijke lesontwikkeling elkaar versterken. Hierbij willen wij onder andere gebruikmaken van vormen zoals lesson study, waarin leerkrachten gezamenlijk lessen ontwerpen, uitvoeren, observeren en analyseren. Daarnaast willen wij intervisie een structurele plek geven binnen onze manier van leren van en met elkaar, zodat collega's in een veilige setting met en van elkaar kunnen blijven leren en reflecteren op hun handelen.

Door deze ontwikkeling bouwen wij verder aan een professionele cultuur die gericht is op de toekomst, waarin wij samen verantwoordelijkheid nemen voor kwaliteit, aandacht hebben voor elkaar en waarin iedere medewerker de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen en zichzelf te zijn.

6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

De basisscholen van OZHW zijn opleidingsscholen binnen het partnerschap OS Boss po en werken samen met de Pabo Hogeschool Rotterdam aan het opleiden van toekomstige leraren. De organisatie OZHW en het partnerschap maken deel uit van de onderwijsregio ZuidWest Samen.

Studenten worden begeleid door een opleidingsteam bestaande uit werkplekbegeleider, schoolopleider en instituutopleider. De begeleiding is cyclisch ingericht (voorbereiding, uitvoering en evaluatie) en is afgestemd op de opleidingsfase, de bekwaamheidseisen en de persoonlijke leerdoelen van de student. De beoordeling van de stagevaardigheid gebeurt gezamenlijk en op basis van consensus, waarbij het stageportfolio bij de instituutopleider ligt. De scholen bieden een veilige en professionele

leeromgeving, waarbij de kwaliteit van de begeleiding structureel wordt gemonitord en waar nodig bijgesteld, zowel op school- en bestuursniveau als binnen het partnerschap. Van studenten wordt verwacht dat zij een professionele, lerende en verantwoordelijke houding tonen.

Op De Botter zien wij het begeleiden van studenten als onderdeel van onze professionele leercultuur. Studenten maken actief deel uit van het team, voelen zich welkom en nemen deel aan overleg- en leeractiviteiten binnen de school. Zo dragen zij bij aan de ontwikkeling van het onderwijs en leren zij in de praktijk wat het betekent om samen te werken, te reflecteren en verantwoordelijkheid te nemen. Tegelijkertijd leren ook onze leerkrachten van studenten door samen te reflecteren op het onderwijs en nieuwe inzichten te delen. Op deze manier draagt het opleiden van studenten bij aan de ontwikkeling van zowel de student als het team.

6.7 Introductie en begeleiding

Binnen De Botter wordt de begeleiding van startende leraren uitgevoerd conform het BSL-beleid PO (Begeleiding Startende Leraren). Dit beleid waarborgt een planmatige en doorgaande ontwikkeling van bekwaamheden, passend bij de fase van de leraar en binnen een professionele leercultuur. De begeleiding richt zich op de eerste drie werkzame jaren van de startende leraar.

Elke startende leraar ontvangt begeleiding van aangewezen begeleiders, waarvoor structureel tijd beschikbaar wordt gesteld. De begeleiding is doelgericht en afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de leraar en wordt vormgegeven vanuit drie samenhangende begeleidingsvormen: begeleiding in de school, coaching en deelname aan het OZHW-netwerk. Dit vindt plaats binnen een krachtige leeromgeving waarin observatie, feedback en reflectie cyclisch zijn georganiseerd.

De voortgang in de ontwikkeling wordt systematisch gevolgd en besproken op basis van professionele dialoog en passende instrumenten, met als doel zicht te houden op de groei in bekwaamheid.

Op De Botter zien wij de begeleiding van startende leraren als een integraal onderdeel van onze professionele cultuur. Startende leraren worden actief meegenomen in de manier van werken binnen de school en in onze visie op leren en onderwijskwaliteit. Zij worden gekoppeld aan een inwerkmaatje en krijgen ondersteuning van verschillende collega's binnen de school, zoals de bouwcoördinator, kwaliteitscoördinator en andere specialisten.

Door deze gezamenlijke aanpak voelen startende collega's zich snel onderdeel van het team en worden zij ondersteund in het ontwikkelen van hun pedagogisch-didactisch handelen. Tegelijkertijd draagt deze manier van begeleiden bij aan het leren van en met elkaar binnen het team en versterkt het onze professionele leercultuur.

6.8 Taakbeleid - werkverdelingsplan

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele normjaartaakgesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

6.9 Klassenbezoek

Binnen De Botter vormen klassenbezoeken een belangrijk onderdeel van het borgen en versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Door middel van gerichte observaties wordt zicht gehouden op de

uitvoering van de schoolbrede afspraken en de ontwikkeling van het pedagogisch en didactisch handelen.

Klassenbezoeken worden uitgevoerd door de schoolleiding en betrokken experts binnen de school, zoals de kwaliteitscoördinator en EDI-coaches. De bezoeken vinden planmatig plaats en sluiten aan bij de ontwikkeldoelen van de school, zoals het versterken van expliciete directe instructie (EDI), het werken met heldere lesdoelen en het vergroten van het ambitieniveau in de instructie. Daarbij wordt specifiek gekeken naar de zichtbaarheid en toepassing van de schoolbrede pedagogische en didactische afspraken in de dagelijkse praktijk.

Om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van het handelen in de klas, worden klassenbezoeken regelmatig uitgevoerd en door verschillende functionarissen binnen de school. Denk aan de directie, de kwaliteitscoördinatoren, bouwcoördinatoren en vakspecialisten. Door deze spreiding in momenten en observatoren ontstaat een meer volledig en evenwichtig beeld van de dagelijkse praktijk en wordt voorkomen dat het beeld gebaseerd is op een enkel moment. Klassenbezoeken worden waar mogelijk verbonden aan opbrengsten en analyses, zodat een samenhangend beeld ontstaat van de kwaliteit van het onderwijs.

Tijdens de klassenbezoeken wordt vanaf 2026-2027 gebruikgemaakt van de DOT/ELoo (Digitale Observatie Tool), waarmee lessen op een gestructureerde en doelgerichte manier in beeld worden gebracht. De observaties bieden concrete aanknopingspunten voor feedback en verdere ontwikkeling.

Na afloop van een klassenbezoek vindt een gesprek plaats waarin observaties worden teruggekoppeld. De focus ligt hierbij op het benoemen van sterke punten en het verkennen van ontwikkelmogelijkheden. Leerkrachten worden gestimuleerd om actief te reflecteren op hun handelen en waar nodig worden gerichte afspraken gemaakt, passend bij de ontwikkelbehoeften van de leerkracht en de schoolontwikkeling. De insteek van klassenbezoeken is ontwikkelgericht, met ruimte voor professionalisering binnen duidelijke kaders.

Naast geplande klassenbezoeken worden ook korte, gerichte observaties uitgevoerd (flitsbezoeken) bijvoorbeeld met een specifieke focus op een ontwikkelthema. Deze bezoeken dragen bij aan het versterken van de dagelijkse praktijk en het onderhouden van een professionele dialoog over kwaliteit.

De opbrengsten van de klassenbezoeken worden meegenomen in de kwaliteitscyclus van de school en vormen input voor teamontwikkeling, professionalisering en het jaarplan. Klassenbezoeken worden daarmee niet alleen ingezet om zicht te houden op de kwaliteit, maar ook als krachtig instrument voor het leren van en met elkaar. Ze sluiten aan bij andere vormen van professionalisering, zoals collegiale consultatie en lesson study. Binnen lesson study observeren leerkrachten elkaars lessen en analyseren zij gezamenlijk het effect van het didactisch handelen op het leren van leerlingen.

Op deze manier dragen klassenbezoeken bij aan een professionele cultuur waarin feedback, gezamenlijke ontwikkeling en het leren van en met elkaar vanzelfsprekend zijn.

6.10 Ontwikkelgesprekken - gesprekkencyclus OZHW

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. We werken volgens de OZHW gesprekkencyclus. Tijdens het ontwikkelgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

6.11 Professionalisering

Binnen De Botter zien wij professionalisering als een continu en cyclisch proces dat gericht is op het versterken van zowel de individuele leerkracht als het team als geheel. Professionalisering draagt

direct bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Ons professionaliseringsbeleid is verbonden met onze missie en kernwaarden samen, aandacht, jezelf mogen zijn en gericht op de toekomst. Dit betekent dat wij samen leren, oog hebben voor ieders ontwikkeling en ruimte bieden aan collega's om zich verder te ontwikkelen binnen hun vak en hun talenten.

Professionalisering vindt plaats op zowel teamniveau als individueel niveau. Teamscholing wordt ingezet vanuit de schoolontwikkeling en de doelen die zijn opgenomen in het school- en jaarplan. Op deze manier zorgen wij voor samenhang en gezamenlijke ontwikkeling binnen het team. Daarnaast is er ruimte voor individuele scholing, passend bij de ontwikkelbehoeften, interesses en ambities van medewerkers.

Professionalisering is nauw verbonden met onze kwaliteitscyclus. Door middel van lesobservaties en lesbezoeken brengen wij het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten in beeld. Deze worden gevolgd door ontwikkelgerichte gesprekken, waarin samen wordt gereflecteerd op het handelen in relatie tot onze visie op onderwijs, zoals het werken met EDI, coöperatieve werkvormen en andere didactische uitgangspunten.

Op basis van deze gesprekken worden ontwikkelpunten bepaald en kan gerichte (individuele) scholing worden ingezet. Op deze manier zorgen wij ervoor dat scholing doelgericht bijdraagt aan het versterken van het handelen van de leerkracht en het werken volgens de visie van De Botter.

Daarnaast stellen wij jaarlijks tijdens de koersplandag met het gehele team de prioriteiten voor het nieuwe schooljaar vast. Op basis van evaluaties, opbrengsten en schooldoelen bepalen wij gezamenlijk de ontwikkelrichting en de daarbij passende professionalisering.

De leerteams spelen hierin een belangrijke rol. Zij signaleren ontwikkelbehoeften binnen hun vakgebied, analyseren opbrengsten en doen voorstellen voor teamscholing en verdere ontwikkeling.

Op deze manier wordt professionalisering breed gedragen en sluit deze aan bij de praktijk in de klas.

Naast deze teamontwikkeling is er ruimte voor individuele scholing, die gekoppeld is aan ontwikkelgesprekken, ambities en schooldoelen. Hierdoor ontstaat een sterke verbinding tussen persoonlijke ontwikkeling en gezamenlijke schoolontwikkeling.

Binnen het bestuur ondersteunt de OZHW Academie de professionele ontwikkeling van medewerkers.

Naast een collectief scholingsaanbod in de vorm van trainingen, cursussen en workshops, wordt gewerkt met leernetwerken rondom specifieke thema's. In deze netwerken leren medewerkers met en van elkaar en werken zij gezamenlijk aan de ambities en ontwikkeldoelen van de organisatie.

Op De Botter sluiten wij hierbij aan door actief gebruik te maken van het aanbod van de Academie en door deelname aan leernetwerken te stimuleren. Tegelijkertijd versterken wij ons eigen leren binnen de school door samenwerking in leerteams, collegiale consultatie en het delen van expertise.

In de komende schoolplanperiode werken wij toe naar een meer samenhangende en evidence informed professionaliseringsaanpak, waarin teamontwikkeling, individuele scholing en gezamenlijke leeractiviteiten elkaar versterken en gericht bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

De Botter maakt deel uit van stichting OZHW, een onderwijsgroep voor primair en voortgezet onderwijs in de regio Ridderkerk, Barendrecht, Zwijndrecht, Alblasserdam, Krimpenerwaard, Hardinxveld-Giessendam en Papendrecht. Binnen OZHW wordt gewerkt vanuit gezamenlijke kaders en ambities, met ruimte voor een eigen invulling die past bij de school en haar context. De scholen worden ondersteund door het Onderwijs Service Bureau (OSB).

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing van de school en voor de kwaliteit van het onderwijs, binnen de kaders van het bestuur van OZHW. De verantwoordelijkheid voor organisatie, personeel en onderwijsontwikkeling ligt daarmee in de school.

De directeur wordt ondersteund door een managementteam (MT), bestaande uit de directeur, de kwaliteitscoördinator en de bouwcoördinatoren. De bouwcoördinatoren hebben een rol in de afstemming binnen de onder- en bovenbouw en ondersteunen bij de organisatie en ontwikkeling van het onderwijs.

Binnen de school zijn daarnaast verschillende rollen belegd die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs, zoals de verschillende specialisten. Zij ondersteunen collega's en dragen bij aan de verdere ontwikkeling van het pedagogisch en didactisch handelen.

De Botter heeft een medezeggenschapsraad (MR), waarin personeel en ouders vertegenwoordigd zijn. De MR denkt mee over het beleid en heeft op onderdelen een adviserende en instemmende rol. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daarnaast is er een ouderraad die ondersteunt bij activiteiten en de betrokkenheid van ouders bij de school vergroot.

7.2 Schoolklimaat

Op De Botter werken wij aan een positief schoolklimaat waarin leerlingen en medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Wij vinden het belangrijk dat het klimaat bijdraagt aan zowel het welbevinden als de ontwikkeling van leerlingen. Een goed schoolklimaat vormt de basis voor leren, ontmoeting en ontwikkeling.

De school is een samenleving in het klein. Wij zien het als onze opdracht om leerlingen voor te bereiden op hun rol in de samenleving. Dit betekent dat er binnen de school aandacht is voor omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit en respect voor elkaar. De school fungeert als oefenplaats waarin leerlingen dagelijks ervaren hoe zij met verschillen omgaan, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.

Binnen de school wordt gewerkt vanuit duidelijke verwachtingen en afspraken. Leerkrachten bieden structuur en voorspelbaarheid en creëren een omgeving waarin leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Tegelijkertijd worden leerlingen gestimuleerd om actief betrokken te zijn bij hun eigen ontwikkeling en bij de groep. Binnen het schoolklimaat is er blijvend aandacht voor het versterken van een eenduidige toepassing van afspraken en verwachtingen in alle groepen.

Relaties vormen een belangrijke basis van het schoolklimaat. Leerkrachten investeren in een positieve en professionele relatie met leerlingen en besteden actief aandacht aan de onderlinge relaties in de groep. Leerlingen leren om respectvol met elkaar om te gaan, elkaar te ondersteunen en samen te werken. Daarbij is ruimte voor verschillen tussen leerlingen.

De Botter werkt vanuit een inclusieve schoolcultuur, waarin verschillen worden gezien als waardevol en leerlingen zo veel mogelijk samen leren en deelnemen aan de schoolgemeenschap. Zo ontstaat een schoolklimaat waarin leerlingen zich prettig voelen en zich kunnen ontwikkelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	2,9

7.3 Veiligheid op school

Op De Botter werken wij actief aan een sociaal veilige omgeving voor leerlingen en medewerkers. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt, omdat dit een voorwaarde is om tot leren en ontwikkeling te komen. Hiermee sluiten wij aan bij de ambitie van het bestuur dat alle scholen een veilige leer- en werkomgeving bieden voor leerlingen en medewerkers.

De school biedt een open en gestructureerd klimaat waarin ruimte is voor verschillen en waarin leerlingen leren om respectvol met elkaar om te gaan. Sociale veiligheid is zichtbaar in het dagelijks handelen van leerkrachten en leerlingen en in de cultuur van de school.

Wij werken preventief aan sociale veiligheid en voorkomen zoveel mogelijk (digitaal) pesten, agressie en ongewenst gedrag. Wanneer zich toch situaties voordoen die de veiligheid raken, handelen we zorgvuldig, met aandacht voor alle betrokkenen. Wij nemen signalen van leerlingen en ouders serieus om het handelen waar nodig verder te verbeteren. Dit geldt ook voor gedragingen die strijdig zijn met de waarden van de school, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

De sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord door middel van vragenlijsten (groep 5 t/m 8) en gesprekken met leerlingen. We werken eraan om deze analyses verder te verdiepen, onder andere door gericht input op te halen bij leerlingen en ouders, zodat signalen beter worden begrepen en opgevolgd.

Binnen de school is er aandacht voor het consistent en eenduidig uitvoeren van het veiligheidsbeleid. De schoolleiding en de kwaliteitscoördinator sturen op de uitvoering en volgen deze gericht, zodat afspraken zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk en waar nodig worden aangescherpt.

Leerkrachten hebben een belangrijke rol in het creëren en borgen van veiligheid. Er wordt gewerkt aan een professionele houding waarin leerkrachten zich bewust zijn van hun handelen en de invloed daarvan op leerlingen. Signalen van kinderen worden besproken binnen het team en gebruikt als input om het handelen van leerkrachten en de afstemming binnen het team verder te versterken.

Binnen de school is een anti-pestcoördinator aangesteld die fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en die het beleid rondom pesten coördineert. Leerlingen worden op verschillende manieren laagdrempelig in staat gesteld om signalen of hulpvragen te delen.

Waar nodig wordt specialistische expertise, zoals die van de gedragsspecialist, ingezet om het pedagogisch handelen en de sociale veiligheid binnen de school verder te versterken.

De school werkt volgens de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en voldoet aan de wettelijke verplichtingen rondom signaleren en melden.

Leerlingen en ouders weten bij wie zij terecht kunnen wanneer zij zich onveilig voelen of wanneer er sprake is van ongewenst gedrag. De school stimuleert een open communicatie en een aanspreekcultuur, zodat signalen tijdig worden opgepakt.

Door het monitoren, analyseren en gericht handelen werken wij blijvend aan het versterken van een veilige schoolomgeving voor alle leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	2,94

Bijlagen

1. Veiligheidsplan De Botter

7.4 Contacten met ouders

Op De Botter geloven wij in de kracht van *Samen jezelf zijn*. Wij gunnen ieder kind een fijne schooltijd waarin het plezier kan maken, zich veilig voelt en zich op zijn of haar eigen manier kan ontwikkelen. Een goede samenwerking tussen school en thuis is daarbij onmisbaar. Wanneer school en ouders goed samenwerken, draagt dit bij aan het welbevinden, de motivatie en de ontwikkeling van het kind.

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. We werken aan een open en gelijkwaardige samenwerking, waarin we elkaar informeren, ondersteunen en samen kijken wat een kind nodig heeft. Deze samenwerking draagt direct bij aan het realiseren van passend en inclusief onderwijs binnen de school. Daarbij hebben school en ouders ieder een eigen rol en verantwoordelijkheid. De leerkracht heeft de regie over het onderwijs in de klas, ouders over de opvoeding thuis.

In deze samenwerking vinden wij het belangrijk om niet alleen vanuit school en ouders te kijken, maar ook de stem van de leerling mee te nemen. In gesprekken en in de dagelijkse praktijk wordt aandacht besteed aan hoe leerlingen hun eigen ontwikkeling en school ervaren.

Door ervaringen en inzichten van ouders te betrekken, krijgen wij een completer beeld van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en kunnen wij hier beter op aansluiten.

Wij hechten waarde aan duidelijke en respectvolle communicatie. We communiceren laagdrempelig en open, onder andere via de Parro-app. Ouders worden actief geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over wat er speelt in de groep en de school. Daarnaast vinden er structurele contactmomenten plaats:

- aan het begin van het schooljaar een oudervertelgesprek
- twee vaste oudergesprekken waarin de ontwikkeling van het kind wordt besproken
- een derde moment in de vorm van een inloopavond of extra gesprek naar behoefte

Door deze momenten en de dagelijkse communicatie ontstaat een doorlopende afstemming tussen school en thuis.

Vanuit de school mogen ouders het volgende verwachten:

- kwalitatief goed onderwijs voor ieder kind
- onderwijs dat zo goed mogelijk aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van leerlingen binnen de groep
- professioneel en betrokken handelen van medewerkers
- open, duidelijke en respectvolle communicatie

Om de samenwerking goed te laten verlopen, verwachten wij ook iets van ouders:

- dat zij actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind
- dat zij berichten via Parro actief volgen
- dat zij aanwezig zijn bij oudergesprekken
- dat zij respectvol communiceren en vertrouwen hebben in de school
- dat zij bij vragen of zorgen in eerste instantie contact opnemen met de leerkracht

Respectvolle communicatie en vertrouwen

Wij vinden het belangrijk dat de communicatie tussen ouders en school respectvol en zorgvuldig verloopt. We staan open voor vragen, zorgen en feedback en gaan hierover graag in gesprek. Tegelijkertijd verwachten wij dat dit gebeurt op een manier die recht doet aan de professionaliteit van de school en de medewerkers. Alleen in een open en respectvolle dialoog kunnen wij samenwerken aan de ontwikkeling van het kind.

De samenwerking met ouders blijft een belangrijk aandachtspunt voor de school. Hoewel ouders over het algemeen betrokken zijn, is er binnen het team behoefte aan duidelijke kaders en verwachtingen in de samenwerking. Daarbij is het van belang om een goede balans te bewaren, zodat deze duidelijkheid bijdraagt aan de samenwerking en het vertrouwen, en de relatie met ouders wordt versterkt.

Een respectvolle samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan een veilig en prettig klimaat voor zowel leerlingen als medewerkers.

Actiepunt	Prioriteit
De school zet in op het versterken van educatief partnerschap met ouders, waarbij heldere verwachtingen worden gecombineerd met een relatiegerichte benadering. Leraren worden ondersteund in het voeren van professionele gesprekken met ouders, met aandacht voor wederzijds respect en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind	gemiddeld

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Bestuurlijke kwaliteitszorg

Besturen dragen de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij hoort een goed werkend kwaliteitszorgstelsel, waarmee het bestuur zicht heeft op de (onderwijs)kwaliteit en verbetermaatregelen kan nemen als dat nodig of wenselijk is. Het OZHW bestuurlijk kwaliteitszorgstelsel bestaat uit een aantal pijlers, die hieronder worden toegelicht.

Ontwikkeling en uitvoering

- Iedere vier jaar stelt OZHW een strategisch beleidsplan vast waarin ambities en doelen voor de komende vier jaar zijn vastgelegd en in een meerjarenplan worden gefaseerd.
- Alle OZHW-scholen stellen elke vier jaar een schoolplan op waarin zowel de schooleigen ontwikkelingen als de ambities uit het strategisch beleidsplan opgenomen worden.
- In de kaderbrief geeft het CvB jaarlijks richting aan de inhoudelijke en financiële ontwikkelingen. Dit is belangrijke input voor de jaarplannen van scholen en OZHW.

Monitoring en evaluatie

- Bestuursgesprekken vormen de formele contactmomenten tussen bestuur en directie binnen het cyclisch werken van onze onderwijsgroep en vinden drie keer per schooljaar plaats.
- De gesprekken worden voorbereid in een 'Jaardocument bestuursgesprek' waarin de belangrijkste resultaatgebieden zijn opgenomen. De school geeft hierin een toelichting op de stand van zaken m.b.t. het schooljaarplan, de basiskwaliteit, HR-informatie en andere bedrijfsvoeringsaspecten waaronder de begroting van de school.
- Van ieder gesprek wordt een actie- en besluitenlijst gemaakt waarin ook afspraken worden vastgelegd.
- Na elke bestuursgespreksperiode stelt het CvB een bestuursrapportage op met de bevindingen en trends. Deze wordt besproken met het Directiebestuur, het MT van het OSB en de RvT.
- In thematische Directiebestuur-overleggen staat drie keer per jaar een onderwerp centraal.
- In juni/juli is er een managementoverleg tussen het CvB en de schoolleider waarin de evaluatie van het afgelopen schooljaarplan besproken wordt en het jaarplan wordt vastgesteld.
- Tussentijds zijn er nog twee bilaterale gesprekken tussen de schoolleider en zijn bestuurder. Hierin wordt naast de voortgang op acties ook gesproken over onderwijskundig leiderschap.
- In de OZHW kwaliteitskalender 'Seizoencyclus' staan de onderwerpen die gedurende het jaar besproken en gemonitord worden. Ook de verantwoording van de resultaten naar de Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad is hierin opgenomen.

Audits, visitaties en collegiale consultaties

Naast de jaarcyclus met bestuursgesprekken, willen we structureel, objectief en tijdig zicht op de onderwijskwaliteit in alle scholen, zodat we kunnen sturen, ondersteunen en verbeteren vanuit feiten in plaats van aannames. Dit doen we door middel van audits, visitaties en collegiale consultatie.

- Audits bieden een diepgaand, integraal en onafhankelijk beeld van de kwaliteit van onderwijs, schoolklimaat en kwaliteitscultuur.
- Visitaties richten zich primair op één aspect: de kwaliteit van het lesgeven.
- Collegiale consultatie is een waardevolle vorm van professionele dialoog, waarin collega's samen werken aan verbetering.

Geïntensiveerde aanpak n.a.v. signaleringssystematiek

Als er vanuit het bestuursgesprek, audits of visitaties risico's worden gesignaleerd, wordt er een geïntensiveerde aanpak gestart waarbij er een verbeterplan wordt opgesteld. Dit verbeterplan wordt in de gesprekscyclus tussen CvB en de schoolleiding gemonitord.

Op De Botter werken wij systematisch en doelgericht aan het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteitszorg is gericht op de totale schoolontwikkeling en maakt integraal onderdeel uit van ons dagelijks handelen.

Wij werken volgens een samenhangend kwaliteitszorgsysteem (binnen het bestuurlijk kwaliteitszorgstelsel van OZHW), waarin de onderwijsdoelen, het werken met dashboards en de verantwoording richting het bestuur belangrijke elementen vormen.

De doelen zijn vastgelegd in het schoolplan en worden jaarlijks uitgewerkt in het jaarplan. Binnen deze cyclus worden doelen vertaald naar concrete acties en gemonitord met behulp van dashboards en kwaliteitskaarten. Binnen de school wordt cyclisch gewerkt volgens de PDCA-cyclus (plan-do-check-act), waarbij plannen, uitvoering, evaluatie en bijstelling elkaar continu opvolgen.

De schoolleiding betreft het team actief bij de kwaliteitsontwikkeling. Op basis van een gezamenlijke analyse van data, observaties en opbrengsten worden ontwikkelpunten vastgesteld. Deze worden binnen leerteams verder uitgewerkt in dashboards, waarin de beginsituatie, streefdoelen, interventies en evaluatiecriteria worden vastgelegd.

Op deze manier wordt doelgericht en samen gewerkt aan verbetering van het onderwijs.

De werking van het kwaliteitszorgstelsel OZHW is beschreven in het "Kwaliteitsbeleid OZHW".

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3

8.2 Kwaliteitskaarten

Op De Botter werken wij met kwaliteitskaarten om onze visie, werkwijze en afspraken te borgen en verder te ontwikkelen. In de kwaliteitskaarten beschrijven wij per thema hoe wij gezamenlijk werken en wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs en handelen.

Elke kwaliteitskaart bevat concrete afspraken ("Zo doen wij dat op De Botter"), aangevuld met een toelichting op de achterliggende visie en het doel van deze afspraken. Hiermee zorgen wij ervoor dat collega's niet alleen weten wat er van hen verwacht wordt, maar ook begrijpen waarom deze werkwijze wordt gehanteerd.

De kwaliteitskaarten komen tot stand vanuit het werken in leerteams. Leerteams werken planmatig met dashboards aan verbeterdoelen, waarin zij onderzoeken waarom een onderwerp aandacht vraagt, wat de huidige situatie is en welke doelen worden nagestreefd. Hierbij wordt gewerkt vanuit duidelijke vragen, zoals wat we willen bereiken, hoe we dit meten en wie verantwoordelijk is voor de uitvoering.

Binnen dit proces werken leerteams vanuit een aantal kaders, zoals de visie en kernwaarden van de school, het beschikbare budget, samenwerking met collega's en het benutten van kennis binnen en buiten de school. Daarnaast wordt gewerkt volgens de leidende principes van OZHW, waarbij aandacht is voor het meenemen van de stem van de leerling en het evidence informed werken.

Gedurende het proces vinden tussen- en eindevaluaties plaats. Op deze manier werken wij cyclisch volgens de stappen van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen, waarbij opbrengsten leiden tot concrete afspraken die worden geborgd in de kwaliteitskaarten.

De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op deze manier blijven de afspraken actueel en passend bij de ontwikkeling van de school. De kwaliteitskaarten worden gebruikt als richtinggevend kader voor het pedagogisch en didactisch handelen en dragen bij aan een eenduidige werkwijze binnen de school.

Daarnaast worden de kwaliteitskaarten ingezet binnen de kwaliteitszorg en het personeelsbeleid. Zij vormen een belangrijke basis voor gesprekken over het handelen in de klas, reflectie en professionele ontwikkeling. Zo zorgen wij ervoor dat individuele ontwikkeling en schoolontwikkeling met elkaar verbonden zijn.

8.3 Kwaliteitscultuur

Binnen De Botter is sprake van een professionele kwaliteitscultuur waarin samenwerken, leren van en met elkaar en het gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de onderwijskwaliteit centraal staan.

Deze cultuur sluit aan bij de bestuurlijke ambitie om op leerling-, leraar- en schoolniveau te werken met een feedbackcyclus, gericht op het versterken van de kwaliteitscultuur en het verhogen van de onderwijskwaliteit.

Binnen de school wordt hier concreet invulling aan gegeven door het structureel organiseren van momenten van feedback en leren met en van elkaar, zoals klassenbezoeken, collegiale consultatie, lesson study en gezamenlijke analyses van opbrengsten. Op deze manier wordt op verschillende niveaus gewerkt aan het verbeteren van het handelen en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs.

Daarnaast werken wij vanuit de principes van teacher leadership. Dit betekent dat leraren actief betrokken zijn bij schoolontwikkeling, verantwoordelijkheid nemen voor (deel)ontwikkelthema's en een rol hebben in het ondersteunen en versterken van collega's. De school is een professionele leergemeenschap. Dit komt onder andere tot uiting binnen de leerteams waarbinnen collega's gezamenlijk werken aan verbeterdoelen en steeds meer eigenaarschap tonen binnen de gestelde kaders.

Binnen onze kwaliteitscultuur wordt ook bewust gebruikgemaakt van kennis uit onderzoek en ervaringen uit de praktijk. Bij het ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs wordt gewerkt vanuit een evidence informed benadering, waarbij inzichten uit onderzoek worden verbonden met de eigen schoolcontext.

Door deze samenhangende aanpak ontstaat een professionele cultuur waarin continue ontwikkeling, feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid vanzelfsprekend zijn en waarin het team doelgericht werkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3

8.4 Verantwoording en dialoog

Binnen De Botter hechten wij waarde aan een open en transparante verantwoording over de kwaliteit van het onderwijs. De school gaat op verschillende momenten en niveaus in gesprek over de opbrengsten, de gemaakte keuzes en de voortgang van verbeteractiviteiten.

De dialoog over onderwijskwaliteit vindt structureel plaats binnen het team, onder andere tijdens teamoverleggen, studiedagen, leerteam-bijeenkomsten en naar aanleiding van analyses en klassenbezoeken. Op deze manier wordt gezamenlijk richting gegeven aan de ontwikkeling van het onderwijs en blijven medewerkers betrokken bij de kwaliteitszorg van de school.

Daarnaast vindt er een structurele dialoog plaats met het bestuur en de medezeggenschapsraad. Met hen wordt gesproken over de opbrengsten van het onderwijs, de analyses, de gekozen verbeterpunten en de voortgang van de schoolontwikkeling. Deze gesprekken dragen bij aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

De school legt ook schriftelijk verantwoording af. De belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en verbeteractiviteiten worden vastgelegd in onder andere het jaarplan en waar passend gedeeld via de schoolgids.

Door deze combinatie van dialoog en verantwoording ontstaat een transparante werkwijze waarin reflectie, gezamenlijke besluitvorming en continue ontwikkeling centraal staan. Door deze werkwijze worden opbrengsten, keuzes en verbeteractiviteiten niet alleen gedeeld, maar ook benut om het onderwijs gericht verder te ontwikkelen en bij te sturen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De basiskwaliteit van het onderwijs wordt op verschillende manieren gevolgd en gemonitord. Dit gebeurt onder andere door middel van leerlingvolgsystemen, methodetoetsen, observaties en klassenbezoeken. Daarnaast wordt ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, betrokkenheid en werkhouding van leerlingen.

Tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingvolgsysteemoetsen geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Hierbij worden de resultaten afgezet tegen vooraf gestelde ambities, referentieniveaus en landelijke normen. De school volgt daarnaast de ontwikkeling van resultaten over meerdere jaren, waardoor trends zichtbaar worden en gericht gestuurd kan worden op duurzame verbetering.

Op basis van deze analyses worden gerichte interventies bepaald voor leerlingen, groepen of de school als geheel. De uitkomsten worden benut om het didactisch en pedagogisch handelen waar nodig bij te stellen.

Daarnaast worden observaties tijdens klassenbezoeken systematisch in beeld gebracht, voorheen met behulp van een kijkwijzer en vanaf 2026-2027 met de DOT/ELoo. Ook sociale veiligheidsgegevens worden gemeten en geanalyseerd. Tot slot wordt het perspectief van leerlingen, waar passend, meegenomen in het verkrijgen van een compleet beeld van de onderwijskwaliteit.

Door deze samenhang van data, observaties en feedback ontstaat een breed en betrouwbaar beeld van de onderwijskwaliteit. Deze werkwijze maakt onderdeel uit van de kwaliteitscyclus van de school en ondersteunt het planmatig werken aan verbetering.

8.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Naast de wettelijke eisen en de basiskwaliteit heeft De Botter eigen kwaliteitsaspecten die richting geven aan de ontwikkeling van het onderwijs en zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk.

Binnen De Botter is sprake van een sterke professionele leercultuur, waarin leraren samenwerken en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs.

De Botter werkt vanuit een inclusievere schoolcultuur, waarin verschillen tussen leerlingen worden gezien als waardevol. Het onderwijs wordt zo ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen binnen de eigen schoolomgeving kunnen leren, zich ontwikkelen en deelnemen aan de schoolgemeenschap. Binnen het kindcentrum wordt intensief samengewerkt met partners, waaronder Stichting Bram, met wie we twee onderwijs-zorggroepen binnen de school realiseren. Deze samenwerking maakt het mogelijk om onderwijs, ondersteuning en zorg op elkaar af te stemmen en leerlingen een passende plek te bieden binnen een vertrouwde en betekenisvolle leeromgeving.

De school fungeert daarmee als oefenplaats voor samenleven, waarin leerlingen leren omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en respectvol met elkaar omgaan.

8.7 Wet- en regelgeving

De Botter voldoet aan de wettelijke eisen zoals vastgesteld in de geldende onderwijswetgeving en de kaders van de Inspectie van het Onderwijs. Deze eisen zijn verankerd in de kwaliteitszorg van de school en vormen een vast onderdeel van de dagelijkse onderwijspraktijk.

De schoolgids en het schoolplan worden tijdig vastgesteld, voldoen aan de geldende eisen en bieden inzicht in de visie, organisatie en kwaliteit van het onderwijs. Hiermee wordt op transparante wijze

verantwoording afgelegd aan ouders, bestuur en andere betrokkenen.

Op het gebied van passend onderwijs werkt de school conform de wettelijke kaders en de afspraken binnen het samenwerkingsverband. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is beschreven welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze is georganiseerd. De Botter geeft invulling aan de zorgplicht en werkt, in samenwerking met ouders en externe partners, aan een zo passend mogelijk onderwijsaanbod voor iedere leerling.

Wij voldoen aan de wettelijke eisen met betrekking tot onderwijstijd en de inrichting van het schooljaar en bewaken daarbij de continuïteit van het onderwijsproces.

Daarnaast geven wij invulling aan de wettelijke opdracht op het gebied van sociale veiligheid en burgerschap. We zorgen voor een veilig schoolklimaat en werken planmatig aan het bevorderen van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen.

Door te werken binnen de wet- en regelgeving en deze te vertalen naar de visie en werkwijze van de school, krijgen wettelijke eisen een concrete invulling in het dagelijkse handelen.

8.8 Inspectiebezoeken

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt scholen op de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wettelijke eisen. Tijdens het inspectiebezoek in maart 2024 is vastgesteld dat De Botter voldoet aan de wettelijke eisen en op meerdere standaarden bovengemiddeld presteert. De bevindingen bevestigen dat de school werkt met een cyclisch kwaliteitszorgsysteem en structureel gericht is op het verbeteren en borgen van onderwijskwaliteit. ■

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in:

1. het Financieel beleidsplan OZHW
2. de Kaderbrief begroting (per schooljaar)

9.2 Rapportages

Planning en control-cyclus, rapportage en sturing.

De planning en control cyclus is uitgewerkt waarin sturing en verantwoording is uitgewerkt. Vanuit onze sturingsfilosofie is de schooldirecteur integraal verantwoordelijk.

De financiële begroting en verantwoording wordt met deze integrale blik besproken. Leidend is de analyse van de school, het schoolplan, schooljaarplan (incl. begroting) en de voortgang. De school maakt de financiële planning (begroting) en de prognose in capisci. Hierin ondersteunt de controller.

9.3 Sponsoring

Sponsoring in het onderwijs draait om het uitwisselen van middelen (geld, goederen of diensten) voor een concrete tegenprestatie, zoals naamsbekendheid. Scholen hanteren hiervoor strenge richtlijnen om hun onafhankelijkheid en de veiligheid van kinderen te waarborgen.

Landelijke kaders en spelregels

- Sponsorconvenant: Landelijke partijen, waaronder het Ministerie van OCW en de PO- en VO-Raad, hebben het Sponsorconvenant gesloten. Dit document biedt scholen handvatten om transparant en zorgvuldig te werk te gaan. De volledige tekst kun je raadplegen via het Sponsorconvenant 2025-2029 van de Rijksoverheid.
- Geen beïnvloeding: De inhoud van het onderwijs mag nooit door een sponsor worden beïnvloed en commerciële uitingen mogen de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.
- Medezeggenschapsraad (MR): De MR heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid en controleert of de opbrengsten ten goede komen aan de gehele school.
- Indien een school een sponsorovereenkomst wil aangaan wordt dit vooraf met het bestuur afgestemd.

9.4 Begroting(en)

Beleids- en begrotingscyclus

OZHW hanteert een integrale beleids- en begrotingscyclus die binnen de gehele organisatie wordt toegepast. Binnen deze cyclus wordt meerjarig beleid opgesteld en worden strategische keuzes gemaakt. Op basis van dit meerjarig beleid wordt jaarlijks een kaderbrief opgesteld, waarvan school- en jaarplannen worden afgeleid. Deze plannen bevatten de uitgangspunten voor de op te stellen begroting. De begroting stelt tevens de kaders voor de formatieve inzet die noodzakelijk is voor de uitvoering van de jaarplannen.

Jaarlijks wordt een meerjarenbegroting opgesteld met verwachte exploitatieresultaten, een investeringsprognose en een geprognosticeerde balans, inclusief het meerjarig perspectief op reserves, liquiditeitspositie en solvabiliteit. De begroting wordt opgesteld op het niveau van afzonderlijke scholen én stafafdelingen, waardoor inzicht ontstaat zowel per school als voor OZHW als geheel. Dit sluit aan bij de sturingsfilosofie waarin elke school integraal verantwoordelijk is voor de eigen bedrijfsvoering.

9.5 Uitgangspunten begroting

Bij het opstellen van de begroting hanteert OZHW de volgende uitgangspunten:

- De begroting en meerjarenbegroting worden opgesteld op basis van het baten-en-lastenstelsel; baten en lasten zijn in principe met elkaar in evenwicht.
- Indien middelen beschikbaar zijn uit reserves, kan een negatief resultaat worden begroot tot

maximaal de omvang van de beschikbare reserves.

- Bij het opstellen van de begroting wordt tevens een meerjarenperspectief opgesteld.
- De (meerjaren)begroting wordt beleidsrijk opgesteld op basis van het koersdocument, het schoolplan en het jaarplan.
- Bij het opstellen van de begroting wordt uitgegaan van de op dat moment bekende en geldende bedragen. Met indexatie van baten en lasten wordt geen rekening gehouden, vanuit de gedachte dat hogere lasten als gevolg van loon- en prijsbijstelling worden gecompenseerd door corresponderende hogere baten. Een uitzondering hierop geldt wanneer cao-afspraken niet aansluiten op de bekostiging als gevolg van besluitvormingsprocessen; in dat geval wordt dit in de begroting gesynchroniseerd.
- Structurele kosten worden zoveel mogelijk gedekt door structurele baten; incidentele kosten worden gedekt door incidentele baten.
- De reguliere exploitatie wordt kostendekkend begroot. Indien dit niet mogelijk is, wordt dit toegelicht en wordt aangegeven hoe het tekort wordt gedekt of ingelopen.
- In de begroting worden minimaal de volgende kengetallen opgenomen, inclusief vergelijking met het voorgaand jaar: aantal leerlingen per fte, aantal leerlingen per klas/groep, aantal klassen/groepen en de formatie uitgesplitst naar directie, onderwijsondersteunend personeel (OOP) en onderwijspersoneel (OP).
- Ontvangsten en uitgaven worden bruto begroot, dat wil zeggen dat zowel inkomsten als uitgaven volledig worden opgenomen. Dit geldt bijvoorbeeld voor ouderbijdragen ten behoeve van schoolreizen en festiviteiten. Het aandeel van de kosten dat ten laste komt van de exploitatie van de school wordt afzonderlijk toegelicht.
- Voor incidentele baten, zoals subsidies, wordt een expliciete relatie gelegd met de bijbehorende activiteiten, doelen en kosten.
- Voor in het jaarplan opgenomen beleidskeuzes en speerpunten wordt eveneens een expliciete relatie gelegd met activiteiten, doelen en kosten.
- Voor grote, semi-structurele onderwijsthema's — zoals passend onderwijs, digitalisering, kansengelijkheid en inclusiever onderwijs — wordt een expliciete relatie gelegd met activiteiten, doelen en kosten.
- De drie voorgaande punten gelden in ieder geval voor activiteiten waarvan de totale kosten meer dan 2% van de totale baten bedragen of hoger zijn dan € 50.000.

10 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De leraren laten in hun pedagogisch en didactisch handelen zien dat zij lesgeven vanuit hoge verwachtingen voor alle kinderen.	hoog
	De (professionele) leercultuur en het leren van en met elkaar versterken	hoog
	Het versterken van de kwaliteit van data-analyse, door het verdiepen van de analyse van leerlingresultaten en het doelgericht inzetten van deze inzichten voor het aanpassen en verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen.	hoog
Onze uitgangspunten	Het versterken van de gezamenlijke pedagogische en didactische aanpak binnen het kindcentrum (0-12 jaar), door de bestaande visie verder te concretiseren en zichtbaar te maken in het handelen en het aanbod, en de afstemming met de voorschool te versterken	laag
	Het versterken van de samenwerking tussen professionals binnen kinderopvang, Stichting Bram en de school, door het delen van expertise en het vergroten van de gezamenlijke verantwoordelijkheid en afstemming in handelen.	laag
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Het verder versterken van de instructiekwaliteit, door het verdiepen van EDI-vaardigheden zoals het controleren van begrip, het afstemmen van instructie op onderwijsbehoeften en het versterken van differentiatie in de les	gemiddeld
	Het versterken van het eigenaarschap van leerlingen, door leerlingen meer inzicht te geven in wat en hoe zij leren en het expliciet inzetten van leerdoelen, leerstrategieën en reflectie in de les.	gemiddeld
	Het verder ontwikkelen van de professionele leercultuur binnen de school, door het structureel vormgeven van gezamenlijk leren, het benutten van expertise binnen het team en het versterken van de professionele dialoog	hoog
	Uit het leerlingtevredenheidsonderzoek blijkt dat onze kinderen op of boven het landelijk gemiddelde scoren wat betreft welbevinden/plezier op school.	hoog
Onze visie op leren	Het versterken van de executieve functies van leerlingen, door structureel aandacht te besteden aan vaardigheden zoals zelfregulatie, zelfmonitoring en doorzettingsvermogen binnen het onderwijsaanbod	hoog
	Het versterken van het leerklimaat, door het vergroten van de betrokkenheid en leermotivatie van leerlingen en het verder ontwikkelen van een leercultuur waarin hoge verwachtingen, actieve deelname, samenwerking en eigenaarschap zichtbaar zijn in het dagelijks handelen.	hoog

Onderwijsaanbod	Het implementeren van het vernieuwde curriculum, door het afstemmen van ons onderwijsaanbod, onze leerlijnen en methodes op de populatie en de nieuwe kerndoelen en het vertalen hiervan naar de dagelijkse onderwijspraktijk	hoog
Taallesonderwijs	We actualiseren ons taalbeleidsplan door een duidelijke, gezamenlijke visie op taal- en leesonderwijs te vormen (rekening houdend met de visie vanuit OZHW en de nieuwe kerndoelen).	laag
	Het doorontwikkelen van het begrijpend leesonderwijs, door het onderzoeken en implementeren van effectieve, evidence informed aanpakken en het versterken van samenhang binnen het taalonderwijs.	hoog
	Het versterken van de aanpak van taalachterstanden, door het cyclisch analyseren van taalontwikkeling vanaf de peuters en het afstemmen van effectieve interventies binnen een doorgaande lijn van onder- naar bovenbouw	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Team volgt scholing op weg naar 1S	hoog
	Rekenlessen worden gezamenlijk voorbereid tijdens bouw of teamoverleggen.	gemiddeld
	Lesbezoeken richten zich op EDI, controle van begrip en formatief handelen	gemiddeld
	Het team werkt met de methodiek van lesson study om de leskwaliteit naar een hoger niveau te tillen	gemiddeld
	Analyse van de referentieniveaus wordt opgenomen in de opbrengstgesprekken	hoog
	Leerlingen die potentie hebben voor 1S worden vroegtijdig in beeld gebracht	hoog
	Het team heeft kennis van de nieuwe kerndoelen en kan hier zijn les op inrichten	gemiddeld
Digitale geletterdheid	In alle groepen wordt digitale geletterdheid minimaal 2x per schooljaar geïntegreerd in andere vakken	laag
	Implementatie leerlijn digitale geletterdheid is zichtbaar in alle jaar- en weekplanningen	laag
	Leerlingen leveren minimaal 2 producten per jaar op, (gericht op de doelen van digitale geletterdheid) die beoordeeld worden door de leerkracht.	laag
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	In de komende schoolplanperiode onderzoeken wij welke werkwijze en/of methode voor Engels het beste aansluit bij de visie van de school, het niveau van de leerlingen en de gewenste didactische aanpak. Hierbij wordt specifiek gekeken naar mogelijkheden voor differentiatie, actieve taalverwerving en een betekenisvolle aansluiting bij de belevingswereld van leerlingen.	laag
Les- en leertijd	We analyseren en herzien de lestijd per vak, zodat we gericht tijd kunnen vrijmaken voor extra instructie en oefening op benodigde vakgebieden per ondersteuningsniveau.	hoog

Pedagogisch handelen	Verdere implementatie omgangsprotocol, waarbij gericht wordt gewerkt aan een steeds meer eenduidige en herkenbare toepassing door het team.	gemiddeld
Ons onderwijs in groep 1 en 2	De visie op het jonge kind is zichtbaar binnen het kindcentrum. Doelen worden behaald in de werkles, de kinderen werken op hun eigen niveau	laag
Contacten met ouders	De school zet in op het versterken van educatief partnerschap met ouders, waarbij heldere verwachtingen worden gecombineerd met een relatiegerichte benadering. Leraren worden ondersteund in het voeren van professionele gesprekken met ouders, met aandacht voor wederzijds respect en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	laag
Didactisch handelen	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leraren laten in hun pedagogisch en didactisch handelen zien dat zij lesgeven vanuit hoge verwachtingen voor alle kinderen.
	De (professionele) leercultuur en het leren van en met elkaar versterken
	Het versterken van de kwaliteit van data-analyse, door het verdiepen van de analyse van leerlingresultaten en het doelgericht inzetten van deze inzichten voor het aanpassen en verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen.
Onze uitgangspunten	Het versterken van de gezamenlijke pedagogische en didactische aanpak binnen het kindcentrum (0-12 jaar), door de bestaande visie verder te concretiseren en zichtbaar te maken in het handelen en het aanbod, en de afstemming met de voorschool te versterken
	Het versterken van de samenwerking tussen professionals binnen kinderopvang, Stichting Bram en de school, door het delen van expertise en het vergroten van de gezamenlijke verantwoordelijkheid en afstemming in handelen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Het verder versterken van de instructiekwaliteit, door het verdiepen van EDI-vaardigheden zoals het controleren van begrip, het afstemmen van instructie op onderwijsbehoeften en het versterken van differentiatie in de les
	Het verder ontwikkelen van de professionele leercultuur binnen de school, door het structureel vormgeven van gezamenlijk leren, het benutten van expertise binnen het team en het versterken van de professionele dialoog
Onze visie op leren	Het versterken van het leerklimaat, door het vergroten van de betrokkenheid en leermotivatie van leerlingen en het verder ontwikkelen van een leercultuur waarin hoge verwachtingen, actieve deelname, samenwerking en eigenaarschap zichtbaar zijn in het dagelijks handelen.
Onderwijsaanbod	Het implementeren van het vernieuwde curriculum, door het afstemmen van ons onderwijsaanbod, onze leerlijnen en methodes op de populatie en de nieuwe kerndoelen en het vertalen hiervan naar de dagelijkse onderwijspraktijk
Taallesonderwijs	Het doorontwikkelen van het begrijpend leesonderwijs, door het onderzoeken en implementeren van effectieve, evidence informed aanpakken en het versterken van samenhang binnen het taalonderwijs.
Rekenen en wiskunde	Team volgt scholing op weg naar 1S
	Rekenlessen worden gezamenlijk voorbereid tijdens bouw of teamoverleggen.
	Lesbezoeken richten zich op EDI, controle van begrip en formatief handelen
	Het team werkt met de methodiek van lesson study om de leskwaliteit naar een hoger niveau te tillen
	Analyse van de referentieniveaus wordt opgenomen in de opbrengstgesprekken
	Leerlingen die potentie hebben voor 1S worden vroegtijdig in beeld gebracht
	Het team heeft kennis van de nieuwe kerndoelen en kan hier zijn les op inrichten
Digitale geletterdheid	In alle groepen wordt digitale geletterdheid minimaal 2x per schooljaar geïntegreerd in andere vakken

	Implementatie leerlijn digitale geletterdheid is zichtbaar in alle jaar- en weekplanningen
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	In de komende schoolplanperiode onderzoeken wij welke werkwijze en/of methode voor Engels het beste aansluit bij de visie van de school, het niveau van de leerlingen en de gewenste didactische aanpak. Hierbij wordt specifiek gekeken naar mogelijkheden voor differentiatie, actieve taalverwerving en een betekenisvolle aansluiting bij de beleavingswereld van leerlingen.
Les- en leertijd	We analyseren en herzien de lestijd per vak, zodat we gericht tijd kunnen vrijmaken voor extra instructie en oefening op benodigde vakgebieden per ondersteuningsniveau.
Pedagogisch handelen	Verdere implementatie omgangsprotocol, waarbij gericht wordt gewerkt aan een steeds meer eenduidige en herkenbare toepassing door het team.
Ons onderwijs in groep 1 en 2	De visie op het jonge kind is zichtbaar binnen het kindcentrum. Doelen worden behaald in de werkles, de kinderen werken op hun eigen niveau
Contacten met ouders	De school zet in op het versterken van educatief partnerschap met ouders, waarbij heldere verwachtingen worden gecombineerd met een relatiegerichte benadering. Leraren worden ondersteund in het voeren van professionele gesprekken met ouders, met aandacht voor wederzijds respect en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Didactisch handelen	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leraren laten in hun pedagogisch en didactisch handelen zien dat zij lesgeven vanuit hoge verwachtingen voor alle kinderen.
	De (professionele) leercultuur en het leren van en met elkaar versterken
	Het versterken van de kwaliteit van data-analyse, door het verdiepen van de analyse van leerlingresultaten en het doelgericht inzetten van deze inzichten voor het aanpassen en verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen.
Onze uitgangspunten	Het versterken van de gezamenlijke pedagogische en didactische aanpak binnen het kindcentrum (0-12 jaar), door de bestaande visie verder te concretiseren en zichtbaar te maken in het handelen en het aanbod, en de afstemming met de voorschool te versterken
	Het versterken van de samenwerking tussen professionals binnen kinderopvang, Stichting Bram en de school, door het delen van expertise en het vergroten van de gezamenlijke verantwoordelijkheid en afstemming in handelen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Het verder versterken van de instructiekwaliteit, door het verdiepen van EDI-vaardigheden zoals het controleren van begrip, het afstemmen van instructie op onderwijsbehoeften en het versterken van differentiatie in de les
	Het versterken van het eigenaarschap van leerlingen, door leerlingen meer inzicht te geven in wat en hoe zij leren en het expliciet inzetten van leerdoelen, leerstrategieën en reflectie in de les.
	Het verder ontwikkelen van de professionele leercultuur binnen de school, door het structureel vormgeven van gezamenlijk leren, het benutten van expertise binnen het team en het versterken van de professionele dialoog
	Uit het leerlingtevredenheidsonderzoek blijkt dat onze kinderen op of boven het landelijk gemiddelde scoren wat betreft welbevinden/plezier op school.
Onze visie op leren	Het versterken van de executieve functies van leerlingen, door structureel aandacht te besteden aan vaardigheden zoals zelfregulatie, zelfmonitoring en doorzettingsvermogen binnen het onderwijsaanbod
	Het versterken van het leerklimaat, door het vergroten van de betrokkenheid en leermotivatie van leerlingen en het verder ontwikkelen van een leercultuur waarin hoge verwachtingen, actieve deelname, samenwerking en eigenaarschap zichtbaar zijn in het dagelijks handelen.
Onderwijsaanbod	Het implementeren van het vernieuwde curriculum, door het afstemmen van ons onderwijsaanbod, onze leerlijnen en methodes op de populatie en de nieuwe kerndoelen en het vertalen hiervan naar de dagelijkse onderwijspraktijk
Taallesonderwijs	We actualiseren ons taalbeleidsplan door een duidelijke, gezamenlijke visie op taal- en leesonderwijs te vormen (rekening houdend met de visie vanuit OZHW en de nieuwe kerndoelen).
	Het doorontwikkelen van het begrijpend leesonderwijs, door het onderzoeken en implementeren van effectieve, evidence informed aanpakken en het versterken van samenhang binnen het taalonderwijs.
	Het versterken van de aanpak van taalachterstanden, door het cyclisch analyseren van taalontwikkeling vanaf de peuters en het afstemmen van effectieve interventies binnen een doorgaande lijn van onder- naar bovenbouw

Rekenen en wiskunde	Het team werkt met de methodiek van lesson study om de leskwaliteit naar een hoger niveau te tillen
	Analyse van de referentieniveaus wordt opgenomen in de opbrengstgesprekken
	Leerlingen die potentie hebben voor 1S worden vroegtijdig in beeld gebracht
	Het team heeft kennis van de nieuwe kerndoelen en kan hier zijn les op inrichten
Digitale geletterdheid	In alle groepen wordt digitale geletterdheid minimaal 2x per schooljaar geïntegreerd in andere vakken
	Implementatie leerlijn digitale geletterdheid is zichtbaar in alle jaar- en weekplanningen
	Leerlingen leveren minimaal 2 producten per jaar op, (gericht op de doelen van digitale geletterdheid) die beoordeeld worden door de leerkracht.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	In de komende schoolplanperiode onderzoeken wij welke werkwijze en/of methode voor Engels het beste aansluit bij de visie van de school, het niveau van de leerlingen en de gewenste didactische aanpak. Hierbij wordt specifiek gekeken naar mogelijkheden voor differentiatie, actieve taalverwerving en een betekenisvolle aansluiting bij de belevingswereld van leerlingen.
Pedagogisch handelen	Verdere implementatie omgangsprotocol, waarbij gericht wordt gewerkt aan een steeds meer eenduidige en herkenbare toepassing door het team.
Ons onderwijs in groep 1 en 2	De visie op het jonge kind is zichtbaar binnen het kindcentrum. Doelen worden behaald in de werkles, de kinderen werken op hun eigen niveau
Didactisch handelen	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leraren laten in hun pedagogisch en didactisch handelen zien dat zij lesgeven vanuit hoge verwachtingen voor alle kinderen.
Onze uitgangspunten	Het versterken van de gezamenlijke pedagogische en didactische aanpak binnen het kindcentrum (0-12 jaar), door de bestaande visie verder te concretiseren en zichtbaar te maken in het handelen en het aanbod, en de afstemming met de voorschool te versterken
	Het versterken van de samenwerking tussen professionals binnen kinderopvang, Stichting Bram en de school, door het delen van expertise en het vergroten van de gezamenlijke verantwoordelijkheid en afstemming in handelen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Het verder versterken van de instructiekwaliteit, door het verdiepen van EDI-vaardigheden zoals het controleren van begrip, het afstemmen van instructie op onderwijsbehoeften en het versterken van differentiatie in de les
	Het versterken van het eigenaarschap van leerlingen, door leerlingen meer inzicht te geven in wat en hoe zij leren en het expliciet inzetten van leerdoelen, leerstrategieën en reflectie in de les.
	Het verder ontwikkelen van de professionele leercultuur binnen de school, door het structureel vormgeven van gezamenlijk leren, het benutten van expertise binnen het team en het versterken van de professionele dialoog
	Uit het leerlingtevredenheidsonderzoek blijkt dat onze kinderen op of boven het landelijk gemiddelde scoren wat betreft welbevinden/plezier op school.
Onze visie op leren	Het versterken van de executieve functies van leerlingen, door structureel aandacht te besteden aan vaardigheden zoals zelfregulatie, zelfmonitoring en doorzettingsvermogen binnen het onderwijsaanbod
Taallesonderwijs	Het doorontwikkelen van het begrijpend leesonderwijs, door het onderzoeken en implementeren van effectieve, evidence informed aanpakken en het versterken van samenhang binnen het taalonderwijs.
	Het versterken van de aanpak van taalachterstanden, door het cyclisch analyseren van taalontwikkeling vanaf de peuters en het afstemmen van effectieve interventies binnen een doorgaande lijn van onder- naar bovenbouw
Digitale geletterdheid	In alle groepen wordt digitale geletterdheid minimaal 2x per schooljaar geïntegreerd in andere vakken
	Implementatie leerlijn digitale geletterdheid is zichtbaar in alle jaar- en weekplanningen
	Leerlingen leveren minimaal 2 producten per jaar op, (gericht op de doelen van digitale geletterdheid) die beoordeeld worden door de leerkracht.
Ons onderwijs in groep 1 en 2	De visie op het jonge kind is zichtbaar binnen het kindcentrum. Doelen worden behaald in de werkles, de kinderen werken op hun eigen niveau
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Didactisch handelen	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2029-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leraren laten in hun pedagogisch en didactisch handelen zien dat zij lesgeven vanuit hoge verwachtingen voor alle kinderen.
Onze uitgangspunten	Het versterken van de gezamenlijke pedagogische en didactische aanpak binnen het kindcentrum (0-12 jaar), door de bestaande visie verder te concretiseren en zichtbaar te maken in het handelen en het aanbod, en de afstemming met de voorschool te versterken
	Het versterken van de samenwerking tussen professionals binnen kinderopvang, Stichting Bram en de school, door het delen van expertise en het vergroten van de gezamenlijke verantwoordelijkheid en afstemming in handelen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Het verder versterken van de instructiekwaliteit, door het verdiepen van EDI-vaardigheden zoals het controleren van begrip, het afstemmen van instructie op onderwijsbehoeften en het versterken van differentiatie in de les
	Het versterken van het eigenaarschap van leerlingen, door leerlingen meer inzicht te geven in wat en hoe zij leren en het expliciet inzetten van leerdoelen, leerstrategieën en reflectie in de les.
	Het verder ontwikkelen van de professionele leercultuur binnen de school, door het structureel vormgeven van gezamenlijk leren, het benutten van expertise binnen het team en het versterken van de professionele dialoog
	Uit het leerlingtevredenheidsonderzoek blijkt dat onze kinderen op of boven het landelijk gemiddelde scoren wat betreft welbevinden/plezier op school.
Onze visie op leren	Het versterken van de executieve functies van leerlingen, door structureel aandacht te besteden aan vaardigheden zoals zelfregulatie, zelfmonitoring en doorzettingsvermogen binnen het onderwijsaanbod
Digitale geletterdheid	In alle groepen wordt digitale geletterdheid minimaal 2x per schooljaar geïntegreerd in andere vakken
	Implementatie leerlijn digitale geletterdheid is zichtbaar in alle jaar- en weekplanningen
	Leerlingen leveren minimaal 2 producten per jaar op, (gericht op de doelen van digitale geletterdheid) die beoordeeld worden door de leerkracht.
Ons onderwijs in groep 1 en 2	De visie op het jonge kind is zichtbaar binnen het kindcentrum. Doelen worden behaald in de werkles, de kinderen werken op hun eigen niveau
Didactisch handelen	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.